

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Диденко Л.А. ORCID ID 0000-0001-8870-1829

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», Красноярск,
Российская Федерация, e-mail: didenko.56@mail.ru*

В России существуют региональные программы подготовки замещающих родителей, но они не включают подготовку родителей к ранней профилактике и коррекции девиантного поведения детей. Использование специальных модулей подготовки граждан к приему в свои семьи детей «трудноустраниваемой» категории позволит решить проблему возврата приемных детей в сиротские учреждения. Цель исследования – теоретически обосновать необходимость совершенствования подготовки приемных родителей к ранней профилактике и коррекции девиантного поведения детей, включающей изучение их отношения к проявлениям девиантного поведения, разработку программы, анализ ее реализации. В качестве материала исследования были использованы публикации в научных журналах по проблеме обучения родителей профилактике и коррекции поведения ребенка в приемной семье. Исследование проводилось с использованием опросов, бесед, интервью с приемными родителями в краевом государственном казенном учреждении «Центр развития семейных форм воспитания» г. Красноярска Красноярского края с сентября 2024 г. по сентябрь 2025 г. Основные результаты исследования заключаются в обосновании необходимости подготовки приемных родителей к ранней профилактике и коррекции девиантного поведения детей. Разработана и реализована программа, которая включает изучение особенностей приемных детей, причины и факторы, влияющие на появление девиантного поведения; методы и приемы ранней профилактики и коррекции, решение ситуационных задач, проектирование, прогнозирование. Таким образом, проблема подготовки родителей к ранней профилактике и коррекции девиантного поведения приемных детей является актуальной и нуждается в дальнейшем изучении и совершенствовании. Новизна исследования заключается в теоретическом обосновании необходимости ранней профилактики и коррекции девиантного поведения детей. Содержание программы может быть использовано в практической деятельности школ приемных родителей.

Ключевые слова: деятельностный подход, профилактика, девиантное поведение, приемные дети, методы.

THE USE OF AN ACTIVITY-BASED APPROACH IN TEACHING PARENTS THE PREVENTION AND CORRECTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN FOSTER CHILDREN

Didenko L.A. ORCID ID 0000-0001-8870-1829

*Federal State Budgetary Educational Institution "Krasnoyarsk State Pedagogical University named after
V.P. Astafev", Krasnoyarsk, Russian Federation, e-mail: didenko.56@mail.ru.*

In Russia, there are regional programs for training foster parents, but they do not include training parents for early prevention and correction of children's deviant behavior. The use of special modules for training citizens to accept children from the "difficult-to-place" category into their families will help solve the problem of returning adopted children to orphanages. The purpose of this study is to theoretically substantiate the need to improve the training of foster parents for early prevention and correction of children's deviant behavior, including studying their attitudes towards deviant behavior, developing a program, and analyzing its implementation. The study used publications in scientific journals on the issue of teaching parents to prevent and correct their child's behavior in foster families. The study was conducted using surveys, conversations, and interviews with foster parents at the Krasnoyarsk Regional State Institution "Center for the Development of Family Forms of Education" in Krasnoyarsk, Krasnoyarsk Krai, from September 2024 to September 2025. The main findings of the study highlight the need for foster parents to be prepared for early prevention and correction of children's deviant behavior. A program has been developed and implemented that includes studying the characteristics of adopted children, the causes and factors that influence the emergence of deviant behavior, methods and techniques for early prevention and correction, solving situational problems, and designing and forecasting. Thus, the problem

of preparing parents for early prevention and correction of deviant behavior in adopted children is relevant and requires further study and improvement. The novelty of the research lies in the theoretical justification of the need for early prevention and correction of deviant behavior in children. The content of the program can be used in the practical activities of foster parent schools.

Keywords: activity-based approach, prevention, deviant behavior, foster children, methods.

Введение

Жизнеустройство приемных детей в семье является важной задачей государства. Вместе с тем приемные родители зачастую не могут справиться с девиантным поведением ребенка и возвращают его обратно в сиротские учреждения [1, с. 3]. Таким образом, пополняется группа обездоленных, никому не нужных детей, которые, как правило, пополняют маргинальные группы населения в будущем. На сложности воспитания приемных детей указывается в исследованиях Н.В. Власовой, В.С. Бариновой, которые считают, что необходима соответствующая подготовка потенциальных родителей к воспитанию приемного ребенка, в своих работах они указывают на необходимость разработки эффективных методов сопровождения замещающих семей [2, с. 37]. В России существуют региональные программы подготовки замещающих родителей, но, как показывает анализ, они не включают вопросы подготовки родителей к ранней профилактике и коррекции девиантного поведения приемных детей [3]. На необходимость специальной подготовки приемных родителей к воспитанию «трудных» детей, которыми и являются приемные дети, указывают И.А. Меркуль, Д.В. Машкова, определяя таких детей как «трудноустроиваемая» категория [4, с. 64]. Важность профилактики и коррекции девиантного поведения подчеркивает Т.И. Шульга, указывая на отклонения поведения, характерные для детей-сирот, такие как проявление непослушания, демонстрация агрессивности, воровство, лживость, нежелание трудиться [5, с. 59].

Анализ исследований показывает, что процесс жизнеустройства и успешное воспитание ребенка в приемной семье зависят от знаний и умений родителей в области профилактики и коррекции, которые приобретаются в процессе подготовки родителей к ранней профилактике и коррекции по специальным модулям или программам.

В практике используется широкий спектр подходов в обучении приемных родителей, например И.В. Федосова и А.В. Кибальник рекомендуют использовать социально-психологический и социокультурный подходы, утверждая, что стратегия поведения человека обусловлена жизненным опытом, приобретенным в своей семье [6, с. 152]. Важность использования принципов деятельностного подхода в обучении также подчеркивается в исследованиях Е.И. Приходченко, А.С. Кузьмичевой, Н.И. Мотузенко [7, с. 24]. Автор соглашается с исследователями и рассматривает деятельностный подход как способ включения родителей в активное обсуждение проблем девиантного поведения путем

использования в обучении метафорических ассоциативных карт, дискуссий, кейсов, мозгового штурма и др.

Обратимся к содержанию понятия девиантного поведения, под которым большинство исследователей понимают противоправные действия, отклоняющееся поведение, многократные нарушения социальных правил и норм, нарушение фундаментальных общественных норм и правил. Так, в исследованиях М.В. Переверзевой раскрывается сущность наиболее опасных форм противоправного поведения (наркомания, алкоголизм, насильственные действия), последствиями которых являются нежелание учиться и работать, приводы в полицию, воровство и хулиганство [8, с. 67].

В научных работах девиантное поведение приемных детей описывают по-разному, встречаются различные трактовки и значения данного понятия. Следует отдельно выделить определения, в которых девиантное поведение трактуется как социально опасное явление, представляющее угрозу для человека и общества, требующее профилактики и коррекции со стороны замещающей семьи.

Рассматривая стратегии предотвращения девиантного поведения, обращаемся к работам В.И. Комарова, посвященным раннему вмешательству, который считает, что посредством реализации просветительских и образовательных программ можно выявлять и устранять проблемное поведение на ранней стадии; он утверждает, что педагоги и родители могут предотвратить эскалацию отклоняющихся действий детей и подростков [9, с. 17]. В исследованиях отмечается, что единой точки зрения на девиантное поведение не существует, однако О.А. Мусатова рассматривает семью как источник профилактики ранней девиации детей и рекомендует проведение ранней профилактики и работу с родителями [10, с. 69]. В работах Т.А. Безусовой также указывается важность проведения социальной профилактики с использованием социокультурного проектирования, совместно с педагогами и родителями, например открытое обсуждение проблем, проведение деловых и ролевых игр, дискуссий, диспутов и круглых столов [11, с. 27]. Вопросам психолого-педагогического сопровождения замещающих, приемных и опекунских семей посвящены исследования Л.Ю. Овчаренко, Т.Н. Дорошенко; по их мнению, поддержка семьи с приемным ребенком должна опираться на реальные потребности семьи, помощь в решении конфликтных ситуаций, коррекцию негативных особенностей ребенка, преодоление трудностей его психофизического развития в процессе развития и социализации [12, с. 82]. На необходимость профилактики деструктивного поведения приемных детей с учетом личных качеств детей и подростков указывает Н.Ю. Протченко [13, с. 117]. Другие авторы в качестве фактора профилактики девиаций в семье рассматривают «осознанное родительство», под которым понимаются совокупность ценностных ориентаций родителей. Так, Ю.А. Федорова, Г.И. Хабибова

считают важным формирование у родителей ценностных ориентаций, установок, чувств, ожиданий, отношений и родительской позиции [14, с. 176]. В исследованиях И.А. Меркуль и Д.В. Машкова также подчеркивается проблема личностной зрелости приемных родителей [4]. Под профилактикой девиантного поведения С.С. Масимова понимает систему общих и специализированных мероприятий, направленных на борьбу с возникновением и развитием отклоняющегося поведения приемных детей [15, с. 97].

Обзор научной литературы показывает следующее: семья является источником профилактики ранней девиации детей; родители и педагоги могут предотвращать девиацию детей на ранней стадии и при раннем вмешательстве; профилактика и коррекция деструктивного поведения должна опираться на личные качества ребенка; у родителей важно формировать ценностные установки, отношения и родительскую позицию. Обобщая вышесказанное, автор исследования отмечает, что девиантное поведение детей изучено достаточно подробно, но вопросы подготовки приемных родителей к ранней профилактике и коррекции девиантного поведения детей по-прежнему являются актуальными и требуют дальнейшего изучения. Все вышеуказанное позволяет определить подготовку приемных родителей к ранней профилактике и коррекции девиантного поведения детей как актуальную проблему. В этом контексте актуализируется необходимость обновления содержания программы обучения приемных родителей, с учетом их выявленных потребностей, поиск новых подходов в организации процесса обучения родителей, принявших в семью такого ребенка.

Цель исследования – теоретически обосновать подготовку приемных родителей к ранней профилактике и коррекции отклоняющегося поведения, включающую изучение их отношения к проявлениям девиаций и осведомленности о возрастных и психологических особенностях детей-сирот, проблемах в вопросах воспитания приемного ребенка, разработку программы и анализ ее реализации.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании подготовки приемных родителей к ранней профилактике и коррекции девиантного поведения приемных детей. Практическая значимость исследования заключается в том, что программа обучения родителей ранней профилактике и коррекции девиантного поведения приемных детей может быть использована в практике работы Школ приемных родителей, центрах развития семейных форм воспитания, в просветительской деятельности с потенциальными приемными родителями.

Материал и методы исследования

Исследование проводилось в процессе проведения занятий с приемными родителями в краевом государственном казенном учреждении «Центр развития семейных форм

воспитания» г. Красноярска Красноярского края с сентября 2024 г. по сентябрь 2025 г. В соответствии с поставленной целью в качестве теоретических методов автором были использованы публикации в научных журналах, затрагивающие тему публикации, эмпирические методы – опросы, беседы и интервью.

Результаты исследования и их обсуждение

Уточнено понятие «подготовка родителей к ранней профилактике и коррекции девиантного поведения», под которой автор понимает систему мер, включающую:

- изучение отношения родителей к девиантному поведению, их осведомленности о возрастных и психологических особенностях детей-сирот; проблемах воспитания приемного ребенка;
- разработку специальной программы / модуля программы;
- обучение на программе, разработанной с учетом выявленных дефицитов;
- использование в обучении активных форм работы, направленных на овладение родителями знаниями и умениями ранней профилактики и коррекции в области отклоняющего поведения детей.

На первом этапе исследования проведено изучение осведомленности и отношения родителей к наиболее опасным проявлениям девиаций, представляющих угрозу для общества; изучение информированности о возрастных и психологических особенностях детей-сирот, способствующих появлению девиантного поведения, трудностей приемных родителей в воспитании детей. Первый этап проводился в течение года с использованием разработанного автором опросника, бесед, интервью с 120 родителями, вынужденно берущими под опеку внуков, племянников, – это кровные бабушки, дедушки, тети, дяди, возраст которых от 43 до 68 лет (табл. 1).

Таблица 1

Результаты опроса по изучению осведомленности и отношения
приемных родителей к наиболее опасным проявлениям девиаций приемных детей

Параметры изучения осведомленности и отношения приемных родителей к девиациям приемных детей	Варианты ответов родителей к наиболее опасным проявлениям, представляющим угрозу для общества	Количество баллов за каждый ответ
1. Отношение к формам девиаций, представляющих угрозу для общества	а) перечисляют более 10 примеров проявления девиаций у детей – разбой, хулиганство, наркоманию, терроризм, проституцию, пьянство, токсикоманию, бродяжничество и др.	5
	б) называют некоторые девиации: скандальность, истерия, отчуждение, агрессия, алкоголизм, пьянство	4
	в) перечисляют 1–2 девиации	3
	г) затрудняются с ответом	0

2. Отношение к табакокурению детей (сигареты, кальян, курительные смеси)	а) осуждают курящих подростков, считают курение недопустимым	5
	б) не осуждают курящих подростков, «это их личное дело»	4
	в) высказываются о равнодушном отношении, курящие подростки им безразличны, «меня это не касается»	3
	г) затрудняются с ответом	0
3. Отношение к подросткам, употребляющим пиво, вино, алкоголь	а) осуждают таких подростков, считают недопустимым употребление ими пива, вина, алкоголя	5
	б) не осуждают и считают личным делом каждого подростка употреблять или нет алкогольные напитки	4
	в) показывают безразличное отношение к подросткам, употребляющим алкогольные напитки	3
	г) затрудняются с ответом	0
4. Отношение к подросткам, употребляющим психоактивные вещества	а) осуждают подростков, употребляющих психоактивные вещества, так как «они губят свою жизнь»	5
	б) не осуждают подростков, употребляющих психоактивные вещества, потому что «это их личное дело»	4
	в) относятся равнодушно к подросткам, употребляющим психоактивные вещества, потому что «меня это не касается»	3
	г) затрудняются с ответом	0
5. Отношение к подросткам, совершающим кражи	а) относятся отрицательно – тех, кто крадет, нужно наказывать.	5
	б) относятся нейтрально – «тех, кто крадет, можно оправдать, если подросток вернул украденное»	4
	в) подростки, которые воруют, «мне безразличны, меня это не касается»	3
	г) затрудняются с ответом	0
6. Отношение к подросткам, участвующим в незаконных автомобильных и мотоциклетных гонках	а) относятся отрицательно, считают их «безответственными, не способными предвидеть последствия, легкомысленными»	5
	б) относятся с пониманием, так как «многие делают это от отсутствия родных, близких и друзей»	4
	в) относятся равнодушно, «мне они не мешают»	3
	г) затрудняются с ответом	0

Примечание: составлена автором на основе полученных данных в ходе исследования

В результате бесед выяснено, что значительная часть приемных родителей недостаточно информирована о возрастных и психологических особенностях детей-сирот, способствующих появлению девиантного поведения; не знает особенностей медико-психологического состояния здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (табл. 2).

Таблица 2

Результаты бесед с родителями по изучению их информированности
о возрастных и психологических особенностях детей-сирот,

способствующих появлению девиантного поведения

Вопросы по изучению осведомленности приемных родителей о возрастных и психологических особенностях детей-сирот	Варианты ответов родителей	Количество баллов за каждый ответ
Считаете ли вы, что у детей-сирот в дошкольном возрасте существует отставание в физическом развитии и координации, пониженная подвижность?	а) считаю, что у детей-сирот в дошкольном возрасте существует отставание в физическом развитии и координации, пониженная подвижность	5
	б) не считаю, что у детей-сирот в дошкольном возрасте существует отставание в физическом развитии и координации, пониженная подвижность	4
	в) это зависит от физического развития ребенка	3
	в) затрудняюсь с ответом	2
По вашему мнению, дети-сироты в дошкольном возрасте имеют задержку речевого развития, заторможенность, плохую координацию и боязнь физических движений, проявляют навязчивое поведение по отношению к взрослым?	а) считаю, что дети-сироты в дошкольном возрасте имеют задержку речевого развития, заторможенность, плохую координацию и боязнь физических движений, проявляют навязчивое поведение по отношению к взрослым	5
	а) не считаю, что дети-сироты в дошкольном возрасте имеют задержку речевого развития, заторможенность, плохую координацию и боязнь физических движений, проявляют навязчивое поведение по отношению к взрослым	4
	в) это зависит от развития ребенка	3
	в) затрудняюсь с ответом	2
Как вы считаете, дети-сироты в младшем школьном возрасте имеют недостаточно развитое наглядно-образное мышление, логические операции и воображение, у них доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях, отсутствует способность конструктивно решать конфликты	а) считаю, что дети-сироты в младшем школьном возрасте имеют недостаточно развитое наглядно-образное мышление, логические операции и воображение, у них доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях, отсутствует способность конструктивно решать конфликты	5
	б) не считаю, что дети-сироты в младшем школьном возрасте имеют недостаточно развитое наглядно-образное мышление, логические операции и воображение, у них доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях, отсутствует способность конструктивно решать конфликты	4
	в) это зависит от развития ребенка	3
	в) затрудняюсь с ответом	2
Может ли подростковый возраст детей-сирот характеризоваться низкой самооценкой, «отгораживанием» от взрослых, неприемлемыми формами привлечения внимания?	а) подростковый возраст детей-сирот может характеризоваться низкой самооценкой, «отгораживанием» от взрослых, неприемлемыми формами привлечения внимания	5
	б) не всегда подростковый возраст детей-сирот может характеризоваться низкой самооценкой, «отгораживанием» от взрослых, неприемлемыми формами привлечения внимания	4
	в) это зависит от развития ребенка	3
	в) затрудняюсь с ответом	2

Примечание: составлена автором на основе полученных данных в ходе исследования

Результаты интервью с родителями по выявлению проблем в вопросах воспитания свидетельствуют о том, что основными проблемами воспитания приемного ребенка являются конфликты в семье, обусловленные склонностью ребенка к воровству, его невоспитанностью. Родители не знают особенностей характера детей, причин проявления агрессии и обидчивости ребенка, пропусков занятий в школе, плохой успеваемости, конфликтов в школе, драчливости и др. Количественные результаты интервью с родителями показали, что на конфликтность в

семье указывают 43 % родителей; противоправное поведение детей и подростков – 14 %, конфликты со сверстниками – 12 %; эмоциональную нестабильность детей – 15 %, агрессивность – 16 %. Результаты изучения отношения родителей к девиантному поведению, их осведомленность о возрастных и психологических особенностях детей-сирот, а также понимание проблем в вопросах воспитания приемного ребенка позволили выделить три категории приемных родителей.

Первая группа – базовый уровень, с преобладающими вариантами ответов с буквой «а» (25–30 баллов). Родители знают о возрастных и психологических особенностях детей-сирот, о проявлениях девиаций у детей и подростков; отрицательно относятся к употреблению психотропных веществ, алкоголя, табака; знают основные проявления социально опасного поведения (кражи, противоправные действия подростков на дороге), признаки девиаций у детей; понимают и знают проблемы воспитания приемного ребенка. В качестве проблем воспитания указывают конфликты в семье, обусловленные склонностью ребенка к воровству, его невоспитанностью (39 чел.).

Вторая группа – пороговый уровень, с преобладающими вариантами ответов с буквой «б» (19–24 балла). Родители имеют частичные знания о возрастных и психологических особенностях детей-сирот, частичные представления о девиациях, их проявлениях и путях профилактики и коррекции; они осознают проявление отклонений поведения у детей, относятся к этому терпимо и не считают, что это требует коррекции; частично понимают проблемы воспитания приемного ребенка. В качестве проблем воспитания указывают агрессию ребенка, пропуски занятий в школе, плохую успеваемость, конфликты в школе (52 чел.).

Третья группа – низкий уровень, с преобладающими вариантами ответов с буквами «в» и «г» (0–18 баллов). Родители не знают возрастные и психологические особенности детей-сирот, частично информированы о проявлениях и причинах отклоняющегося поведения, равнодушны к употреблению подростками алкоголя, психотропных веществ, алкоголя, табака; некоторые сами были в этой категории, поэтому не считают отклоняющееся поведение угрозой для общества. Основными проблемами воспитания приемного ребенка считают конфликты в семье, обусловленные склонностью ребенка к воровству, его невоспитанностью (29 чел.).

Полученные автором результаты свидетельствуют о значительных пробелах знаний в области профилактики и коррекции и требуют обновления содержания программы.

На втором этапе исследования разработана программа «Ранняя профилактика и коррекция девиаций у приемных детей» объемом 18 ч. При разработке содержания программы автор опирался на исследования, посвященные специфике развития детей, оставшихся без

попечения родителей, определению трудностей приемных родителей в процессе воспитания детей трудноустраниваемых категорий [16]. Учитывались результаты исследований, в которых выявлены запросы со стороны замещающих родителей по тематикам занятий [17].

Цель программы – формирование знаний и умений у приемных родителей в области возрастных и психологических особенностей детей-сирот, ранней профилактики и коррекции противодействия курению, употреблению алкоголя и психотропных веществ, совершению краж и незаконных противоправных действий приемными детьми (табл. 3).

Задачи программы:

1. Раскрыть возрастные и психологические особенности, способствующие появлению девиантного поведения у сирот – детей и подростков.
2. Особенности медико-психологического состояния здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Раскрыть причины эмоциональной нестабильности приемных детей.
4. Охарактеризовать проблемы девиантного поведения приемных детей.
5. Сформировать умения применять психолого-педагогические методы и приемы для профилактики и коррекции девиантного поведения приемного ребенка в семье.

Таблица 3

Содержание программы «Ранняя профилактика
и коррекция девиаций у приемных детей»

№	Название темы, количество часов	Планируемые результаты	Средства достижения планируемых результатов
Инвариантная часть			
1.	Лекция 1. Возрастные и психологические особенности детей-сирот, способствующие появлению девиантного поведения. Особенности медико-психологического состояния здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1 ч)	Знать возрастные и психологические особенности детей-сирот, способствующие появлению девиантного поведения у сирот – детей и подростков. Знать особенности медико-психологического состояния здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обсуждение примеров характеристик медико-психологического состояния здоровья детей, оставшихся без попечения родителей
2	Практикум 1. Причины медико-психологического состояния здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч)	Уметь выделять причины характеристик медико-психологического состояния здоровья детей, оставшихся без попечения родителей	Анализ примеров историй из жизни детей, оставшихся без попечения родителей. Проведение рефлексии по выявлению отношения родителей к характеристикам медико-психологического состояния здоровья детей, оставшихся без попечения родителей
3	Лекция 2. Проблемы здоровья детей, проживающих в сиротских учреждениях (1 ч)	Знать причины последствий ранних травм, хронических заболеваний (астма, гипертония, заболеваний сердца или застойной	Анализ историй состояния здоровья детей, проживающих в сиротских учреждениях

		сердечной недостаточности), причины ночных пробуждений, кошмаров, трудностей пробуждения	
4	Практикум 2. Пути преодоления последствий ранних травм и хронических заболеваний у приемных детей (2 ч)	Уметь выявлять пути преодоления последствий ранних травм и хронических заболеваний у приемных детей	Работа в группах: составление денотатного графа «Пути преодоления последствий ранних травм и хронических заболеваний у приемных детей». Публичное представление группами разработанного денотатного графа. Коллективное обсуждение результатов денотатного графа
5	Лекция 3. Эмоциональная нестабильность и психологические трудности развития приемных детей (1 ч)	Знать причины эмоциональной нестабильности приемных детей: ранние травматические события, разрыв привязанности с биологическими родителями и адаптация к новой среде. Знать причины, приводящие к развитию внутренних конфликтов, тревожности и поведенческим нарушениям: чувства замешательства, страха, неизвестности, потери, грусти, тревоги и стресса	Работа в группах: составление портрета ребенка с симптомами тревожности, депрессии, замкнутого поведения, пессимистическим взглядом на жизнь. Выступление родителей с составленным портретом ребенка с симптомами тревожности, депрессии, замкнутого поведения, пессимистическим взглядом на жизнь Коллективное обсуждение: как помочь такому ребенку?
6	Практикум 3. Определение и характеристика приемных детей с эмоциональной нестабильностью и психологическими трудностями (2 ч)	Уметь определять и характеризовать приемного ребенка, испытывающего чувства замешательства, страха, неизвестности, потери, грусти, тревоги и стресса	Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК) – выбор карты с изображением приемного ребенка, испытывающего чувства замешательства, страха, неизвестности, потери, грусти, тревоги и стресса. Коллективное обсуждение выбранных карт
7	Лекция 4. Проблемы поведения приемных детей (2 ч)	Знать причины появления алкогольной и наркотической зависимости у приемных детей, участие их в кражах, взломах, актах вандализма, склонности к суициду	Работа в группах: составить кластер, включающий причины деструктивного поведения приемных детей. Проведение рефлексии. Метод незаконченных предложений: «Я знаю, что причинами девиантного поведения моего ребенка являются...»
8	Практикум 4. Определение последствий неблагоприятного детского опыта, повлекшего появление деструктивного поведения, меры по его коррекции (2 ч)	Уметь определять последствия неблагоприятного детского опыта (жестокое обращение, насилие между родителями), повлекшего появление деструктивного поведения, предлагать меры по его коррекции	Работа в группах: предложить меры по коррекции девиантного поведения приемных детей. Работа в группах: составление правил взаимодействия в семье, принявшей на воспитание приемного ребенка с проблемами поведения. Коллективное обсуждение результатов работы в группах
Вариативная часть			
1	Практическое задание. Табакокурение детей и подростков, способы предотвращения (1 ч)	Знать причины табакокурения; проектировать в группе предполагаемые способы предотвращения	Ситуационные задания. Групповое проектирование предложений по предотвращению курения

2	Проблемная дискуссия. Профилактика употребления алкоголя детьми: влияние кровной семьи (1 ч)	Знать признаки и поведенческие проявления проживания ребенка в неблагополучной кровной семье	Кейс «Как я жил с родной мамой»
3	Просмотр видеокейса. Употребление психотропных веществ детьми и подростками. Способы профилактики (1 ч)	Знать и уметь определять признаки изменения состояния ребенка	Коллективное обсуждение видеоролика о наркомании и токсикомании детей
4	Проектирование. Совершение краж подростками (1 ч)	Знать истоки причин появления воровства, способы противодействия ему	Прием «рыбий скелет» – факты, причины, как бороться, мое мнение
5	Беседа. Предотвращение противоправного поведения подростков на дорогах (автомобильные и мотоциклетные гонки) (1 ч)	Знать ответственность родителей и подростков за совершение противоправных действий на дорогах	Работа с нормативными документами – «незнание закона не освобождает от ответственности»

Примечание: составлена автором на основе полученных данных в ходе исследования

На третьем этапе исследования было организовано обучение, предполагающее освоение родителями инвариантной и вариативной частей программы. Инвариантная часть программы включала темы по изучению возрастных и психологических особенностей детей-сирот, особенностей медико-психологического состояния здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проблем здоровья детей, проживающих в сиротских учреждениях, эмоциональной нестабильности и психологических трудностей в развитии приемных детей, проблем поведения приемных детей. Вариативная часть программы содержала практические задания, формирующие знания и умения приемных родителей в области профилактики и коррекции девиантного поведения: проектирование в группе способов предотвращения табакокурения, умение определять признаки изменения состояния ребенка, определение причин появления воровства и способы противодействия ему, знание ответственности родителей и подростков за совершение противоправных действий на дорогах.

В практической части программы использовались деятельностные формы работы – конструктивное разрешение конфликтов, тренинги, кейсы, обсуждение видеосюжетов, приемы активного общения, позволяющие приобретать умения и навыки профилактики и коррекции проявлений девиаций у детей. При организации процесса обучения автор руководствовался идеями «учение через деятельность» (Д. Дьюи), обучение рассматривал как деятельность, связанную с решением проблемных задач, включающих групповую коммуникацию (А.В. Хуторской). Инвариантная часть программы реализовалась для всех родителей, вариативную часть посещали родители по желанию, большинство которых составляли родители из категории базового уровня.

В процессе выполнения практических занятий, коллективного обсуждения проблем, формировались умения родителей прогнозировать проблемную ситуацию и находить приемлемые способы коррекции девиации. Приведем пример одного из заданий: «Прочитайте

кейс и спрогнозируйте появление дальнейших девиаций у данного ребенка, предложите меры по коррекции поведения». Кейс: «Ярослав К. 27.01.2011 г.р., мать и отец лишены родительских прав в связи с тем, что злоупотребляли спиртными напитками и не исполняли родительские обязанности в отношении несовершеннолетнего сына. Опекуном несовершеннолетнего является родная бабушка по линии матери. До момента наступления 13 лет Ярославу, в семье было взаимопонимание, Ярослав подчинялся правилам, принятым в семье. С десятилетнего возраста Ярослав стал общаться с родным отцом, который до настоящего времени имеет алкогольную зависимость. С тринадцатилетнего возраста между Ярославом и его опекуном стали возникать конфликты, Ярослав стал грубить, перестал заниматься в спортивной секции, внешний вид стал неопрятный, успеваемость в школе снизилась, опекун утратил авторитет».

На четвертом этапе исследования проведен самоанализ освоения теоретической и практической части программы, включающий знания и умения родителей в области профилактики и коррекции девиантного поведения приемных детей с использованием метода незаконченных предложений «В процессе освоения программы я узнал, что...», «В процессе обучения я научился...». Приведем примеры ответов родителей на незаконченное предложение «В процессе освоения программы я узнал, что...»: «отклоняющееся поведение связано с отсутствием матери в раннем возрасте»; «причинами ранних травм и хронических заболеваний являются неблагоприятные условия раннего детства»; «причинами ночных пробуждений, кошмаров, трудностей пробуждения ребенка являются детские страхи и отсутствие заботы со стороны близких»; «я не знал, что от неумения ребенка преодолеть трудности, наступает нарушение в приеме пищи»; «удивительно, что я раньше не задумывался, что кошмары и беспокойный сон ребенка могут свидетельствовать о его реакции на критику»; «отклоняющееся поведение – это ответ на равнодушие и безответственность взрослых»; «признаками употребления курительных средств является замкнутость, сонливость, отсутствие аппетита, частые головные боли, слабость, уходы из дома, воровство денег или ценных вещей»; «агрессию у ребенка может вызывать поведение родителей, когда с ним не считаются, не доверяют, указывают по мелочам, не дают принять самостоятельное решение». Приведем примеры ответов родителей на незаконченное предложение «В процессе обучения я научился...»: «понимать причины, приводящие к развитию внутренних конфликтов, тревожности и поведенческим нарушениям»; «определять и понимать ребенка, испытывающего страх, неизвестность, тревогу и стресс»; «определять последствия неблагоприятного детского опыта, повлекшего появление деструктивного поведения, предлагать меры по его коррекции», «я буду применять методы снятия эмоционального

напряжения у ребенка: музыкотерапию, сказкотерапию, пластилиновую терапию, подвижные игры».

Таким образом, результаты самоанализа свидетельствуют об изменении осведомленности и отношения родителей к проявлениям девиантного поведения детей, понимании ими причин отклоняющегося поведения, приращении знаний и умений в области ранней профилактики и коррекции девиантного поведения (табл. 4).

Таблица 4

Результаты самоанализа с использованием метода незаконченных предложений

«В процессе освоения программы я узнал, что...», «В процессе обучения я научился...»

Критерии, характеризующие знания и умения родителей в результате освоения теоретической и практической частей программы	Кол-во родителей первой группы	Кол-во родителей второй группы	Кол-во родителей третьей группы
Знают возрастные и психологические особенности детей-сирот, способствующие появлению девиантного поведения у сирот – детей и подростков	60	35	25
Знают особенности медико-психологического состояния здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	62	37	21
Умеют определять причины эмоциональной нестабильности приемных детей	67	33	20
Умеют характеризовать проблемы девиантного поведения приемных детей	80	21	19
Умеют применять психолого-педагогические методы и приемы для профилактики и коррекции девиантного поведения приемного ребенка в семье	65	35	20
Среднее значение	66,4	32,1	21

Примечание: составлена автором на основе полученных данных в ходе исследования

На пятом этапе исследования проведен сравнительный анализ количественных результатов первого этапа исследования и результатов самоанализа по освоению теоретической и практической части программы (табл. 5).

Таблица 5

Сравнительный анализ количественных результатов первого этапа исследования и результатов самоанализа

Группы родителей, выявленные по результатам изучения их отношения к девиантному поведению, осведомленности о возрастных и психологических особенностях детей-сирот; результатам выявления проблем в вопросах воспитания приемного ребенка (1 этап)	Кол-во родителей до обучения	Среднее значение кол-ва родителей после обучения
Первая группа – базовый уровень, с преобладающими вариантами ответов с буквой «а» (25–30 баллов). Родители знают о возрастных и психологических особенностях детей-сирот, о проявлениях девиаций у детей и подростков; отрицательно относятся к употреблению психотропных веществ, алкоголя, табака; знают основные проявления социально опасного поведения (кражи, противоправные действия подростков на	39	66,4

дороге), признаки девиаций у детей; понимают и знают проблемы воспитания приемного ребенка. В качестве проблем воспитания указывают конфликты в семье, обусловленные склонностью ребенка к воровству, его невоспитанностью		
Вторая группа – пороговый уровень, с преобладающими вариантами ответов с буквой «б» (19–24 балла). Родители имеют частичные знания о возрастных и психологических особенностях детей-сирот, частичные представления о девиациях, их проявлениях и путях профилактики и коррекции; они осознают проявление отклонений поведения у детей, относятся к этому терпимо и не считают, что это требует коррекции; частично понимают проблемы воспитания приемного ребенка. В качестве проблем воспитания указывают агрессию ребенка, пропуски занятий в школе, плохую успеваемость, конфликты в школе	52	32,1
Третья группа – низкий уровень, с преобладающими вариантами ответов с буквами «в» и «г» (0–18 баллов). Родители не знают возрастные и психологические особенности детей-сирот, частично информированы о проявлениях и причинах отклоняющегося поведения, равнодушны к употреблению подростками алкоголя, психотропных веществ, алкоголя, табака; некоторые сами были в этой категории, поэтому не считают отклоняющееся поведение угрозой для общества. Основными проблемами воспитания приемного ребенка считают конфликты в семье, обусловленные склонностью ребенка к воровству, его невоспитанностью	29	21

Примечание: составлена автором на основе полученных данных в ходе исследования

Результаты показывают увеличение количества родителей в группах с базовым и пороговым уровнями, что свидетельствует о приобретении ими знаний и умений в области отклоняющегося поведения детей.

Заключение

Обоснована необходимость специальной подготовки в вопросах профилактики и коррекции «трудновоспитуемых» детей, которая позволит поддерживать институт семьи и не возвращать детей, находящихся под опекой, в сиротские учреждения. Теоретически обоснована подготовка приемных родителей к ранней профилактике и коррекции девиантного поведения детей, включающая: изучение осведомленности и отношения приемных родителей к девиантному поведению, возрастных и психологических особенностей детей-сирот; проблем в вопросах воспитания приемного ребенка, программу «Ранняя профилактика и коррекция девиаций у приемных детей», ее реализацию и анализ результатов. Разработана программа обучения «Ранняя профилактика и коррекция девиаций у приемных детей», включающая темы по изучению особенностей приемных детей, причин и факторов, влияющих на появление девиантного поведения; методы и приемы ранней профилактики и коррекции, решение ситуационных задач, проектирование, прогнозирование. Программа обучения родителей ранней профилактике и коррекции девиантного поведения приемных детей может быть использована в практике работы Школ приемных родителей, Центрах развития семейных форм воспитания, в просветительской деятельности с потенциальными приемными родителями.

Список литературы

1. Отделкина Т.Н. Формирование и сопровождение замещающей семьи как формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Нижний Новгород, 2017. 16 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-i-soprovozhdenie-zameshchayushchei-semi-kak-formy-zhizneustroistva-detei-sirot-> (дата обращения: 14.12.2025).
2. Власова Н.В., Барина В.С. Психологическая профилактика вторичного сиротства: мотивирование приемных родителей на взаимодействие со службами сопровождения // Вестник практической психологии образования. 2025. Т. 22. № 2. С. 35–47. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2025_n2/Vlasova_Barina (дата обращения: 23.11.2025). DOI: 10.17759/bppe.2025220203.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации». (Зарегистрирован в Минюсте России 27 августа 2012 г. № 25269) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70120398/> (дата обращения: 23.11.2025).
4. Меркуль И.А., Машкова Д.В. Подготовка кандидатов в замещающие родители: какие компетенции нужны сегодня для воспитания приемного ребенка // Социальные науки и детство. 2023. Т. 4. № 1. С. 59–78. URL: https://psyjournals.ru/journals/ssc/archive/2023_n1/Merkul_Mashkova (дата обращения: 23.12.2025). DOI: 10.17759/ssc.2023040104.
5. Шульга Т.И. Технологии помощи при сопровождении замещающих семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ: монография. М.: Федеральный институт развития образования. 2016. 172 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008835795> (дата обращения: 22.12.2025). ISBN 978-5-85630-148-8.
6. Федосова И.В., Кибальник А.В. Обучение будущих приемных родителей как условие профилактики жестокого обращения с ребенком // Казанский педагогический журнал. 2022. № 1. С. 150–159. EDN: FNUYUE. DOI: 10.51379/kpj.2022.151.1.019.
7. Приходченко Е.И., Кузьмичева А.С., Мотузенко Н.И. Деятельностный подход в обучении // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. № 2. С. 22–27. EDN: XOILDV.

8. Переверзева М.В. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками // Системная психология и социология. 2023. № 1 (45). С. 65–76. EDN: ZBUZRF. DOI: 10.25688/2223-6872.2023.45.1.06.
9. Комарова В.И. Профилактика девиантного поведения среди студентов среднего профессионального образования // Трансформация методологии педагогических и психологических исследований: сборник научных статей. 2024. С. 16–18. URL: <https://e-academy.sportacadem.ru/student-portfolio/53981.pdf> (дата обращения: 23.12.2025).
10. Мусатова О.А. Семья как источник профилактики ранней девиации детей // Образование личности. 2016. № 3. С. 68–72. EDN: WXHNOP.
11. Безусова Т.А. Профилактика социальных девиаций подростков // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 4. С. 26–30. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2386> (дата обращения: 26.11.2025).
12. Овчаренко Л.Ю., Дорошенко Т.Н. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих, приемных и опекунских семей в школе // Человеческий капитал. 2018. № 5 (113). С. 76–88. URL: <https://humancapital.su/publikacii/vypusk-5-113-2018/> (дата обращения: 21.12.2025).
13. Протченко Н.Ю. Профилактика деструктивного поведения приемных детей в замещающих семьях // Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних – центральная проблема социальной педагогики: материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции (г. Таганрог, 5 апреля 2024 г.). Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ). 2024. С. 115–118. [Электронный ресурс]. URL: <https://files.tgpi.ru/nauka/publications/2024/32.pdf> (дата обращения: 13.12.2025).
14. Федорова Ю.А., Хабибова Г.И. Осознанное родительство как фактор профилактики девиаций в семье // Теория и практика современной науки. 2020. № 4 (58). С. 175–179. URL: <https://sciup.org/modern-j/2020-4-58> (дата обращения: 23.12.2025).
15. Масимова С.С. Особенности педагогической профилактики девиантного поведения младших подростков // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2021. Т. 20. № 3 (49). С. 96–100. DOI: 10.20310/1810-231X-2021-20-3(49)-96-100.
16. Семья Г.В., Телицына А.Ю., Лашкул М.В. Адаптация к новой реальности: обзор международных исследований специфики развития детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях и при усыновлении // Социальные науки и детство. 2024. Т. 5. № 4. С. 65–85. DOI: 10.17759/SSC.2024050404.
17. Ослон В.Н., Одинцова М.А., Семья Г.В., Колесникова У.В. Мотивация приема на воспитание детей-сирот трудноустраниваемых категорий в контексте различных форм

семейного устройства, включая усыновление // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 29. № 6. С. 81–98. DOI: 10.17759/PSE.2024290606.

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The author declares that there is no conflict of interest.

Финансирование: Исследование осуществлено за счет средств гранта РАН по проекту «Концепция и кластерная модель профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи на основе междисциплинарного подхода» № 073-00048-25-03.

Financing: The study was funded by the Russian Academy of Sciences' grant for the project «Concept and Cluster Model of Prevention and Correction of Deviant Behavior in Adolescents and Young Adults Based on an Interdisciplinary Approach» № 073-00048-25-03.