

**СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
В УСЛОВИЯХ ПЛАВАТЕЛЬНОГО КЛУБА**

Воскрекасенко О.А., Лазарев А.С.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет», Пенза, Российской Федерации,
e-mail: voskr99@rambler.ru, arkness08@yandex.ru.*

В статье обосновывается с позиции запроса общества, нормативных документов и возрастных особенностей младшего школьника необходимость поиска оптимальных путей и средств педагогического обеспечения его успешной социализации. Цель статьи – определить влияние плавательного клуба на социализированность младшего школьника. В качестве методов исследования использовались анализ и обобщение научной литературы и эмпирических данных, полученных в процессе диагностики воспитанников плавательного клуба ATHLETIC при Дворце водного спорта «Сура» (г. Пенза), составивших экспериментальную группу (50 чел.), и московской комплексной спортивной школы олимпийского резерва Запад – Семерка бассейн «Радужный» (г. Москва), составивших контрольную группу (49 чел.). Анализ научной литературы позволил определить понятие «социализация» применительно к младшим школьникам и критерии/показатели их социализированности, а также сформулировать социализирующие возможности спортивного клуба по плаванию для воспитанников младшего школьного возраста. Эмпирическое исследование показало положительную динамику уровня социализированности воспитанников плавательного клуба, подтвердив предположение о его влиянии на успешность социализации младшего школьника. На основе эмпирического исследования в статье: подтверждены социализирующие возможности спортивного клуба по плаванию; обозначены формы, методы и средства их актуализации; а также определены условия педагогического обеспечения успешности социализации младших школьников в плавательном клубе. Выявление социализирующих возможностей спортивного клуба по плаванию, а также определение условий педагогического обеспечения успешности социализации младших школьников в плавательном клубе составили новизну проведенного исследования.

Ключевые слова: младший школьник, социализированность, критерии и показатели, плавательный клуб, условия, родители, тренер.

**SOCIALIZATION AS A RESULT OF PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR THE SOCIALIZATION OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT
IN A SWIMMING CLUB**

Voskreksenko O.A., Lazarev A.S.

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Penza State University”,
Penza, Russian Federation, e-mail: voskr99@rambler.ru, arkness08@yandex.ru*

This article substantiates the need to find optimal ways and means of pedagogical support for successful socialization, based on societal demands, regulatory documents, and the age characteristics of primary school students. The article aims to determine the impact of a swimming club on the socialization of primary school students. The research methods used were an analysis and synthesis of scientific literature and empirical data obtained during the assessment of students of the ATHLETIC swimming club at the Sura Water Sports Palace (Penza), who made up the experimental group (50 people), and the Moscow Integrated Sports School of Olympic Reserve "Zapad-Semerka" (Raduzhny swimming pool) (Moscow), who made up the control group (49 people). The analysis of scientific literature allowed us to define the concept of "socialization" as it applies to primary school students and the criteria/indicators of their socialization, as well as to formulate the socialization opportunities of a swimming club for primary school students. An empirical study demonstrated positive dynamics in the level of socialization of swim club members, confirming the hypothesis of its influence on the success of primary school students' socialization. Based on the empirical research, the article: confirms the socialization potential of a swimming club; identifies the forms, methods, and means of implementing these; and defines the conditions for pedagogical support for the successful socialization of primary school students in a swimming club. Identifying the socialization potential of a swimming club, as well as defining the conditions for pedagogical

support for the successful socialization of primary school students in a swimming club, constitutes the novelty of the study.

Keywords: junior school student, socialization, criteria and indicators, swimming club, conditions, parents, coach.

Введение

Современное общество предъявляет все более усложняющиеся требования к личности, ее способности к эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности в социуме в сочетании с готовностью к поиску нестандартных решений. В этой связи ведущими целями образования в настоящее время становится создание условий для успешной социализации личности обучающегося, что определяется ФЗ РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС общего образования к личностным результатам [1].

Особую актуальность приобретает решение проблемы успешной социализации детей младшего школьного возраста. Выступая как один из важнейших этапов в жизни ребенка, данный возрастной период характеризуется освоением им первой социально важной роли – роли «ученика». В младшем школьном возрасте совершается смена ведущего вида деятельности и занимаемой ребенком социальной позиции. Данный возраст является сензитивным для процесса социализации, что актуализирует поиск оптимальных путей и средств педагогического обеспечения данного процесса.

В педагогической науке уделяется большое внимание решению проблемы обеспечения успешной социализации младших школьников [2; 3]. Вместе с тем изменение социокультурных условий социализации подрастающего поколения определяет необходимость переосмыслиния используемых с этой целью инструментов педагогического сопровождения, адекватных возрастным и поколенческим особенностям младших школьников.

Высоким социализирующими потенциалом, использование которого позволит положительно повлиять на процесс социализации личности младшего школьника, обладает физкультурно-спортивная деятельность в условиях спортивного клуба по плаванию.

Цель исследования – определить влияние плавательного клуба на социализированность младшего школьника.

Материал и методы исследования

В качестве методов исследования выступил анализ научной литературы по проблеме социализации младших школьников, а также анализ и обобщение эмпирических данных, полученных в процессе диагностики воспитанников плавательного клуба. В качестве диагностического инструмента использовалась методика изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков). Данная методика была разработана применительно к

школьникам подросткового возраста, получив широкое распространение в диагностике уровня социализированности и младших школьников. В качестве исследовательской базы выступили плавательный клуб ATHLETIC при Дворце водного спорта (ДВС) «Сура» (г. Пенза) и государственное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Москвы Московская комплексная спортивная школа олимпийского резерва (ГБУ ДО МКСШОР) Запад – Семерка бассейн «Радужный» (г. Москва). Эмпирическую выборку составили 99 детей младшего школьного возраста. В экспериментальную группу (ЭГ) вошли 50 воспитанников плавательного клуба ATHLETIC, в контрольную группу (КГ) – 49 воспитанников бассейна «Радужный».

Результаты исследования и их обсуждение

Проблема социализации школьников, относясь к традиционно исследуемой в научной психолого-педагогической литературе, в современных условиях рассматривается с учетом требований времени. Так, в исследовании А.В. Мудрика в качестве абсолютно нового феномена социализации подрастающего поколения в целом, который как негативно, так и позитивно оказывается на практике воспитания, выделяется интернет [4, с. 8]. В свою очередь, в работе Е.Ф. Сердюковой, Е.Н. Капур и Л.И. Джегистаевой основное внимание уделяется психологическим аспектам социализации школьников в условиях цифровой трансформации образовательного пространства современной общеобразовательной организации [5]. Современные исследования ученых идут в направлении поиска эффективных инструментов обеспечения социализации школьников: применение на практике концептов позитивной психологии (А.А. Реан, А.А. Ставцев, А.В. Егорова [6]); разработка комплексной модели педагогического управления социализацией младшего школьника на основе координации действий административного и педагогического состава общеобразовательной организации, а также социальных агентов (Н.Ж. Дагбаева, А.С. Кобылкина [7]); организация внеучебной деятельности школьников (Л.Х. Джабраилова, А.Х. Кутаев, К.Х. Айсултанова [8]) и др.

Обращение к работам, раскрывающим вопросы, связанные с сущностью и содержанием процесса социализации детей младшего школьного возраста (М.С. Крошкина [2], И.В. Беринская, О.Л. Кузина [9], С.А. Коногорская, Н.А. Захаренко [10] и др.), позволило уточнить понятие «социализация» применительно к младшим школьникам. Под социализацией младших школьников в данном исследовании понимается процесс вхождения в социальную среду, результатом которого выступает освоение, присвоение и обогащение системы знаний о духовно-нравственных ценностях и нормах поведения в обществе, образцов социально одобряемого поведения, а также сообразных возрасту социальных ролей.

В качестве результата процесса социализации выступает социализированность личности. На основе анализа работ, раскрывающих признаки социализированности младшего

школьника, а также особенности социализации данной возрастной группы [2; 3; 9], в качестве критериев и показателей социализированности младших школьников определены:

- социальная адаптированность (комфортность пребывания в спортивном клубе, качество общения с окружающими людьми, ориентация в микросоциуме);
- социальная автономизация (самостоятельность действий, целеустремленность, уверенность в себе);
- социальная активность (участие в разнообразных видах деятельности, проявление инициативы, готовность к решению задач и способность к достижению положительных результатов);
- нравственная воспитанность (духовно-нравственные ценности, нравственные чувства и отношения, нравственное поведение).

На уровень социализированности младшего школьника влияет множество факторов [2; 5; 9]. К ним относится и спортивный клуб по плаванию. О значении спортивного клуба (независимо от направленности и вида спорта) для личностного развития обучающихся разных возрастных групп свидетельствуют исследования таких авторов, как Т.А. Анплеева, Г.В. Боброва, Т.А. Глазина [11], Е.Ю. Мукина, А.С. Стрекалов [12], О.А. Скрипник [13] и др. Так, например, в работе В.Р. Горбуновой [14] рассматривается воспитательный потенциал спортивного клуба, однако социализирующие возможности спортивного клуба по плаванию в отношении младших школьников не нашли своего отражения в научной литературе. Вместе с тем на основе анализа названных выше источников, а также работ, раскрывающих роль плавания в личностном становлении младшего школьника [15; 16], и опыта практической тренерской деятельности в плавательном клубе, определены его следующие социализирующие возможности:

- включение в совместную спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность значимых взрослых, являющихся трансляторами культуры и агентами социализации для младшего школьника;
- организация тренировочного и соревновательного процессов, создающих предпосылки для развития эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника;
- сочетание коллективного и индивидуально-соревновательного характера спортивной деятельности, выступающей для младшего школьника в качестве воспитывающей ситуации по достижению баланса между социальным и индивидуальным.

С целью определения влияния спортивного клуба по плаванию на процесс социализации младшего школьника была организована опытно-экспериментальная работа на базе плавательного клуба ATHLETIC г. Пензы по актуализации его социализирующих возможностей.

В ходе опытно-экспериментальной работы тренерским составом плавательного клуба, работающим с детьми младшего школьного возраста, такие традиционные формы взаимодействия с воспитанниками, как спортивные тренировки и подготовка к участию в спортивных соревнованиях разного уровня (чемпионаты, кубки, первенства и др.), были дополнены:

- организацией и проведением спортивно-оздоровительных праздников;
- туристическими походами (физкультурно-оздоровительного, спортивно-тренировочного, эколого-воспитательного характера);
- спортивными фестивалями, приуроченными к памятным спортивным датам;
- организацией экскурсий по достопримечательным местам Пензенской области;
- спортивными играми и др.

К участию в названных мероприятиях активно привлекались члены семей воспитанников (родители, бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и др.), а также друзья и одноклассники.

В качестве методов воспитания тренерами использовались: беседы, направленные на формирование у младших школьников уверенности в собственных силах и борцовских качеств в сочетании с командным духом и взаимоподдержкой; личный пример тренера и пример выдающихся спортсменов-пловцов, в том числе известных земляков (Анастасии Зуевой, Ирины Калининой, Егора Павлова, Юлии Пахалиной, Александра Попова и др.); создание в ходе тренировочного процесса и подготовки к соревнованиям ситуации успеха и воспитывающих ситуаций; объяснение; упражнения и др.

В ряду педагогических средств нашли широкое применение как собственно средства физического воспитания (физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические условия), так и современные информационно-коммуникационные технологии (презентации, обучающие видеофрагменты, спортивные веб-сайты, физкультурно-оздоровительные онлайн-квесты, подкасты и др.), активное использование которых максимально соответствует особенностям современных младших школьников.

С целью определения влияния спортивного клуба по плаванию на процесс социализации младшего школьника посредством актуализации возможностей плавательного клуба на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня социализированности воспитанников в ЭГ (клуб ATHLETIC) и КГ (бассейн «Радужный»). Динамика уровня социализированности воспитанников в ЭГ и КГ представлена в таблице.

Динамика уровня социализированности воспитанников в ЭГ и КГ

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	ЭГ, чел. (%)	КГ, чел. (%)	ЭГ, чел. (%)	КГ, чел. (%)
Социальная адаптированность				
Высокий	12 (24,0)	11 (22,0)	29 (58,0)	17 (34,0)
Средний	23 (46,0)	22 (45,0)	17 (34,0)	23 (46,0)
Низкий	15 (30,0)	16 (33,0)	4 (8,0)	10 (20,0)
Социальная автономизация				
Высокий	8 (16,0)	7 (14,0)	18 (36,0)	11 (22,0)
Средний	28 (56,0)	27 (55,0)	25 (51,0)	26 (53,0)
Низкий	14 (28,0)	15 (31,0)	7 (14,0)	12 (25,0)
Социальная активность				
Высокий	11 (22,0)	10 (20,0)	31 (62,0)	14 (29,0)
Средний	22 (44,0)	23 (47,0)	13 (26,0)	24 (49,0)
Низкий	17 (34,0)	16 (33,0)	6 (12,0)	11 (22,0)
Нравственная воспитанность				
Высокий	13 (26,0)	13 (27,0)	24 (48,0)	17 (34,0)
Средний	18 (36,0)	18 (36,5)	19 (38,0)	18 (37,0)
Низкий	19 (38,0)	18 (36,5)	7 (14,0)	14 (29,0)
Общий уровень социализированности				
Высокий	44 (22,0)	41 (21,0)	102 (51,0)	59 (29,0)
Средний	91 (45,5)	90 (46,0)	74 (37,0)	91 (47,0)
Низкий	65 (32,5)	65 (33,0)	24 (12,0)	47 (24,0)

Примечание: составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования

Полученные данные свидетельствуют, что на начало занятий младших школьников в спортивном клубе по плаванию преобладающим (ЭГ – 45,5 %; КГ – 46,0 %) является средний уровень социализированности по большинству показателей: социальная адаптированность (ЭГ – 46,0 %; КГ – 45,0 %); социальная автономизация (ЭГ – 56,0 %; КГ – 55,0 %); социальная активность (ЭГ – 44,0 %; КГ – 47 %); нравственная воспитанность (ЭГ – 36 %; КГ – 36,6 %).

Высокий уровень социализированности на начало занятий диагностирован в ЭГ у 22,0 % воспитанников плавательного клуба, в КГ – у 21,0 %. Младшие школьники с высоким уровнем социализированности быстро адаптируются к новым условиям и комфортно чувствуют себя в плавательном клубе, легко взаимодействуя с окружающими и находя общий язык в коллективе; проявляют сообразную возрасту самостоятельность действий, целеустремленность, уверенность в себе, готовность брать на себя ответственность за свои действия и товарищей; участвуют в разнообразных видах деятельности, проявляя инициативу и готовность к решению задач, к достижению положительных результатов; осваивают сообразно возможностям младшего школьного возраста духовно-нравственные ценности и строят в соответствии с ними свое поведение, проявляют эмоциональную отзывчивость, желание помочь своему товарищу, ответственность за команду и умение разрешать конфликтные ситуации мирным путем.

Вместе с тем у каждого третьего воспитанника плавательного клуба (ЭГ – 32,5 %; КГ – 33,0 %) первичная диагностика показала низкий уровень социализированности. Так, у 30,0 % младших школьников в ЭГ (в КГ присутствуют такие признаки низкой социальной адаптированности, как испытываемое чувство дискомфорта от пребывания в спортивном клубе; затруднения в общении со сверстниками и тренером; проблемы с самостоятельной ориентацией в клубе. Среди младших школьников 28,0 % склонны следовать мнению окружающих, не проявляя самостоятельность в постановке целей и уверенность в себе, что свидетельствует о низком уровне социальной автономизации. У 34,0 % воспитанников плавательного клуба выявлен низкий уровень социальной активности, проявляющийся в нежелании участвовать в разнообразных видах деятельности, проявлять инициативу и самостоятельно решать задачи по достижению положительных результатов; 38,0 % воспитанников плавательного клуба характеризуются недостаточностью интериоризации духовно-нравственных ценностей, сформированности нравственных чувств и поведения, выражающиеся в сниженной эмоциональной отзывчивости, в нежелании помочь своему товарищу, отсутствии ответственности за команду, неумении разрешать конфликтные ситуации мирным путем и др.

Повторная диагностика позволила выявить динамику в уровне социализированности младших школьников. Так, количество воспитанников с диагностированным низким уровнем социализированности в ЭГ снизилось с 32,5 до 12,0 % (социальная адаптированность – с 30,0 до 8,0 %; социальная автономизация – с 28 до 14 %; социальная активность – с 34,0 до 12,0 %; нравственная воспитанность – с 38,0 до 14,0 %), в КГ – с 33,0 до 24,0 % (социальная адаптированность – с 33,0 до 20,0 %; социальная автономизация – с 31,0 до 25,0 %; социальная активность – с 33,0 до 22,0 %; нравственная воспитанность – с 36,5 до 29,0 %)

В свою очередь, в ЭГ существенно выросло количество воспитанников спортивного клуба по плаванию с высоким уровнем социализированности – с 22,0 до 51,0 % (КГ – с 21,0 до 29,0 %). Позитивные изменения коснулись всех составляющих. Так, социальная адаптированность младших школьников в ЭГ выросла с 24,0 до 58,0 % (КГ – с 22,0 до 34,0 %); социальная автономизация – с 16,0 до 36,0 % (КГ – с 14,0 до 22,0 %); социальная активность – с 22,0 до 62,0 % (КГ – с 20,0 до 29,0 %); нравственная воспитанность – с 26,0 до 48,0 % (КГ – с 27,0 до 34,0 %).

По объективным причинам в наименьшей степени изменения коснулись показателей со средним уровнем социализированности младших школьников (в ЭГ: до – 45,5 %, после – 37,0 %; в КГ: до – 46,0 %, после – 47,0 %), что объясняется перераспределением между группами с низким и высоким уровнями.

Результативность опытно-экспериментальной работы по актуализации

социализирующих возможностей плавательного клуба позволила определить ряд условий педагогического обеспечения успешной социализации воспитанников младшего школьного возраста в спортивном клубе по плаванию, среди которых:

- учет особенностей младшего школьного возраста и их принадлежности к поколению Альфа;
- демонстрация признания достижений ребенка значимым взрослым (тренером, родителем и др.);
- организация продуктивного взаимодействия тренера с родителями воспитанников плавательного клуба;
- создание ситуации успеха и соревновательности в сочетании с формированием духа товарищества и взаимной поддержки;
- использование тренером различных стилей педагогического общения с учетом требований конкретной ситуации и решаемых задач.

Заключение

Таким образом, значимость младшего школьного возраста для социализации личности определяет необходимость поиска оптимальных путей и средств педагогического обеспечения эффективности данного процесса. Как показали результаты проведенного исследования, высоким социализирующем потенциалом, использование которого позволяет положительно повлиять на процесс социализации младшего школьника, обладает физкультурно-спортивная среда спортивного клуба по плаванию. Актуализация выявленных социализирующих возможностей плавательного клуба и соблюдение ряда сформулированных условий педагогического обеспечения успешной социализации способствуют эффективному решению социально-педагогической задачи – достижения младшим школьником уровня социализированности, необходимого для его успешного социального становления.

Список литературы

1. Нарыкова Г.В. Воспитание и социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 8. С. 59–66. DOI: 10.24412/2712-827X-2021-8-59-66.
2. Крошкина М.С. Социализация младших школьников в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. 2019. № 1 (131). С. 40–43. DOI: 10.24158/tipor.2019.1.7. EDN: YUKOXB.
3. Иванова И.П. Социально-педагогические условия социализации младших школьников в интернет-среде // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3.

URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29809> (дата обращения: 17.12.2025).

DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.29809>.

4. Мудрик А.В. Социализация: новации последних десятилетий // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 3. С. 6–15. DOI: 10.15293/1813-4718.2303.01.
5. Сердюкова Е.Ф., Капура Е.Н., Джегистаева Л.И. Психологические аспекты социализации личности школьника в условиях современного образовательного пространства // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 1 (110). С. 387–389. DOI: 10.24412/1991-5497-2025-1110-387-390.
6. Реан А.А., Ставцев А.А., Егорова А.В. Позитивная психология как инструмент модерации процесса социализации школьников // Сибирский психологический журнал. 2021. № 82. С. 191–207. DOI: 10.17223/17267080/82/11.
7. Дагбаева Н.Ж., Кобылкина А.С. Социализация младших школьников в условиях цифрового общества: проблемы управления // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2019. № 2. С. 16–24. URL: <https://journals.bsu.ru/content/articles/1882.pdf> (дата обращения: 23.12.2025). EDN: TVAPSR.
8. Джабраилова Л.Х., Кутаев А.Х., Айсултанова К.Х. Роль внеурочной деятельности в социализации личности школьника // Журнал прикладных исследований. 2024. № 1. С. 147–150. DOI: 10.47576/2949-1878.2024.1.1.023.
9. Беринская И.В., Кузина О.Л. Формирование классного коллектива как фактора успешной социализации младших школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 36–40. DOI: 10.26140/anip-2019-0802-0006.
10. Коногорская С.А., Захаренко Н.А. Социализация младших школьников в процессе театрализованной деятельности // Начальная школа. 2022. № 2. С. 41–45. DOI: 10.51906/0027-7371_2022_2_41.
11. Боброва Г.В., Глазина Т.А., Анплева Т.А. Ресурсы спортивного клуба в процессе социализации студентов-первокурсников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 5 (219). С. 85–88. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p85-88.
12. Стрекалов А.С., Мукина Е.Ю. К проблеме приобщения несовершеннолетних к спортивной деятельности в условиях школьного спортивного клуба // Перспективы науки. 2023. № 4 (163). С. 229–232. URL: [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/163/science-prospect-4\(163\)-main.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/163/science-prospect-4(163)-main.pdf) (дата обращения: 23.12.2025). EDN: RSEQQS.
13. Скринник О.А. Направления взаимодействия школьного спортивного клуба с участниками образовательных отношений городского микрорайона // Физическая культура в школе. 2024. № 3. С. 44–48. DOI: 10.47639/0130-5581_2024_3_44-48.

14. Горбунова В.Р. Воспитательные аспекты деятельности спортивного клуба // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79–1. С. 129–131. EDN: JNUFNZ. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnye-aspekty-deyatelnosti-sportivnogo-kluba> (дата обращения: 23.12.2025).
15. Михальченко А.С., Волков В.Е., Якимова Е.А. Обучение плаванию младших школьников в условиях спортивной секции на базе общеобразовательной школы // Вестник Науки и Творчества. 2025. № 4 (104). С. 23–27. EDN: ERWGWE. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-plavaniyu-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-sportivnoy-sektsii-na-baze-obscheobrazovatelnoy-shkoly/viewer> (дата обращения: 23.12.2025).
16. Никулова Е.А., Черемисова И.В. Творческое развитие личности на занятиях оздоровительным плаванием. М.: Зебра, 2023. 200 с. ISBN 978-5-907723-87-0.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.