

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марковская Е.А.

*ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус им. князя Александра Невского»,
Санкт-Петербург, e-mail: marc.06@bk.ru*

Цель настоящей статьи - выявление факторов, оказывающих влияние на компетентностную готовность педагога кадетского образования, посредством изучения исторического контекста тенденций развития педагогических кадров системы военно-учебных заведений России. Для достижения поставленной цели был проведён анализ научных историко-педагогических материалов, прослежено изменение представлений о профессиональном образе педагога кадетского образования и его функциональных обязанностях на различных этапах исторического развития. Установлено, что не каждый педагог способен эффективно работать в условиях кадетского учреждения, равно как и не каждый офицер обладает необходимыми компетенциями для воспитания подростков. Это обусловлено как профильной направленностью их базового высшего образования, так и опытом предшествующей профессиональной деятельности. В контексте выявленных закономерностей особую значимость приобретает проблема целенаправленного профессионального становления педагога кадетского образования в процессе его практической деятельности. Автором определены ключевые составляющие компетентностной готовности педагога к работе в кадетском коллективе: педагогический, военный и аксиологический компоненты. Схематично представлен процесс трансформации ее исходного уровня в уровень, соответствующий требованиям кадетской образовательной среды, через систему выявления и поэтапного устранения профессиональных дефицитов в процессе специальной подготовки преподавателей и офицеров-воспитателей.

Ключевые слова: компетентностная готовность педагогов, дореволюционные кадетские корпуса, Суворовские военные училища, возрождение кадетского образования, современное кадетское образование.

HISTORICAL PERIODIZATION OF THE FORMATION OF COMPETENCE READINESS OF A TEACHER OF CADET EDUCATION

Markovskaia E.A.

FSGEI «Prince Alexander Nevsky St Petersburg Cadet Military Corps», St Petersburg, e-mail: marc.06@bk.ru

The purpose of this article is to identify the factors influencing the competence readiness of a teacher of cadet education by studying the historical context of the trends in the development of teaching staff in the system of military educational institutions in Russia. To achieve this goal, an analysis of scientific historical and pedagogical materials was carried out, and a change in ideas about the professional image of a teacher of cadet education and his functional responsibilities at various stages of historical development was traced. It has been established that not every teacher is able to work effectively in a cadet institution, as well as not every officer has the necessary competencies for educating teenagers. This is due to both the profile orientation of their basic higher education and the experience of previous professional activity. In the context of the revealed patterns, the problem of purposeful professional development of a teacher of cadet education in the course of his practical activity is of particular importance. The author defines the key components of a teacher's competence readiness to work in a cadet team: pedagogical, military and axiological components. The process of transforming its initial level into a level that meets the requirements of the cadet educational environment is schematically presented through a system of identifying and gradually eliminating professional deficits in the process of special training of teachers and officer educators.

Keywords: competence readiness of teachers, pre-revolutionary cadet corps, Suworov military schools, revival of cadet education, modern cadet education.

Введение. Становление российской государственности напрямую связано с непрекращающейся историей войн. Военно-педагогическое наследие представляет собой ценность, сопоставимую с военными достижениями, а формирование системы подготовки педагогов военно-учебных заведений в России находится в прямой зависимости от преобразований в военной сфере [1]. Кадетское образование неизменно занимает

привилегированное положение и имеет социальную востребованность на всех этапах исторического развития. К его педагогам всегда предъявлялись особенные требования. Позитивные тенденции кадровой политики кадетского образования, как, например, повышение эффективности деятельности педагогов и изменение военно-педагогических взглядов на организацию обучения и воспитания кадет, могут быть положены в основу становления офицеров-воспитателей и преподавателей нашего времени. Так, формирование компетентностной готовности педагогов к работе в кадетской образовательной среде основывается на принципах исторической преемственности, интеграции военного и гражданского компонентов социокультурного пространства, учета уровня базовой профессиональной подготовки педагогических кадров, а также их индивидуально-личностных характеристик.

Цель исследования: выявление факторов, оказывающих влияние на компетентностную готовность педагога кадетского образования, посредством изучения исторического контекста тенденций развития педагогических кадров системы военно-учебных заведений России.

Материал и методы исследования. Для достижения поставленной цели был проведён анализ научных трудов и историко-педагогических источников, освещающих вопросы становления педагога в системе кадетского образования России. На основе анализа выявлены основные тенденции профессионального развития его кадрового состава в различные исторические периоды и определены ключевые компоненты компетентностной готовности педагога к деятельности в кадетской образовательной организации в современных условиях.

Результаты исследования и их обсуждение. Формирование системы военного образования в России началось в период правления Петра I. Кадетское образование представляет собой уникальный социокультурный, исторический и педагогический феномен, существующий в нашей стране уже почти три столетия. На разных этапах истории оно выполняло различные социальные функции, приоритет которых менялся в зависимости от государственных потребностей. Именно поэтому интерес к кадетскому образованию традиционно возрастает в периоды наибольших социальных потрясений в стране [2].

Подготовка квалифицированных преподавателей и организация их специализированного обучения всегда оставались актуальными вопросами для кадетских корпусов на протяжении всей их истории [3]. Прослеживается результативная многоплановая работа в данном направлении, отдельные аспекты которой могут быть взяты за основу в совершенствовании организационно-педагогической системы становления офицеров-воспитателей и преподавателей современной системы кадетского образования.

На основании проведенного анализа исторической периодизации функционирования отечественных военных учебных заведений с точки зрения особенностей педагогического

состава, целей и содержания его деятельности можно выделить четыре периода:

I период – *Особенности педагогического состава дореволюционной системы кадетских корпусов* (1701 – 1918 гг.);

II период – *Педагогические кадры суворовских училищ в советский период* (1938 – 1991 гг.);

III период – *Реализация педагогами образовательной политики возрожденных корпусов* (1991 г. – 2009 гг.);

IV период – *Инновационное направление деятельности педагогов современного кадетского образования* (с 2009 г. – по настоящее время).

Каждый период имеет свой характерный вклад в развитие педагогических кадров.

Особенности педагогического состава дореволюционной системы кадетских корпусов

Петр I при создании военно-учебных заведений опирался на идеи Западной Европы, поэтому среди педагогов наблюдалось значительное преобладание иностранцев. Учитель был лишен самостоятельности, его роль сводилась к миссии надзирателя по отношению к ученикам и трепещущего перед начальством. Офицерский же корпус постоянно пополнялся выпускниками этих же учебных заведений.

При царствовании Екатерины II система военного образования претерпела значительные преобразования. Иностранных педагогов постепенно заменили русскими преподавателями, а требования к их квалификации значительно ужесточились. Был введен строгий отбор, определены звания, профессиональные и личностные качества, а также нормы поведения и права учителей. Важными вехами стали «Наставление воспитателям» (И.И. Бецкой, 1772 г.) и «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи, изданное по высочайшему повелению царствующей императрицы Екатерины II» (1783 г.). В 1784 году в Устав кадетских корпусов добавили главу «О правах учителей и учащихся». Эти реформы способствовали росту профессионализма педагогов, благодаря чему офицерский корпус стал одной из самых образованных прослоек общества [4].

Однако в начале XIX века, при Николае I, уровень кадетского образования начал снижаться. Воспитателями часто назначали строевых офицеров, не имевших педагогической подготовки, а опытные преподаватели уходили в гражданские учебные заведения. Для исправления ситуации были повышены оклады, введены особые правила поощрения, а преподавание приравнивали к государственной службе. Кроме того, в военные учебные заведения стали привлекать ведущих университетских профессоров, гвардейских офицеров и генералов. Эти меры позволили укрепить педагогический состав, и в некоторых военных гимназиях работали лучшие учителя своего времени [4].

Александром II в 1863 году кадетские корпуса были преобразованы в военные гимназии.

Педагогический состав в них не пользовался авторитетом, часто состоял не из специалистов. Кадровая политика военных гимназий характеризовалась сочетанием штатного преподавательского состава с приглашенными известными педагогами из гражданских учебных заведений (гимназий и университетов). Однако в процессе усложнения учебных программ наблюдалась тенденция к увеличению доли внештатных преподавательских кадров. В связи с произошедшими изменениями в воспитательной работе возникла потребность в педагогических знаниях. Но воспитатели из числа строевых офицеров не меняли привычки и представления, не понимали детской и юношеской психологии. Многие из них не имели должного образования. Для них стали организовывать лекции по педагогике, гигиене и гимнастике. Однако эпизодическое чтение лекций не могло полностью решить поставленной задачи [5].

Во второй половине XIX века, в пореформенный период, развитие системы российских военно-учебных заведений показало острую потребность в специализированной подготовке педагогических кадров. Начальным этапом решения этой проблемы стало учреждение в 1866 году Учительской семинарии военного ведомства в Москве и Педагогических курсов при 2-й военной гимназии. Однако данные учреждения готовили ограниченное число преподавателей из гражданских лиц, что позволяло лишь частично удовлетворить потребность военно-учебных заведений в профессиональных педагогах [6].

Значительные преобразования в военном образовании произошли в эпоху Александра III. Основным направлением реформ стало возвращение к традиционной модели - преобразованию военных гимназий в кадетские корпуса, что было связано с необходимостью укрепления военной дисциплины в воспитательном процессе. Характерно, что на должности воспитателей теперь назначались только офицеры, хотя они и не имели специальной педагогической подготовки. При этом преподавание общеобразовательных предметов оставалось в ведении гражданских педагогов [6].

Сложившаяся ситуация выявила острую потребность в систематической подготовке и повышении квалификации педагогических кадров для военно-учебных заведений. Это послужило стимулом для разработки научно-методических основ и организационных механизмов совершенствования системы военного образования в Российской империи.

Важным этапом в развитии системы профессиональной подготовки педагогов для военно-учебных заведений России стало создание в 1900 году Педагогических курсов. Это учреждение стало первым специализированным центром, занимавшимся целенаправленной подготовкой офицеров-воспитателей и офицеров-преподавателей. Особенностью курсов было привлечение к обучению как военных, так и гражданских лиц. Выпускники обязаны были прослужить в системе военного образования не менее трёх лет, что способствовало

формированию постоянного преподавательского состава [6].

Даже после введения в 1905 году штатных офицерских должностей в кадетских корпусах, сохранилась традиция привлечения гражданских специалистов для преподавания отдельных учебных дисциплин [7]. Процесс отбора педагогического состава кадетских корпусов выступил предметом целенаправленной организационной работы. Педагог стал рассматриваться как обладатель научных знаний, воспитатель - как мастер воспитания. Необходимыми условиями являлись высшее образование (полный курс гимназии или окончание педагогических курсов), а также успешное проведение пробных уроков, в том числе с экзаменами. Совершенствование профессиональной компетентности преподавательского состава реализовывалось также через взаимное посещение и последующий методический анализ учебных занятий, институт наставничества, предусматривавший кураторство со стороны наиболее опытных педагогов, систематическую работу по самообразованию, организацию научно-методических мероприятий (конференций, диспутов, съездов), специальную командирскую подготовку [8]. Особую эффективность продемонстрировали регулярно проводимые съезды педагогических работников, которые способствовали активизации профессиональной мотивации, стимулировали творческий подход к педагогической деятельности, обеспечивали продуктивный обмен профессиональным опытом, минимизировали риски формализации учебно-воспитательного процесса. Для развития методического мастерства, совершенствования содержания преподавания, накопления передового опыта много значила реализация права педагогов кадетского корпуса преподавать одновременно в нескольких учебных заведениях. Важную роль также играла аттестация преподавателей всех категорий с упором в большей степени на их внутренний мир и личностные качества [9].

К исходу XIX столетия в России в ходе реализации военно-образовательной реформы сложилась достаточно рациональная и адаптивная система подготовки командных кадров. Однако затяжной характер участия страны в Первой мировой войне вызвал массовый отток преподавательского состава в действующую армию, что привело к вынужденному и зачастую недостаточно качественному восполнению кадров за счёт мобилизационных мероприятий [10].

Педагогические кадры суворовских училищ в советский период

В годы Великой Отечественной войны появилась необходимость в создании учебных заведений по образцу кадетских корпусов, как эффективного метода решения проблемы детской беспризорности в военный и послевоенный периоды. Так, в период с 1943 по 1955 год было организовано 19 суворовских военных училищ [11]. Приняты все меры к укомплектованию их постоянным кадровым составом. Педагогический корпус суворовских военных училищ в советский период формировался по принципу интеграции двух

профессиональных групп: кадровых офицеров и гражданских преподавателей. Такая организационно-кадровая модель позволяла осуществлять синтез военно-патриотического воспитания с фундаментальной общеобразовательной подготовкой, обеспечивая тем самым комплексное развитие воспитанников. Военные воспитатели, преимущественно офицеры, имеющие боевой опыт и прошедшие специальные курсы, отвечали за военную дисциплину, строевую подготовку и формирование командного духа. Гражданские преподаватели – специалисты с высшим педагогическим или профильным образованием, обеспечивали преподавание общеобразовательных предметов, отбирались по критериям профессионального мастерства и политической благонадежности. Постоянное повышение квалификации кадрового состава СВУ организовывалось через партийные и ведомственные программы. Эта модель педагогической системы оказала влияние на всю советскую систему военного образования, но реорганизация суворовских военных училищ в 1960-е годы естественным образом негативно отразилась и на ее развитии.

Реализация педагогами образовательной политики возрожденных корпусов

Возрождение кадетского образования стало ответом на острую потребность российского общества в восстановлении духовных и интеллектуальных ценностей. Первым стал в 1992 году Сибирский кадетский корпус [12, с. 97-108]. В 1995 году по распоряжению Президента Российской Федерации ряд законодательных и нормативно-правовых актов позволил возродить кадетские учебные заведения [13]. Период возрождения кадетского образования в России сопровождался формированием нового типа педагогического состава, который сочетал традиции дореволюционных кадетских корпусов, опыт СВУ советского периода и современных образовательных подходов. В отличие от советской системы, где доминировали военные, увеличилась доля гражданских педагогов. Часть преподавателей и воспитателей перешла из советских СВУ, сохраняя традиции военной педагогики, но требовались педагоги с актуальными методиками обучения. Наблюдалась нехватка кадров среди воспитателей-военных (в основном офицеров запаса, часто – участников локальных конфликтов) из-за сложностей в армии 1990-х. Гражданскими преподавателями (учителями-предметниками) являлись бывшие школьные педагоги. Для усиления роли психолого-педагогического сопровождения подростков были введены должности социальных педагогов и психологов.

Несмотря на трудности переходного периода, этот этап стал мостом между советской системой и современными довузовскими общеобразовательными организациями силовых ведомств, обеспечив возрождение кадетского образования в новых условиях.

Инновационное направление деятельности педагогов современного кадетского образования

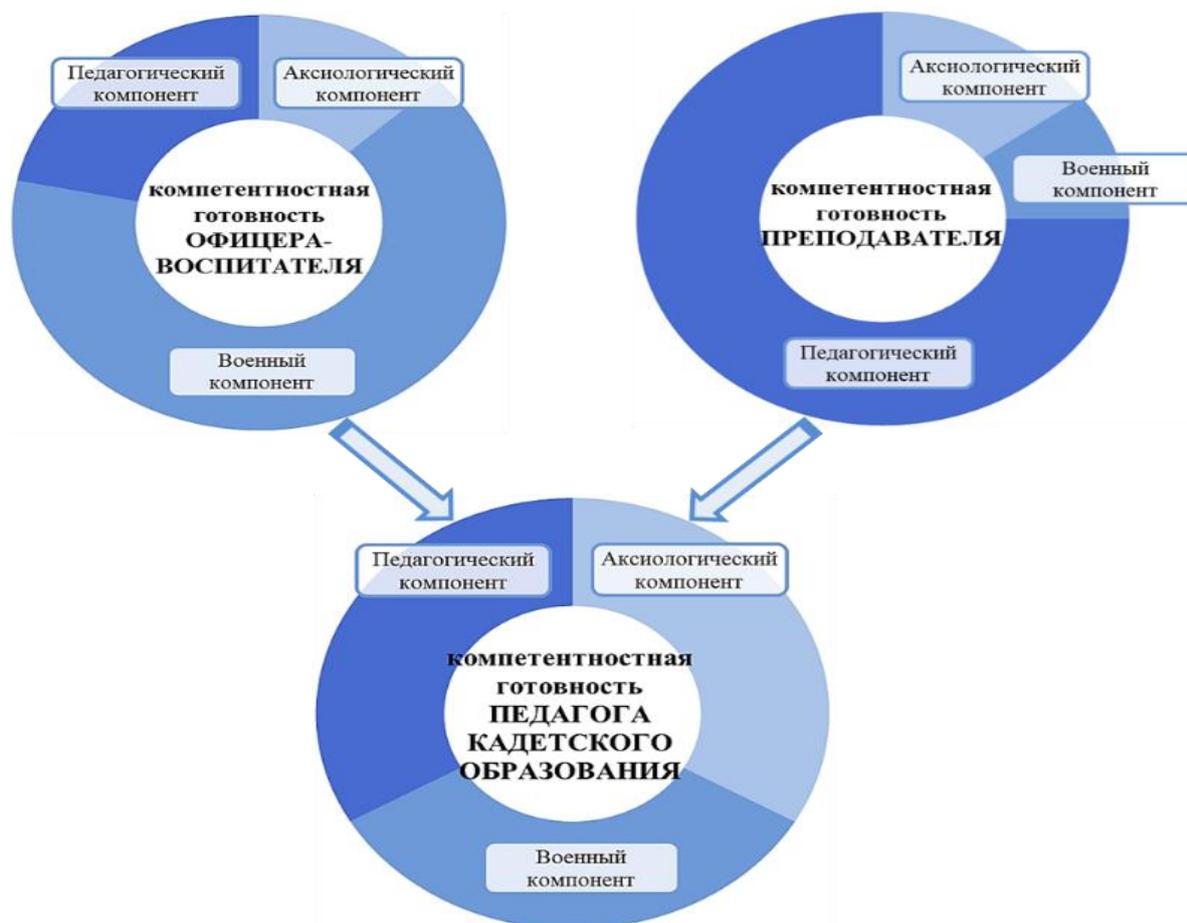
Система кадетского образования в России развивается и по настоящее время, сохраняя преемственность традиций воспитания в силовых ведомствах [14]. Современный этап его развития характеризуется системной модернизацией, стандартизацией требований и профессионализацией педагогического состава. После 2009 года подход к подготовке педагогических кадров существенно изменился: введены единые требования и обязательное повышение квалификации. Задачи современного педагога кадетского образования представляют собой синтез традиций и инноваций: сохранение дисциплинарной модели СВУ и дореволюционных корпусов, акцент на академическую успеваемость для подготовки к поступлению в высшие военные учебные заведения, гибкость методик для учета индивидуальных особенностей кадет [15]. Как считает Г.А. Стрюкова, задача кадрового обеспечения современного довузовского военного образования является достаточно сложной [16, с. 37-42]. В образовательном процессе принимают участие как преподаватели, так и офицеры-воспитатели.

К воспитателям кадетских образовательных учреждений, назначаемым из числа отслуживших офицеров, предъявляются особые профессиональные требования, детерминированные их предыдущей служебной деятельностью [17, с. 145-146]. Проведенный анализ педагогической практики свидетельствует, что профессионально-личностные качества офицера-воспитателя выполняют системообразующую функцию, оказывая значимое влияние на результативность как воспитательного процесса, так и учебно-познавательной деятельности воспитанников. Их компетентность в первую очередь обеспечивается полученным ими высшим военным образованием, впоследствии дополненным профессиональной переподготовкой педагогической направленности. Они выступают проводниками и носителями военной культуры.

Среди преподавателей высшее педагогическое образование, как правило, является базовым. Они участвуют в воспитании кадет через учебную деятельность, в том числе через реализацию ее военного компонента, что требует оптимального сочетания в себе не только компетентности педагога школы, но и военного специалиста. По мнению ряда авторов, педагог, который может обеспечить реализацию необходимых педагогических условий для эффективного осуществления процесса кадетского образования, должен иметь мотивационную, ценностно-смысловую, деятельностную и рефлексивную готовность [18, с. 13-15]. С учетом особенностей кадетской образовательной среды компетентностная готовность педагога кадетского образования рассматривается нами как способность и осознанное стремление эффективно выстраивать педагогическое взаимодействие и решать педагогические задачи, определенные трудовыми функциями, в строго регламентированных условиях военизированной среды кадетского образования через осмысление и принятие ее ценностей.

Данное определение отражает входящие в ее структуру педагогический, военный и аксиологический компоненты.

Анализ реальной практики в довузовских кадетских общеобразовательных организациях Минобороны России позволяет сделать вывод о том, что не каждый педагог может быть преподавателем в кадетском образовательном учреждении и не каждый офицер готов к воспитанию подростков (рис.).



Изменение компетентностной готовности педагога кадетского образования относительно исходного уровня

Примечание: составлено автором на основе анализа реальной практики в довузовских кадетских общеобразовательных организациях Минобороны России.

Профессиональная компетентность педагога кадетского образования детерминируется профильной направленностью полученного высшего образования и характером предшествующего профессионального опыта [19, с. 37-38]. Специальная подготовка преподавателей и офицеров-воспитателей к работе в кадетском коллективе позволяет трансформировать исходный уровень их компетентностной готовности в соответствующий требованиям кадетской образовательной среды посредством выявления и устранения профессиональных дефицитов (рис.).

Заключение. Исторический анализ свидетельствует о наличии системной многоаспектной работы по совершенствованию организационно-педагогических механизмов профессионального становления офицеров-воспитателей и преподавателей в системе кадетского образования. Наблюдается прямая зависимость уровня их компетентностной готовности с профильной направленностью базового высшего образования и характером предшествующего профессионального опыта. Это актуализирует проблему целенаправленного становления педагогов кадетских образовательных учреждений в процессе их практической деятельности через разработку и реализацию специальных программ сопровождения.

Список литературы

1. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 1 (107). С. 172-177. DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.01.107. p172-177. EDN: RVABRX.
2. Асриев А.Ю., Трубин Ю.В. Система кадетского образования и подготовка молодежи к военной службе // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2014. № 2 (3). С. 94-97. EDN: SMUEEL.
3. Русиков В.А. Развитие системы подготовки преподавателей кадетских корпусов России в начале XX в. (на примере Воронежского великого князя Михаила Павловича кадетского корпуса) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 10 (90). С. 25-31. EDN: MVZTLL.
4. Уваров И.А. Педагоги и воспитатели в образовательном процессе специальных учебных заведений России XVIII-XIX веков // Научные исследования и образование. 2016. № 4 (24). С. 253-259. EDN: XIFZSF.
5. Кричевский В.Г. Формирование требований к педагогам военно-учебных заведений России в XIX - начале XX вв. // Российский научный журнал. 2014. № 4 (42). С. 242-252. EDN: SYCSKR.
6. Кричевский В.Г. Историко-педагогический анализ процесса подготовки офицеров-воспитателей и преподавателей в ведомстве военно-учебных заведений России во второй половине XIX - начале XX вв // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 5 (111). С. 63-67. DOI: 10.5930/issn.1994-4683.2014.05.111. p63-67. EDN: SEKCFP.
7. Стародубцев М.П. История становления и основные этапы формирования военно-педагогических традиций в системе отечественного военного образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2017. № 184. С. 14-26. EDN: WBLSKL.
8. Беляев А.В. Подготовка педагогических кадров для кадетских корпусов // Педагогика. 2009. № 8. С. 58-65. EDN: KZXWNL.

9. Свиридов В.А., Полянин А.Р., Бакович М.Н. Аттестация офицеров военно-учебных заведений в России // Право в Вооруженных Силах - Военно-правовое обозрение. 2010. № 1 (151). С. 11-15. EDN: THCFNX.
10. Иванников С.В. Из истории развития кадетских корпусов в России // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2003. Т. 2. № 4. С. 177-180. EDN: NWDGUF.
11. Душанков Д.Ю. Создание и функционирование суворовских военных училищ в годы Великой Отечественной войны - важное условие преодоления беспризорности в стране // Мир образования - образование в мире. 2022. № 1 (85). С. 221-228. DOI: 10.51944/20738536_2022_1_221. EDN: GVRIMS.
12. Асриев А.Ю. Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири: дис. ... докт. пед. наук. Омск, 2023. 349 с. EDN DTCFLW.
13. Костоусов Н.С., Терентьев В.В. Теоретические положения концепции кадетского образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 57-62. EDN: SLCBQB.
14. Асриев, А.Ю. Проблема концептуального оформления кадетского образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 6-1. С. 272-278. DOI: 10.34670/AR.2022.13.81.040. EDN: AOGOGU.
15. Марковская Е.А. Кадетское образование: от традиций к инновациям // Журнал правовых и экономических исследований. 2024. № 2. С. 358-361. DOI: 10.26163/GIEF.2024.71.14.049.
16. Стрюкова Г.А. Гуманистический потенциал воспитательной системы суворовского военного училища: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2002. 208 с. EDN: NMBQHZ.
17. Максимова Л.Ю. Педагогическая система формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... докт. пед. наук. Москва, 2021. 474 с. EDN: XSQWWZ.
18. Напольских Н.Г. Реализация воспитательного потенциала учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях кадетского училища: дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2023. 278 с. EDN: VJTWYF.
19. Рословцева, М.Ю. Развитие готовности педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию кадет: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2023. 203 с. EDN: XVMTIH.