

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ КЕЙС-ЧЕМПИОНАТ
«БУДУЩИЕ УЧЕНЫЕ»: КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА
И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Бачкова И.А., Зарубин О.А.

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
имени Н.П. Огарёва», Саранск, e-mail: oleg-zarubin@list.ru*

Статья посвящена вопросам подготовки и проведения Межрегионального научного кейс-чемпионата «Будущие ученые». Проект реализуется командой Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва в 2025 г. Комплекс мероприятий выполняется по гранту Движения Первых. Цель настоящего исследования заключается в анализе востребованности проведения научного кейс-чемпионата в условиях реализации Стратегии научно-технологического развития России, выполнения задач Десятилетия науки и технологий, а также в систематизации комплекса работ по планированию проектной активности для возможности тиражирования накопленного опыта среди представителей научного и педагогического сообщества вузов, учреждений среднего профессионального образования и общеобразовательных организаций. Отдельное внимание уделяется принципиальным смысловым основам проектирования кейсовых заданий, которые будут предложены участникам для решения и последующей публичной защиты проектов. Авторами раскрываются опорные пункты организационно-методического сопровождения научного кейс-чемпионата, приводится дорожная карта по подготовке мероприятий, предусмотренных грантом. В результате предложена организационная модель, декомпозированная на основные этапы выполнения работ. Представленный авторами статьи опыт может быть адаптирован для проведения междисциплинарных и тематических научных кейс-чемпионатов с различным возрастным составом участников в рамках образовательного процесса, проектной, кружковой и досуговой деятельности, летней оздоровительной кампании.

Ключевые слова: научный кейс-чемпионат, кейс-метод, проектная деятельность, Движение Первых, Стратегия научно-технологического развития России, Десятилетие науки и технологий в России, организационно-методическое обеспечение, дорожная карта.

Исследование выполнено по гранту Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в рамках проведения мероприятия (реализации проектной активности) «Межрегиональный научный кейс-чемпионат “Будущие ученые”» (соглашение № 592-15-2025-006 от 21 апреля 2025 г.).

**INTERREGIONAL SCIENTIFIC CASE-CHAMPIONSHIP “FUTURE SCIENTISTS”:
PROJECT CONCEPT AND ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT**

Bachkova I.A., Zarubin O.A.

National Research Mordovia State University named after N.P. Ogarev, Saransk, e-mail: oleg-zarubin@list.ru

The article is devoted to the preparation and holding of the Interregional scientific case championship «Future Scientists». The project is being implemented by the team of the National Research Mordovia State University in 2025. The set of activities is carried out within the framework of the grant of the Movement of the First. The purpose of the article is to analyze the demand for holding a scientific case championship in the context of implementing the Strategy for scientific and technological development of Russia, completing the tasks of the Decade of science and technology, and also to systematize a set of works on planning project activities for the possibility of replicating the accumulated experience among representatives of the scientific and pedagogical community of universities, institutions of secondary vocational education and general education organizations. The authors pay special attention to the fundamental semantic bases of designing case assignments that will be offered to participants for solution and subsequent public defense of projects. The authors reveal the key points of organizational and methodological support for the scientific case championship, provide a roadmap for preparing events within the grant. As a result, an organizational model is proposed, it is decomposed into the main stages of work. The author's experience can be adapted for conducting interdisciplinary and thematic scientific case

championships with different age groups of participants within the framework of the educational process, project, club and leisure activities, summer health campaigns.

Keywords: scientific case championship, case method, project activities, Movement of the First, Strategy for scientific and technological development of Russia, Decade of science and technology in Russia, organizational and methodological support, roadmap.

The study was carried out under a grant from the All-Russian public and state movement of children and youth “Movement of the First” as part of the event (implementation of project activity) “Interregional scientific case championship “Future scientists”” (agreement No. 592-15-2025-006 dated April 21, 2025).

Введение

В соответствии со Стратегией научно-технологического развития России (далее – СНТР), принятой Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_470973/491d0aad1a57443c712cfd119c49c7d5291eab8/), на современном этапе развития государства и общества наука и технологии – ключевые факторы обеспечения независимости и конкурентоспособности страны, ее социально-экономического развития. Вместе с тем одной из задач для достижения цели научно-технологического развития является создание возможностей по построению успешной карьеры в области науки, технологий и технологического предпринимательства для талантливой молодежи.

Привлечение детей и молодежи в приоритетные отрасли исследований и разработок, популяризация отечественной науки также находятся в центре внимания государства и общества в рамках решения задач Десятилетия науки и технологий в России в 2022–2031 гг. (далее – ДНнТ) (<https://наука.рф/about/>). Ряд инициатив ДНнТ напрямую связан с вовлечением школьников и студентов в науку. Например, инициативы «Наука рядом», «Научное волонтерство», «Наука побеждать», «Научные детские площадки», «Третий семестр».

Такое внимание государства к проблеме вовлечения детей и молодежи в науку исходит из логики официальной статистики и экспертной оценки ситуации аналитическими центрами. Так, согласно данным Федеральной службы государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/statistics/science>) в России в период с 2010 по 2023 г. численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками, сократилась почти на 66 тыс. чел. (с 736 540 до 670 614 чел.), в том числе персонал исследователей – более чем на 30 тыс. чел. (с 368 915 до 338 900 чел.). Также по данным государственной статистики, за аналогичный период сократилось количество исследователей, имеющих ученую степень, более чем на 12 тыс. чел. (с 105 114 до 92 601 чел.). Данная ситуация имеет вполне предсказуемые последствия: по данным экспертов Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС (<https://www.vedomosti.ru/society/articles/2024/07/15/1049911-eksperti-prognoziruyut-nehvatku->

kandidatov-i-doktorov-nauk-rossii) к 2035 г. в России в абсолютных цифрах будет не хватать более 18 тыс. кандидатов и 2,5 тыс. докторов наук.

В то же время на рынке труда в различных отраслях экономики растет спрос на высококвалифицированные кадры, в том числе инженерные. Так, в аналитике Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ (<https://issek.hse.ru/news/875130529.html>) показано, что потребность организаций в работниках высшей квалификации в период 2010–2022 гг. варьировала в диапазоне 143–341 тыс. чел., из них 29,9–79,8 тыс. (20,9–23,4% в общем числе вакансий) приходилось на работников инженерных профессий. Очевидно, что подготовить такие кадры невозможно без должного кадрового обеспечения научно-образовательного пространства в масштабах страны и отдельных регионов.

Интересно, что существенная нехватка научных кадров подтверждается и общественным мнением. По данным ВЦИОМ (<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obraz-uchenogo-i-inzhenera-monitoring>), 61 % россиян считают, что в России не хватает ученых и инженеров. Среди причин, помимо прочих, в исследовании указаны следующие: «люди делают выбор в пользу других профессий» (11 % респондентов), «плохое качество образования» (8 %), «нехватка грамотных специалистов» (6 %).

Исходя из представленных выше статистических данных целесообразно заключить, что в России сложилась объективная потребность в научных кадрах, в том числе и на перспективу, при этом, несмотря на большое внимание к привлечению детей и молодежи в науку, необходим дальнейший поиск и совершенствование имеющихся механизмов профориентационной работы с целью наращивания интереса к различным отраслям в сфере исследований и разработок со стороны обучающихся и их родителей.

Другая важная задача системы образования и общества в целом – формирование у будущих ученых и высококвалифицированных специалистов гибких или надпрофессиональных навыков, компетенций в сфере проектной деятельности. Например, в 15-летнем горизонте планирования авторский коллектив «Атласа новых профессий» [1, с. 21] прогнозирует появление около 350 новых профессий в 28 отраслях науки и экономики: в медицине, биотехнологии, строительстве, экологии, сельском хозяйстве, новых материалах и нанотехнологиях, менеджменте, образовании и др. Среди ключевых экспертами отмечаются те надпрофессиональные навыки, которые крайне востребованы в проектной деятельности: управление проектами, системное мышление, навыки межатраслевой коммуникации и др.

Развитие данных навыков невозможно без погружения детей и молодежи в конкретные проблемные ситуации (кейсы), которые необходимо решить, основываясь на принципах исследовательской и проектной деятельности в условиях прямого взаимодействия с

наставниками, имеющими соответствующий научный и педагогический опыт. При этом для воспитания будущего ученого и высококвалифицированного специалиста необходимо в интерактивном формате познакомить обучающихся с приоритетными на ближайшее десятилетие направлениями развития науки и техники, которые закреплены в СНТР.

Методическими рекомендациями по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» установлено, что решение проектных и исследовательских задач является эффективным инструментом формирования у обучающихся научного способа мышления, способствует постоянному саморазвитию, развитию самостоятельности и творческого мышления [2]. Однако, несмотря на принимаемые усилия, на уровне школы и среднего профессионального образования объективно существует потребность в содействии при обучении школьников и студентов колледжей, техникумов, училищ основам исследовательской и проектной деятельности со стороны вузов, научного сообщества и отраслевых партнеров.

С 1920-х гг. одной из наиболее эффективных практик организации подготовки специалистов в зарубежных вузах является применение кейс-методов. В.И. Екимова, исследуя вопросы применения и оценки эффективности использования кейс-методов в высшей школе за рубежом, приходит к выводу, что данный метод традиционно наиболее часто используется при организации образовательной деятельности со студентами юридических, педагогических, психологических и других направлений [3].

В современной отечественной вузовской практике кейс-метод используется при подготовке студентов различных направлений подготовки и специальностей. Например, в работе О.В. Фрик анализируются подходы применения кейс-метода при подготовке студентов направления «Менеджмент». Автор приходит к выводу, что использование кейсов повышает активность и эффективность деятельности студента, так как он получает возможность почувствовать себя в профессиональной роли, пережить в ней ситуацию успеха [4].

В статье А.М. Динаева анализируется опыт применения кейсов для подготовки будущих учителей. Автор приводит классификацию кейсов (проблемы с мотивацией, проблемы с дисциплиной, психологические проблемы детей, управленческие ситуации и др.), критерии оценивания решений задач во время проведения педагогического кейс-чемпионата [5].

В работе О.И. Трохиновой изложен опыт использования кейс-технологий в области международных стратегических коммуникаций. Данный формат позволяет, с одной стороны, студентам познакомиться со спецификой профессиональной деятельности и экспертным

сообществом, с другой стороны, предложить решение на задачи, которые возникают у специалистов на практике [6].

Однако кейс-метод используется не только при организации образовательного процесса по направлениям социально-гуманитарного профиля. Например, в работе А.О. Егорова, А.С. Королева, Ю.А. Куликова, И.А. Москвина приводится опыт использования кейс-технологий в электроэнергетическом образовании. В статье отмечается, что кейс-метод позволяет погружать студентов в специфику производственных задач электроэнергетических компаний, развивая *soft skills*, сосредотачиваться на анализе наиболее важной информации, поиске оптимальных решений [7]. Успешность применения кейс-метода при формировании у обучающихся не только *hard skills*, но и *soft skills* также определяется в работе Н.С. Яшина, К.А. Казниной, Д.М. Калининой, посвященной анализу специфики подготовки кадров в условиях запросов цифровой экономики (обработка сложной информации и принятие решений, критическое и системное мышление и др.) [8].

Е.К. Гитман, Л.Р. Лизунова, Л.А. Гущина фокусируются на применении мультидисциплинарных кейсов при подготовке студентов. Авторский коллектив отмечает, что выполнение мультидисциплинарного кейса развивает у студентов навыки анализа сложных и неструктурированных проблем, определяет интенсификацию самостоятельной работы обучающегося [9].

На уровне подготовки кадров высшей квалификации в отечественной практике также обосновывается опыт использования кейсов. Например, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова отмечают эффективность данного метода при преподавании педагогики высшей школы и методики преподавания профильных дисциплин в аспирантуре [10].

Отметим, что кейс-метод активно применяется сегодня и в отечественном школьном образовании при освоении предметов, например математики [11], биологии [12], иностранного языка [13] и др. Авторы сходятся во мнении, что данный метод способствует поддержанию высокой мотивации к обучению и развитию практических навыков по предметам.

Кейсы используются и при решении задач формирования у обучающихся жизненно важных навыков. Так, в работе Д.В. Сычевой, О.В. Хотулевой, И.Е. Зыкова приводится опыт формирования навыков экологического поведения и здорового образа жизни у школьников [14]. Г.С. Камерилова, М.А. Губарева, Е.Н. Петрова предлагают методику формирования функциональной грамотности школьников по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях [15].

Авторы приведенных и многих других работ признают, что эффективность использования кейсового метода увеличивается в условиях соревновательного процесса,

повышается мотивация участников к решению кейсовых задач. В настоящее время в России имеется ряд успешных проектов кейс-чемпионатов для различных возрастных групп, например, Международный инженерный чемпионат «CASE-IN» для школьников, студентов и молодых специалистов, который включен в инициативу ДНиТ «Наука побеждать».

Анализ опыта использования метода кейсов в образовательном процессе на разных уровнях образования, организации и проведения соревновательных мероприятий позволил сформулировать концепцию научного кейс-чемпионата и разработать дорожную карту реализации проекта.

Цель исследования – анализ востребованности проведения научного кейс-чемпионата в условиях реализации СНТР, выполнения задач ДНиТ, а также систематизация комплекса работ по планированию проектной активности для возможности тиражирования накопленного опыта среди представителей научно-педагогического сообщества вузов, учреждений среднего профессионального образования и общеобразовательных организаций.

Материалы и методы исследования

Основная концепция проекта научного кейс-чемпионата заключается в содействии профессиональному самоопределению и вовлечении старших школьников и студентов организаций среднего профессионального образования в сферу исследований и разработок посредством проведения проектной активности, направленной на развитие исследовательских и проектных компетенций, гибких навыков, необходимых для решения приоритетных задач научно-технологического развития Российской Федерации.

Для решения данной нетривиальной задачи командой Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва был разработан проект Межрегионального научного кейс-чемпионата «Будущие ученые» (далее – научный кейс-чемпионат), который получил грантовую поддержку Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых). В проектной активности в течение 2025 г. примут участие более 2200 обучающихся Мордовии, Нижегородской, Самарской, Пензенской и Ульяновской областей.

В настоящем исследовании приводятся результаты создания концепции научного кейс-чемпионата, декомпозируется комплекс работ по организации проектной активности.

Результаты исследования и их обсуждение

Создание концепции научного кейс-чемпионата было основано на следующих смысловых линиях (установках), которые были трансформированы в основные задачи проектной активности:

- создать условия для формирования у участников научного кейс-чемпионата исследовательских и проектных компетенций, гибких навыков, необходимых для решения

практико-ориентированных и организационно-управленческих задач в различных областях науки и техники, являющихся приоритетными для научно-технологического развития Российской Федерации;

- познакомить участников научного кейс-чемпионата с приоритетными направлениями развития науки и технологий, закрепленными в СНТР, инициативами ДНиТ с целью их дальнейшего привлечения в сферу исследований и разработок;

- содействовать трансляции ценностей Движения Первых «Мечта» и «Созидательный труд» в рамках направления «Наука и технологии: Дерзай и открывай!», содействовать популяризации достижений отечественной науки как предмета национальной гордости;

- создать и апробировать эффективный и готовый к масштабированию проориентационный продукт с учетом потенциальной потребности дальнейшего тиражирования опыта проведения аналогичных мероприятий в регионах Российской Федерации.

Научный кейс-чемпионат предполагает только командное участие, проводится асинхронно на базе различных площадок, в очном формате. На одной площадке кейс-чемпионата могут принимать участие команды, представляющие разные образовательные организации. До начала мероприятия каждый участник команды проходит обязательную регистрацию на специализированной платформе в сети Интернет, доступ на которую осуществляется с сайта организатора.

Одновременное нахождение на площадке значительного количества команд и интенсивный характер мероприятия требует определенной специализации исполнителей внутри команды организаторов. С точки зрения распределения функционала в период непосредственного проведения научного кейс-чемпионата целесообразно выделить следующие позиции:

- **менторы** – закрепленные за командами специалисты из числа научных или педагогических работников, имеющих опыт научной деятельности, решения проектных задач. Они обеспечивают сопровождение и консультацию команд на научном кейс-чемпионате по вопросам организационного и методического характера, функционала платформы научного кейс-чемпионата, структуры презентации проекта и др. Менторы могут входить в состав жюри;

- **научные консультанты** – представители научно-педагогического сообщества, привлекаемые организаторами для сопровождения и консультаций команд на научном кейс-чемпионате по вопросам, связанным с теорией и методологией, использованием общенаучных, частных и специальных научных методов, применяемых в отрасли (отраслях)

науки, соотносящейся с тематикой кейса. Научные консультанты могут быть из числа менторов, если тематика кейса совпадает с областью их научных/профессиональных интересов. Научные консультанты могут входить в состав жюри;

- **привлеченные эксперты** – группа лиц, привлекаемых организатором для экспертизы и оценки решений кейсов участниками научного кейс-чемпионата в рамках защиты проектов, имеющих педагогический, исследовательский опыт и/или опыт проектной деятельности, в том числе из числа отраслевых/научных партнеров. Привлеченные эксперты входят в состав жюри;

- **отраслевой/научный партнер** – организация/предприятие/учреждение, являющееся внешним консультантом по вопросам составления кейса, интересантом работы над соответствующим проектом. Представители отраслевого/научного партнера могут входить в состав жюри;

- **детская (молодежная) команда** – команда, состоящая из детей и молодежи – участников Движения Первых, привлекаемая для реализации проектной активности.

В ходе научного кейс-чемпионата каждая из команд выбирает кейс и предлагает соответствующее проектное решение. Кейсы, предлагаемые командам для решения в рамках научного кейс-чемпионата, представляют описание конкретной проблемной ситуации в соответствующей отрасли науки или на стыке отраслей наук, в организационном или управленческом процессе. Кейс составлен с учетом специфики приоритетов, закреплённых в СНТР, инициатив ДНиТ. Кейсы составлены авторской группой с привлечением идей членов детской (молодежной) команды, экспертной и консультационной поддержкой отраслевых/научных партнеров – профильных организаций и учреждений.

На каждой из площадок научного кейс-чемпионата запланирована следующая унифицированная программа. Приведем основные блоки.

Образовательный интенсив. Образовательный интенсив предполагает самостоятельное прохождение участниками онлайн-курса по основам проектной деятельности. Доступ к платформе онлайн-курса предоставляется участникам после прохождения регистрации на платформе научного кейс-чемпионата. Программа интенсива знакомит участников научного кейс-чемпионата с основами проектного метода, структурой проектов, особенностями проработки проектных идей, формулировки цели и задач, планирования этапов реализации проекта, составления бюджета, распределения ролей в команде, подготовки презентационного материала и др.

Сбор и регистрация команд. Сбор участников осуществляется менторами и детской (молодежной) командой непосредственно на площадке научного кейс-чемпионата.

Регистрация команд, распределение ролей внутри команд осуществляется ментором по согласованию с командой при помощи функционала платформы научного кейс-чемпионата.

Установочная сессия «„Дерзай и открывай”: проекты и возможности для детей и молодежи в науке. Приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации». Основная задача установочной сессии – знакомство участников научного кейс-чемпионата: 1) с существующими задачами, инициативами, проектами и возможностями для детей и молодежи в рамках ДНиТ; 2) большими вызовами и приоритетами научно-технологического развития, закрепленными в СНТР; 3) профессиями будущего, которые связаны со сферой исследований и разработок, а также навыками, востребованными на рынке труда.

Выбор кейса для разработки проекта. Команды перед непосредственным выполнением работ над проектом выбирают один из кейсов, предложенных организатором.

Специфика кейсовых заданий заключается в описании конкретной проблемной ситуации в соответствующей отрасли науки или на стыке отраслей наук, организационном или управленческом процессе, представленном для решения командам. Каждый кейс содержит элементы сторителлинга, то есть определенную историю или полноценную сюжетную линию, в которой формулируется запрос на создание определенного проекта, который будет разрешать обозначенную проблему, минимизировать те или иные дефициты. Кейсы составлены с учетом тематики приоритетов научно-технологического развития России, закрепленных в СНТР и/или содержания отдельных инициатив ДНиТ (например, кейсы по созданию проектов научных детских площадок, маршрутов научно-популярного туризма или сервисов для профессионального сообщества в рамках одноименных инициатив ДНиТ,). Организаторы обеспечивают подготовку кейсов авторской группой из числа менторов, научных консультантов. При необходимости к данной работе могут привлекаться приглашенные эксперты, в том числе отраслевые/научные партнеры. Также в разработку кейсов целесообразно привлекать детскую (молодежную) команду в части поиска идей для сторителлинга, подбора фактического и статистического материала, художественного оформления.

Проектные сессии. Команды при помощи функционала платформы научного кейс-чемпионата пошагово решают кейс, готовят итоговую презентацию по проекту и загружают результаты работы. Проект должен быть целиком и полностью создан на научном кейс-чемпионате и не являться развитием существующего проекта или программного продукта. В ходе проектных сессий каждую команду сопровождает ментор, при необходимости команды могут обращаться к научным консультантам по профилю кейсового задания.

Защита проектов. Защита проектов предполагает краткое устное представление решенного кейса с использованием средств визуализации (презентации, макетов и т.д.).

В рекомендуемую структуру выступления при защите проекта входят следующие элементы: актуальность, цель, задачи, этапы реализации, дорожная карта (с развернутым описанием содержания работ), ожидаемые результаты (включая прототип решения, демонстрационный макет и т.п.) и возможные аналоги/конкуренты, бюджет и ресурсная база, команда (с указанием функционала исполнителей). В зависимости от тематики кейса и специфики задачи команда опционально может включить в структуру выступления на защите информацию о возможных партнерах, спонсорах, анализ рисков и пути их минимизации и др.

Основными критериями оценки проектов являются:

- новизна и актуальность – оценивается получение принципиально нового решения (объекта, методики и т.п.) или качественное изменение существующего, а также обоснованность с точки зрения современных научных исследований в предметной области кейса;
- корректность постановки целей и задач – соответствие цели и задач проекта проблеме, сформулированной в кейсе;
- практическая значимость и конкурентоспособность проектного решения – оценивается, насколько проект решает научную или организационно-управленческую проблему, сформулированную в кейсе, выполнен ли анализ конкурентов, аналогичных решений, сформулированы ли преимущества предлагаемого решения. Для получения высоких баллов по данному критерию команда должна обосновать, почему проектное решение имеет потенциальную значимость для ответа на большие вызовы, сформулированные в СНТР;
- реалистичность решения, учет ресурсной базы и требований безопасности – использование и верная интерпретация методов, методик научного исследования; подтверждение командой реалистичности и безопасности предлагаемых решений расчетами, научными фактами, логическими подтверждениями, обоснование предложенного решения с учетом потенциала ресурсной базы;
- представление проекта/решения задачи – убедительность и яркость представления проекта, качество оформления презентации, оригинальность представленного материала, наличие источников на заимствованные элементы (статистику, рисунки, карты и др.), использование научного терминологического аппарата, полнота и корректность ответов на дополнительные вопросы от жюри.

Профориентационные игры и научные викторины (параллельно с защитой проектов). В рамках активностей участники знакомятся с новыми профессиями на рынке труда, связанными со сферой исследования и разработок, выполняют задания по

перспективным научным направлениям (биотехнологии, фотоника, робототехника, ИИ, геоинформационные технологии и др.).

Подведение итогов – краткая обратная связь по выступлениям команд, формулировка жюри рекомендаций по дальнейшему развитию проектов, оглашение результатов, награждение победителей.

Процесс реализации всего комплекса мероприятий целесообразно декомпозировать на несколько этапов (таблица).

Дорожная карта организационно-методического сопровождения научного кейс-чемпионата

Основные этапы	Краткий состав работ и полученных результатов	Основные исполнители	Срок выполнения
Этап инициирования и перспективного планирования	Формирование инициативной группы	Организация-заявитель	Январь 2025 г.
	Разработка концепции научного кейс-чемпионата	Инициативная группа	
	Поиск потенциальных партнеров проекта	Инициативная группа	
	Подготовка конкурсной документации, участие в грантовом конкурсе	Инициативная группа	31.01.2025 – 03.03.2025
	Оформление соглашения с грантодателем (при условии победы)	Инициативная группа	01.04.2025 – 30.04.2025
Организационно-подготовительный этап	Формирование организационного комитета, издание приказа о руководителе и исполнителях	Инициативная группа	01.05.2025 – 15.05.2025 гг.
	Разработка и утверждение положения и программы проектной активности	Руководитель проекта, заместитель руководителя проекта	21.05.2025 – 10.06.2025
	Формирование команды менторов, научных консультантов, научных/отраслевых партнеров	Руководитель проекта, организационный комитет	11.06.2025 – 20.06.2025
	Формирование состава детской (молодежной) команды	Руководитель проекта, организационный комитет	11.06.2025 – 20.06.2025
	Разработка дизайнерского стиля проекта (раздаточный материал, мерч, наградные материалы)	Специалист по медиасопровождению, дизайнер	21.06.2025 – 31.07.2025
	Разработка графического оформления площадок проведения мероприятий, элементов навигации	Специалист по медиасопровождению, дизайнер	21.06.2025 – 31.07.2025
	Разработка кейсов	Менторы, научные консультанты, детская (молодежная) команда, методист	21.06.2025 – 31.07.2025
	Организационно-методическое планирование мероприятий, проводимых в рамках проектной активности	Руководитель проекта, заместитель руководителя проекта, организационный комитет, методист	21.06.2025 – 25.09.2025
	Экспертиза и доработка (при необходимости) кейсов	Менторы, научные консультанты, научные/отраслевые партнеры, детская (молодежная) команда, методист	01.08.2025 – 31.08.2025
	Регистрация участников проектной активности (на платформе научного кейс-чемпионата) и прохождение зарегистрированными участниками образовательного интенсива	Административные сотрудники	01.08.2025 – 21.11.2025

	Рабочие встречи по решению организационных вопросов проведения мероприятий на каждой из площадок реализации проектной активности	Руководитель проекта, заместитель руководителя проекта, организационный комитет	20.09.2025 – 21.11.2025
Этап проведения научного кейс-чемпионата	Проведение мероприятий в рамках проектной активности (асинхронно, ориентировочно на 20 площадках)	Вся команда проекта	26.09.2025 – 22.11.2025
	Оперативный мониторинг организационных процессов и взаимодействие с участниками, площадками, стейкхолдерами	Руководитель проекта, заместитель руководителя проекта, административные работники	
Отчетный этап	Подготовка информационного и финансового отчетов	Руководитель проекта, заместитель руководителя проекта	23.11.2025 – 30.11.2025
Бухгалтерское и ресурсное обеспечение	Оформление договоров на закупку материальных и нематериальных активов	Административные работники, экономист, бухгалтер	Весь период реализации
	Организация и обеспечение логистики команды проекта		
	Ведение платежных поручений		
	Ведение бухгалтерской отчетности		
	Взаимодействие с партнерами проекта и стейкхолдерами	Руководитель проекта, заместитель руководителя проекта, административные работники	
Информационное сопровождение проведения мероприятий и трансляция накопленного опыта	Привлечение потенциальных участников научного-кейс-чемпионата, анонсирование проведения мероприятия среди заинтересованных лиц	Административные работники, специалист по медиасопровождению, контент-менеджер	Весь период реализации
	Подготовка и размещение анонсов, пресс-релизов и пост-релизов в социальных сетях и СМИ	Специалист по медиасопровождению, контент-менеджер	
	Профессиональная фото- и видеосъемка	Фотограф, видеограф	
	Подготовка и издание научных публикаций в профильных периодических изданиях с целью распространения опыта организационно-методического обеспечения проектной активности среди представителей профессионального сообщества	Руководитель проекта, заместитель руководителя проекта	

Источник: таблица составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

На этапе инициирования и перспективного планирования и организационно-подготовительном этапе организационным комитетом запланировано, что в результате реализации проекта более 2200 обучающихся Мордовии, Нижегородской, Самарской, Пензенской и Ульяновской областей примут очное участие в научном кейс-чемпионате и смогут дистанционно пройти образовательный интенсив по основам проектной деятельности.

Важно отметить, что в планировании и реализации проектной активности принимает непосредственное участие молодежная (детская) команда – участники Движения Первых. Участие детей и молодежи в реализации проектной активности исходит из принципов инициативности, постоянной коммуникации и тесного сотворчества с исполнителями проекта

из числа ученых и педагогов. Члены детской (молодежной) команды выполняют следующие основные функции: участие в разработке кейсов; медиа- и информационная поддержка проведения научного кейс-чемпионата (фотографирование, видеосъемка, содействие в подготовке материалов для публикации в социальных сетях и др.); организация и проведение профориентационных игр, научных викторин для участников научного кейс-чемпионата; иная организационная поддержка мероприятия (встреча участников, навигация участников, помощь в организации процедуры защиты проектов, организация работы помещений на площадке научного кейс-чемпионата и др.).

В реализации проектной активности участвуют представители высшей школы, партнеры, имеющие опыт исследовательской и проектной деятельности с обучающимися. Совместно с членами детской (молодежной) команды исполнители работ обеспечивают погружение участников в сферу исследований, проектную деятельность, формируют интерес к дальнейшему занятию наукой, технологическому предпринимательству.

Проведение научного кейс-чемпионата позволит создать возможности для личностной и профессиональной самореализации школьников 9–11 классов и студентов организаций среднего профессионального образования, обеспечит развитие у целевой аудитории исследовательских и проектных компетенций, критически востребованных для достижения цели научно-технологического развития России, развития приоритетных направлений науки в соответствии с СНТР. Важнейшим эффектом реализации проектной активности является популяризация отечественной науки, привлечение детей и молодежи в научно-техническое творчество и в перспективе – минимизация дефицита научных и инженерных кадров на рынке труда, что является ключевыми задачами ДНнТ.

Проведение проектной активности согласуется с целью Программы воспитательной работы Движения Первых (<https://id.pervye.ru/download/NDQ0/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/>), в первую очередь в части содействия профессиональной ориентации, соответствует, направлению «Наука и технологии: Дерзай и открывай!». Через механизмы организации исследовательской и проектной деятельности научный кейс-чемпионат призван обеспечить развитие основополагающих гражданских и социальных навыков владения современными технологиями, жизнедеятельности в коллективе, творческой деятельности и др., на освоение которых направлена Программа воспитательной работы.

Заключение

Таким образом, концепция проведения научного кейс-чемпионата основана на необходимости ранней профориентации детей и молодежи, важности создания условий для освоения обучающимися проектных и исследовательских компетенций для привлечения их в

сферу исследований и разработок, знакомство будущих ученых с приоритетными направлениями научно-технологического развития России.

Реализация проекта позволит в будущем тиражировать накопленный опыт исполнителей работ и членов детской (молодежной) команды для организации аналогичных мероприятий в будущем в рамках образовательного процесса, досуговой деятельности, летней оздоровительной кампании. Проведение проектной активности на территории нескольких субъектов позволит масштабировать эффект и придаст импульс к запуску аналогичных проектов как в Мордовии, так и за ее пределами.

Участники из числа детей и молодежи смогут использовать навыки и результаты разработки проектов в дальнейшем при участии в конкурсах научно-исследовательских работ, грантовых программах, при создании технологических стартапов.

Список литературы

1. Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0. М.: Альпина ПРО, 2021. 472 с. ISBN 978-5-907274-10-5.
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях // ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»: офиц. сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Методические-рекомендации-по-организации-учебной-проектно-исследовательской-деятельности-в-образовательных-организациях.pdf> (дата обращения: 05.07.2025).
3. Екимова В.И. Кейс-метод в высшей школе: проблемы применения и оценки эффективности // Современная зарубежная психология. 2014. Т. 3. № 1. С. 86–97.; URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2014_n1/jmfp_2014_n1_69060.pdf (дата обращения 05.07.2025). EDN: SJHBSV.
4. Фрик О.В. О применении кейс-метода в процессе преподавания менеджмента в вузе // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 3 (35). С. 36–42.; URL: <https://sano.elpub.ru/jour/article/view/105/105> (дата обращения: 05.07.2025). DOI: 10.24411/2225-8264-2020-10044.
5. Динаев А.М. Педагогический кейс-чемпионат как способ подготовки будущих учителей // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2022. № 3 (52). С. 34–38.; URL: <https://journals-altspu.ru/vestnik/article/view/1780/1745>. (дата обращения: 05.07.2025). DOI: 10.37386/2413-4481-2022-3-34-38.
6. Трохинова О.И. Первый студенческий кейс-чемпионат в области международных стратегических коммуникаций «СтратМОсфера» // Российская школа связей с

общественностью. 2021. № 22. С. 169–175.; URL: <https://ruscoms.ru/index.php/arkhiv-pomerov/77-vypusk-no22> (дата обращения: 05.07.2025). EDN: RFHMBC.

7. Егоров А.О., Королев А.С., Куликов Ю.А., Москвин И.А. Кейс-технология в инженерном электроэнергетическом образовании // Инженерное образование. 2019. № 26. С. 23–27.; URL: https://old.aeer.ru/files/io/m26/art_3.pdf. (дата обращения: 05.07.2025). EDN: СНТТЛІ.

8. Яшин Н.С., Казнина К.А., Калинина Д.М. Цифровизация и вызовы системы образования: решение кейсов как инструмент развития практических навыков и компетенций // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2019. № 3 (77). С. 38–41. EDN: TYZVLL.

9. Гитман Е.К., Лизунова Л.Р., Гущина Л.А. Мультидисциплинарный кейс в профессиональной подготовке студентов вуза // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2022. № 1. С. 86–96. EDN: EEZSRP. DOI: 10.15593/2224-9389/2022.1.8.

10. Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Кейс-чемпионат как поле реализации образовательных активностей аспирантов // Высшее образование сегодня. 2023. № 6. С. 97–107.; URL: <https://sciup.org/keys-chempionat-kak-pole-realizacii-obrazovatelnyh-aktivnostej-aspirantov-148328173> (дата обращения: 05.07.2025). DOI: 10.18137/RNU.NET.23.06.P.097.

11. Егоркина А.А. Применение кейс-технологии в преподавании математики в школе // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2022. № 4 (79). С. 19–22. EDN: SECJIF.

12. Булавинцева Л.И., Курило В.А. Кейс-технология как подход к решению проблемы содержания биологического образования в рамках формирования исследовательской культуры личности учащихся // Ученые записки Брянского государственного университета. 2024. № 4 (36). С. 71–81. EDN: НАНСХІ.

13. Торбик Е.М., Фокина Ю.М. Дидактический потенциал кейс-технологии для развития коммуникативной компетенции старших школьников на уроке иностранного языка // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 1 (110). С. 392–395.; URL: https://amnko.ru/index.php/download_file/view/1083/82/ (дата обращения: 05.07.2025). DOI: 10.24412/1991-5497-2025-1110-392-396.

14. Сычева Д.В., Хотулева О.В., Зыков И.Е. Структура кейс-технологии и ее преимущества как метода обучения в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70–3. С. 196–200.; URL: <https://gra.cfuv.ru/attachments/article/5155/Выпуск%2070%20часть%203,%202021%20год.pdf>. (дата обращения: 05.07.2025). EDN: GNWCUP.

15. Камерилова Г.С., Губарева М.А., Петрова Е.Н. Кейс-обучение как средство формирования функциональной грамотности по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6–1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32348> (дата обращения: 05.07.2025). DOI: 10.17513/spno.32348.