

СТИМУЛИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

^{1,2} Донец Т.А. ORCID ID 0009-0000-7510-0944

¹Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт непрерывного образования, Москва, Российская Федерация;

²Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 1228 «Лефортово», Москва, Российская Федерация, e-mail: tdonets2010@yandex.ru

Данная статья рассматривает подходы возрастной классификации, характеристики позднего подросткового периода, организационно-педагогические условия и факторы, влияющие на включенность в общественно полезный труд. Цель статьи - выявить значимые факторы для решения образовательных целей социализации подростков на всех возрастных этапах и вовлечения в общественную деятельность. *Актуальность* темы проистекает из потребности «включения» молодежи в общественную деятельность, интеграции в гражданское общество, превращения в субъектов общественных процессов и необходимости анализа интеграционных мотивов и рычагов. Намеченные задачи привели к проведению исследований по: выявлению и систематизации факторов, стимулирующих вовлечение и участие молодежи в социальной жизни государства в рамках общественных молодежных организаций; анализу применяемых подходов к понятиям «молодежь» и «общественные организации»; выявлению методов и форм развития общественной деятельности, изучению влияния групп факторов на стимулирование и вовлечение юношества в просоциальную деятельность. Применялись следующие научные материалы и методы: изучение результатов научных исследований (включая эксперименты и опросы, позволившие выяснить мнение подростков), контент-анализ нормативных документов и официальных медиа молодежных общественных организаций, наблюдение, сопоставление и обобщение на основе системного подхода. Результаты исследования представляют предложенные методы оптимизации молодежной общественной деятельности, учитывающие современные социальные условия, приобщение к социальным процессам и проектам представителей подростков разных национальностей и групп, составляющих население Российской Федерации. Выводы исследования заключаются в том, что выявленные стимулирующие подростковую общественную деятельность факторы современного периода развития общественной жизни России смогут способствовать массовому охвату юношей и девушек в пространстве общественных юношеских и молодежных организаций, более продуктивной совместной деятельности молодых людей в рамках таких организаций и сотрудничеству между общественными организациями. Итоговые рекомендации могут использоваться педагогическими работниками в ходе образовательного процесса в поле общественных молодежных организаций основного и дополнительного образования.

Ключевые слова: подростковый возраст, общественная организация, социальная сфера, методы вовлечения, общественная деятельность, инициатива, этнопедагогика, социализация.

STIMULATING FACTORS OF TEENAGER ENGAGEMENT IN THE SOCIALLY USEFUL ACTIVITIES

^{1,2} Donets T.A. ORCID ID 0009-0000-7510-0944

¹State Autonomous Educational Institution of Higher Education of the City of Moscow "Moscow City Pedagogical University", Institute of Continuous Education, Moscow, Russian Federation;

²State Budgetary Educational Institution "School No. 1228 "Lefortovo", Moscow, Russian Federation, e-mail: tdonets2010@yandex.ru

The introduction of this article includes approaches to age classification and characteristics of the late adolescent period. The purpose of the article is to identify significant factors for addressing educational goals of adolescent socialization at all age stages. The relevance of the topic arises from the need to 'engage' youth in social activities, integrate them into civil society, transform them into social process actors, and the necessity of analyzing the motives and factors that stimulate such integration. The outlined objectives led to the need to conduct research on: identifying and systematizing factors that promote youth involvement and participation in the social life of the state within the framework of public youth organizations; analyzing the approaches applied to the concepts of 'youth' and 'public organizations'; identifying methods and forms of developing social activities in the context of public youth organizations, studying the influence of groups of factors on motivation, stimulation, and youth

involvement in prosocial activities. The following scientific materials and methods were applied: studying the results of scientific research (including experiments and surveys, aimed at adolescents opinion), content analysis of normative documents and official media of youth public organizations, observation, comparison, and generalization based on a systematic approach. The research results present proposed methods for optimizing youth public activities, taking into account modern social conditions, involving representatives of adolescents of different nationalities and groups that make up the population of the Russian Federation in social processes and projects. The conclusions of the study are that the identified factors stimulating adolescent public activity in the current period of development of public life in Russia can contribute to the widespread engagement of young people in the youth public organizations, as well as more productive collaborative activities of young people within such frameworks and cooperation between public organisations. The final recommendations can be used by educational staff carrying out educational tasks in the context of public youth organisations of primary and additional education.

Keywords: adolescence, public organisation, social sphere, engagement methods, social activity, initiative, ethnopedagogy, socialisation.

Введение

Актуальность эффективной общественной полезной деятельности подрастающего поколения исходит из особенностей этапа развития российского общества, к которым относится напряжение социокультурной среды, вызванное как политическими аспектами (участие в военном конфликте с целью защиты государственных интересов и государственных границ России, русского и русскоязычного населения на территории РФ и на территории других государств), так и экономическими (санкции, незаконное отчуждение имущества граждан и организаций), что привело к нарушению привычной коммуникации на личностном и общественном (государственном) уровнях в образовательном, научном, профессиональном и других секторах. Сложившаяся ситуация требует поиска решений, с одной стороны, для вовлечения каждого члена общества в общественно полезную деятельность в подростковом возрасте для положительных социальных изменений, для чего требуется пересмотреть и выделить факторы, способствующие привлечению современной молодежи к решению вопросов социальной сферы, которые, с другой стороны, привели бы к повышению массовости участия.

Тема участия молодого поколения в социальном развитии своей страны представляет большой интерес для современных исследователей. После того, как волонтерство и добровольчество стало частью молодежной политики (в 2006 г.), российские ученые изучили многочисленные аспекты молодежной общественной деятельности, например Г.И. Семикин рассматривал социально полезную деятельность в контексте продвижения здорового образа жизни [1], Г.Ф. Биглова, Ю.А. Кузнецова, В.В. Климук выявили различные подходы к организации общественных молодежных организаций, включая добровольческие и волонтерские, предлагая способы развития институциональных аспектов в разных регионах России с целью повышения качества управления такими организациями [2]. В.П. Соломин и В.Ю. Сморгунова изучали молодежные общественные организации в разрезе эффективности социализации и формирования гражданских ценностей на примере волонтерской

деятельности [3]. Р.Ф. Халиков выделил социально-нравственные ориентиры и становление идеалов молодежи в ключе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ» при выполнении социальных задач [4]. Л.Е. Сикорская рассмотрела педагогический потенциал добровольческой деятельности как социально-педагогического феномена, а также ее содержание и организационные аспекты [5]. Л.С. Айгубов проанализировал социальное добровольчество как ресурс профессионального самоопределения [6], Г.Ф. Привалова – как ресурс развития творческого потенциала [7], В.Н. Комарова – как ресурс формирования социальной инициативы молодого поколения [8].

Волонтерская и добровольческая деятельность, достигнув пика популярности и активности в 2014-2018 гг., в последующие годы пошла на спад по количественным показателям участия в ней подростков. Для более широкого охвата, нового всплеска социального энтузиазма требуется найти оптимальные способы формирования и поддержания интереса к социальной деятельности со стороны молодежи. На начальной ступени стимулирования интереса целесообразно привлечение к менее «социально ответственным», но не менее значимым и результативным проектам, учитывая современные социальные реалии, для чего и требуется определить «стимулы-активаторы» текущего момента с учетом текущих социальных изменений.

Целесообразность разработки темы состоит в том, что при попытке организации общественно полезных акций, событий или серии мероприятий возникают проблемы, требующие поиска путей преодоления. К ним относятся «информационный шум» и «перенасыщенность информацией», через которые приходится «пробиваться к молодежи», отторжение и недоверие к общественным институтам и их деятельности, «разрыв» в доступе к цифровым технологиям и оборудованию (низкий материальный достаток определенных слоев общества, перебои с интернетом), пониженная мотивация к командной работе, «эффект неоправданных ожиданий» (столкновение с бюрократией, невозможность осуществить запланированное в рассчитанные сроки), формальность и «поверхностность» участия (отсутствие осмысленности, систематического вклада в общественную деятельность), быстрое «выгорание» (разочарование, усталость, смена приоритетов) и др.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутые *гипотезы*: 1) более высокие показатели вовлеченности в общественную деятельность и ее устойчивость возможны при обеспечении социальной поддержки и системы поощрений подростковых инициатив и объединений, при обеспечении имиджевого продвижения целей и общественного признания молодежных организаций в условиях благоприятного эмоционального климата; 2) система самоуправления и участие в принятии внутриорганизационных значимых решений при использовании интерактивных методов, современных коммуникационных технологий и

медийных платформ способны повысить социальную активность подростков; 3) поддержка со стороны семьи и близких, гражданского общества, общественных деятелей способствует «прочности и долгосрочности» социальной деятельности; 4) обратная связь с социальными агентами, которым оказывалась помощь или поддержка силами молодежных организаций, способствует регулярности участия в благотворительных общественных акциях и движениях.

Новизну исследования представляет разработка функциональной схемы стимулирующих факторов вовлечения в социальную деятельность молодежи. Данная схема интегрирует ситуативные, сопутствующие и усиливающие аспекты с «результатоориентированными» стратегиями планируемой деятельности общественных организаций и позволяет выявить специфику влияния социальной среды и медиа на процесс вовлечения современной молодежи в общественно полезную деятельность, на потребности и особенности представителей молодежи разных этнических групп населения РФ.

Теоретическая значимость исследования представлена составленной блок-схемой факторов успешного функционирования общественных организаций с учетом выявленных компонентов, условий и источников вовлечения подростков, что позволит оптимизировать процесс подростковой социализации, развития подросткового социального интеллекта, саморегуляции и защитных механизмов, психологической и социальной безопасности и субъективного благополучия. Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования в разработке эффективных стратегий по вовлечению и удержанию членов молодежных общественных организаций, в фасилитации разработки положений документов по развитию молодежного гражданского участия, рекомендаций для педагогов по воспитательной и социальной работе.

Цель исследования состоит в выявлении факторов, позволяющих найти соответствие между степенью вовлеченности подростков в общественную жизнь и удовлетворенностью обществом со стороны подрастающего поколения, качеством своей жизни и жизни других членов общества, общим социальным благополучием, выявлении механизмов и практических способов улучшения благополучия в социальном аспекте. Задачи данной работы: рассмотреть научные источники и результаты исследований, установить внешние и внутренние ресурсы молодежных объединений с целью привлечения к постоянной работе и временному участию в них представителей подросткового возраста, типизировать факторы и ресурсы в контексте вовлечения молодежи в общественную деятельность, оценить влияние образовательной среды, социальных медиа и подходов этнопедагогике на динамику привлечения молодежи к общественным начинаниям.

Материалы и методы исследования. В ходе проведения исследования были использованы научные методы анализа, сопоставления и обобщения научных трудов,

экспериментальных исследований, результатов опросов и статистических данных, относящихся к предмету исследования данной статьи.

В ходе исследования использовался метод наблюдения, целью которого было изучение активности, динамики участия и вовлеченности подростков в общественных (социально значимых) мероприятиях, проектах и движениях в зависимости от учета факторов-стимуляторов вовлечения подростков в общественно полезную деятельность. Наблюдение было проведено в естественных условиях в ходе реализации образовательного процесса в 2021-2025 гг. на базе классов общеобразовательных школ города Москвы в Центральном и Юго-Восточном административных округах (ГБОУ «Школа № 1», ГБОУ «Школа № 2», ГБОУ «Школа № 3»), в которых обучались подростки 11-18 лет. При наблюдении были зафиксированы проявления поведения подростков по отношению к участию в общественно значимом и полезном труде, степень мотивированности и осознанности их общественной деятельности, степень эмоциональных проявлений и ощущений от взаимодействия с образовательной средой, участниками проектов, сверстниками в зависимости от форм организации деятельности и участия, социального окружения, уровня педагогической поддержки, степени автономности, учета стимулирующих внутренних и внешних факторов.

Результаты исследования и их обсуждение. Использование метода наблюдения позволило проследить изменения, связанные с уровнем проявления активности подростками в качественном и количественном отношении, исходя из игнорирования или применения одного или ряда стимулирующих факторов или воздействий на осуществление общественной деятельности подростками. В одном из классов (классе А) школы-участницы эксперимента обучающиеся ежегодно принимали участие в благотворительной ярмарке «Протяни руку помощи», средства от которой направлялись на помощь и реабилитацию тяжелобольных детей. В 2025-2026 уч.г., когда родительский комитет класса решил принять участие в мероприятии в полном составе, процент охвата участников составил 100% (все обучающиеся с родителями, младшие братья и сестры), в то время как в предыдущие периоды 5-15 человек приносили готовые или самостоятельно изготовленные поделки на продажу, лично приходили 2-10 человек. В денежном отношении это выразилось в увеличении суммы выручки с 21 279 рублей до 400 000 рублей.

Охват участия в ежегодно проводимой акции «Бумажный бум» (по сбору макулатуры) значительно увеличивался в каждом классе (на 5-20 человек в зависимости от школы, параллели и класса), когда в проект включались родители или другие родственники обучающихся.

Участие в социальных проектах по популяризации знания и чтения привело к увеличению участников (в среднем на 3 человека в классе), когда конкурсы чтецов и эссе были

преобразованы в проект «Читаем с Первыми», и в подростковых пабликах, средствах массовой информации городского и федерального уровней стали освещаться подготовка, ход конкурса, награждение призеров и победителей, положительные изменения в их жизни.

Произошло увеличение числа участников (на 10-50% в зависимости от параллели, школы и вида социального проекта) в фестивале «Семейная команда» (популяризация здорового образа жизни и семейных ценностей), в посвящении в гражданина России «Мы – граждане России» (стимулирование гражданской активности, участия и вклада в общественную деятельность, принятие гражданских нравственных ориентиров и ценностей), в акциях «Строим маршрут – движемся вперед», «Буккроссинг» (обмен книгами, передача книг в детские учреждения) по сравнению с предыдущими периодами при корректировке организационных условий: при многократном объяснении целей, задач, важности проводимой работы для подростков и государства, участия или продвижении со стороны общественных деятелей, инфлюенсеров, известных блогеров, популяризаторов, политиков, при поддержке со стороны родителей, возможности получить преференции.

Например, участие в проекте «Счастливый хвостик» включает обучение зооволонтерству. Деятельность, направленная на помощь и уход за животными, фиксируется в волонтерской книжке в баллах, дающих преимущество или льготы при поступлении в вуз, устройстве на работу, участии в грантах, тендерах и пр.

Во всех школах, где проводилось наблюдение, было замечено повышение интереса, активности и инициативности со стороны обучающихся и их родителей при вовлечении родителей в общественные акции и проекты, а также при организации работы совета учащихся (членов организации «Первые») под руководством советника директора школы по взаимодействию с детско-юношескими общественными организациями, о чем обучающиеся и их законные представители делились в личных и общественных социальных медиа.

Метод наблюдения с фиксацией результатов участия в мероприятиях позволил понять процесс принятия решения об участии и стал инструментом для определения ограничений и успешных способов сотрудничества для массового вовлечения в общественную деятельность подростков, для определения механизмов достижения подростковой социализации и конкретных поведенческих моделей, закрепляющих устойчивость участия в общественных полезных начинаниях, дальнейшее развитие социальных отношений, коллективного взаимодействия и рост числа социально адаптированных участников социально направленной деятельности. Продуманность, рациональность и взвешенность при использовании стимулов вовлечения подростков способствуют развитию социальных компетенций, приобретению практического опыта решения социальных актуальных задач, качественной трансформации подростковой социальной среды посредством их собственной деятельности.

Выявление факторов участия молодого поколения в общественной деятельности и поиск эффективных способов организации социально полезной работы невозможны без учета современной возрастной периодизации, специфики развития в подростковом периоде и реалий, оказывающих решающую роль на формирование мировоззрения, мотивации, принятие решений и выбор поведенческих моделей подростками, для чего рассмотрим, как понимаются «подростковый возраст», «актуальные особенности подросткового возраста», «социальные навыки, необходимые современным подросткам для их социального благополучия» современными исследователями-экспериментаторами.

Подростковый возраст - критическая фаза развития человека, во время которой социальные отношения и взаимодействия оказывают значительное влияние на благополучие. Для установления позитивных связей с другими и обеспечения продуктивных взаимодействий необходимо сформировать и развивать социальные навыки подростков, без которых невозможно укреплять межличностные связи, развивать способности эффективно взаимодействовать в своих коллективах и сообществах. Продвинутое социальные навыки позволяют результативно ориентироваться в различных новых и нетипичных социальных условиях [9]. Общественные молодежные организации – идеальное пространство для формирования и развития социальных навыков и возможности получить следующие виды социальной поддержки: информационной (важные знания через социальное взаимодействие с другими людьми), эмоциональной (возможность и умение доверять, полагаться на других) и инструментальной (объективная материальная помощь). Результаты многочисленных исследований (в числе которых проведенные Бендесу, Раму, Чоу и Коулом в 2017 г., Голдштейном в 2020 г. и др.) показывают, что развитые социальные контакты и социальная поддержка со стороны других людей или групп в своем окружении позволяют молодым людям чувствовать себя комфортно и непринужденно, «окруженными заботой», испытывать чувство собственного достоинства, собственной ценности, позитивно воспринимать и бережно относиться к себе, своему окружению, государству. Социальные отношения влияют на качество жизни (включая такие жизненные сферы, как среда обитания, здоровье, семья, социальные и эмоциональные отношения, образование, занятость и досуг), а значит, необходимо вовлечь подростков в различные общественные отношения в рамках молодежных организаций.

Исследования качества жизни подростков (проведенные в 2005-2024 гг. Феррансом, Зервиком, Уилбуром, Ларсоном, Мендонсой, Симоешем, Якобсеном, Хансеном и др.) показали, что наличие большого количества доступных социальных ресурсов предоставляет возможность подросткам, включая «уязвимых и проблемных», повысить качество жизни, а развитые социальные навыки имеют решающее значение для получения дальнейшего

образования, профессиональной карьеры. Многие исследователи изучали позитивное влияние деятельности общественных объединений на подростков, основав модели и теории: теорию социальной интеграции (Блау, 1960), теорию обработки социальной информации (Саланик, Пфедфер, 1978), транзакционную модель стресса и его преодоления (Гох, Саванг, Ойе, 2010), теорию поддержки в кризисных ситуациях (Элль, 1996), теорию социального обучения (Акерс, Дженнингс, 2015), социально-экологическую теорию (Костанца, 2014), биопсихосоциальную модель (Уэйд, Халлиган, 2017), теорию субъективного благополучия (Винховен, 2008), теорию социального процветания (Стрелхоу, Сарриера, Касас, 2020). Вышеназванные исследования доказывают ключевую роль социальных навыков в самоэффективности, позитивных отношениях, являющихся фундаментом качества жизни человека, формирующихся в подростковом периоде [9-11].

Целью социализации подрастающих поколений является подготовка к будущей жизни в роли взрослого; для социализации, передачи ценностей и норм общества, освоения социального уклада, порядка и обеспечения сплоченности членов общества подростков привлекают к общественно полезному труду, формируя «новый» человеческий общественный капитал. Совместная общественная деятельность требует формирования социальных умений и навыков, развития способности к адаптивному и позитивному поведению, позволяющих эффективно справляться с требованиями и проблемами повседневной жизни, добиваться цели и успеха в разнообразных сферах и средах [12].

Социальные навыки состоят из: поведенческих (эффективное бесконфликтное общение), когнитивных (оценка ситуации и принятие оптимальных решений), межличностных (проявление уважения, такта, терпимости, доверия, настойчивости), внутриличностных (постановка и способность достигать цели), а также множества сложных социально-правовых, социально-эмоциональных навыков (функциональная грамотность, осуществление и расширение своих прав и возможностей, проявление лидерских качеств, противостояние насилию, депривации прав и др.) [13].

Р. Лернер, автор теории позитивного развития молодого поколения [14], выделяет основные элементы поддержки и факторы социальной подростковой среды и индивидуальной деятельности, влияющие на их благополучие: уверенность в собственных силах (самоценность и самодостаточность), компетенции (когнитивные, академические, профессиональные, социальные), этические личностные качества (уважительное отношение к социальным и культурным традициям и нормам, корректное социальное поведение, соблюдение моральных норм, этических принципов), социальная забота (проявление симпатии и эмпатии), установление контактов (на основе взаимного вклада сторон в отношения), деятельностный вклад (личные проявления и усиление деятельности

вовлеченных сторон) – данный подход применяется для социализации подростков практически во всех странах мира, включая Россию [15].

Для того чтобы обеспечить формирование вышеперечисленных социальных навыков и умений, необходимо определиться с критериями отнесения индивида к подростковой группе – юношеству (молодежи).

Понятие «подросток» окончательно не оформилось. Большинство государств установлен возраст надления «полнотой гражданских прав и обязанностей», в то время как современные андрагоги утверждают, что возрастной критерий можно рассматривать исключительно как «юридический критерий» «взрослости человека». Трансформация сфер жизни, увеличение информационных потоков, глобальное внедрение цифровых технологий привели в XXI веке к «затягиванию» процесса взросления, продлевая подростковый период; повышение образовательных стандартов увеличило период получения среднего и высшего образования и привело к «отложенному взрослению».

Эксперименты Д. Арнетта показали, что 60% людей до 30 лет и 80% из числа 13-17-летних не ощущают «взрослости» (из 515 участников 86% 30-55-летних людей чувствовали, что достигли совершеннолетия, но только 46% 18-29-летних и 19% 13-17-летних отнесли себя к взрослым). Социальный тренд «осознания взрослости» в более позднем возрасте продолжает усиливаться во всех странах мира [16].

Основной показатель статуса взрослости, «финансовая независимость», из-за нестабильности макроэкономики в настоящий момент достижима к 30-35 годам. Эксперименты исследователей З. Хохберга и М. Коннера продемонстрировали, что умственное созревание продолжается до 25 лет, выходя в более поздние сроки, поэтому возрастной период от 18 до 25 лет предлагается считать «старшим подростковым периодом» [17]. «Итальянская школа» андрагогики (М. Гульяндоло и др.) предлагает перенести «достижение взрослости» на 30 лет (возраст получения диплома о высшем образовании и приобретения профессиональных квалификаций в большинстве сфер на сегодняшний день). Р. Фелдт и др., по итогам исследований группы от 18 до 29 лет, заявляют о необходимости развития у подростков осознания собственных эмоций, мыслей и склонностей, удовлетворения любознательности, профессиональной идентичности для снижения проявлений гнева, стресса, невротизма, тревожности [18; 19].

Согласно изложенному выше под молодежью подразумеваются старшие подростки: юноши и девушки от 16 до 30 лет в периоде подготовки к самостоятельной взрослой жизни. Новые подходы к периодизации выявили необходимость выявления более эффективных приемов и форм работы и способов их адаптации под сложившиеся условия для массового вовлечения молодежи в социальную деятельность, организуемую юношескими

объединениями, переходящую в проявление инициативности для реализации собственных идей и начинаний.

Отбор содержания, методов и форм работы со старшим подростковым возрастом необходимо основывать на личных потребностях, возможности осознания и поиска собственной идентичности, учитывая максимальные проявления противоречивости и максимализма, высокую внушаемость и нестабильность. Основаниями отбора должны стать такие важные сферы жизни, как сосредоточенность на себе, индивидуальные устремления и планы, потребность в автономии, «круги» коммуникации, образование (работа), вступление в партнерские отношения или создание семьи, компенсаторный механизм (неустойчивость, нивелирующаяся высокими ожиданиями от будущего, оптимизмом, уверенностью в успехе) и дефициты (личностная когнитивная мотивация, целеполагание, осознанное достижение целей) [19]. Необходимо сформировать навык анализа временной перспективы будущего (научиться предсказывать, осознавать, планировать будущее в контексте академической успеваемости и карьерных и социальных возможностей для достижения запланированных целей). Такой навык позволит реализовывать долгосрочные проекты, достигать высоких результатов вместо получения сомнительных сиюминутных выгод.

При планировании деятельности молодежных общественных организаций необходимо учитывать, что подростки, развиваясь, стремясь вперед, в разные периоды и моменты жизни проявляют сущностные характеристики в различной мере, а характеристики возрастного периода у разных индивидов выражаются в разной степени. Общественные мероприятия необходимо проектировать, чтобы выполнять задачи по усилению типичных особенностей и развитию личностного роста, решительности, уверенности, ответственности, раскрытию личностного потенциала. Подростков необходимо мотивировать на образование на протяжении всей жизни, так как это – ключевой фактор современного общественного развития.

Приоритетные задачи социальной политики Российской Федерации состоят в стимулировании и развитии творческих устремлений и социальной общественной инициативы молодых людей. Реализация собственных начинаний значима и полезна как для социума государства, так и для личностного, профессионального и социального становления. Формировать и развивать инициативность необходимо, стимулируя самореализацию, всестороннее развитие, включение в общественную деятельность. На данный момент представители всех социальных структур и заказчики образовательного процесса осознают высокий потенциал деятельности молодежных общественных организаций; планируемый массовый охват требует поиска ресурсов, времени и отбора оптимальных форм работы и приемов, призванных разрешить острые социальные подростковые проблемы.

По мнению современных российских и зарубежных исследователей становления личностных инициативных качеств Т. Бартлетт, М. Йемини, Е. Лундберга, А. Абделзадеха, Л. Мадсена, С. Павловски, Дж. Шиппериджин, М. Шинапо, Т. Алтенбург и др., развивающих идеи И.В. Дубровиной, Д.И. Фельдштейна, А.В. Петровского, подростковые инициативные начинания созревают и наилучшим образом укрепляются в условиях общественных объединений. В рамках командного сотрудничества общественных организаций формы пассивного участия в более ускоренном режиме переходят в активные формы, привлекая новых потенциальных членов организаций из числа участников мероприятий социокультурной направленности, проводимых в подростковой образовательной среде [20-22].

Для оптимизации работы подростковых общественных организаций рассмотрим тенденции их функционирования на современном этапе развития российского общества. На заседании Международного союза детских общественных объединений сообщалось, что в 1992 г. 2-10% подростков состояли в общественных молодежных организациях; в настоящий момент 32-40% старших подростков состоят в таких организациях. Правительство РФ поставило цель - вовлечь до 70% подростков в общественные организации и иные неформальные молодежные объединения. По результатам опросов Российского союза молодежи в 2022 году, 65% респондентов от 14 до 30 лет поддержали расширение и масштабирование общественных объединений, подтверждая внутреннюю потребность личности в общественной деятельности [23].

Современный этап развития юношеского движения России начался в октябре 1990 г. с основания Международного союза детских общественных объединений, который в 2022 г. преобразовался в «Движение первых», усиливая централизацию, расширяя воспитательную сферу образования. Формированию ценностей российского общества у подрастающего поколения способствовали создание «Юнармии» и других военно-патриотических клубов и движений, запуск свыше ста воспитательных программ по продвижению юношеских сообществ на основе исторической преемственности, заботе о судьбе родины, сохранения человеческих и семейных ценностей.

Наряду с низким охватом российских подростков существует проблема вовлечения многочисленной группы населения, состоящей из мигрантов, лиц с новоприобретенным гражданством России, склонных к нарушению законов и норм РФ, не признающих нравственные принципы и моральные нормы российского государства. Высокий процент мигрантов составляют подростки, обучающиеся в образовательных организациях и системе профессионального образования, которые противостоят общественно полезной деятельности, ссылаясь на свои национальные традиции, религиозные запреты и т.д. В мигрантской

подростковой среде в 2024-2026 гг. наблюдается усиление разжигания национальной розни, проявление агрессии, ненависти, увеличение количества правонарушений, проявлений насилия, экстремизма, актов запугивания как за денежное вознаграждение, так и «по убеждению» на почве национальной неприязни и непринятия российских ценностей и традиций. По данным А.И. Бастрыкина, ежегодно кратно увеличивается количество тяжких преступлений и убийств, совершенных подростками, особенно в местах концентрированного проживания в крупных городах РФ, к преступлениям оказываются причастны враждебно настроенные родственники, члены национальных диаспор, так как враждебные медиа осуществляют подрывную деятельность, распространяя фейки, экстремистскую литературу и идеологию [24].

Таким образом, необходимо принять также меры, направленные на мотивацию и вовлечение подростков-мигрантов и подростков – новых граждан РФ, в общественно полезную деятельность для профилактики их асоциального поведения и проявлений. Работа подростковых объединений должна быть направлена на достижение конкретных результатов по улучшению социальной сферы жизни этих подростков. Предварительный этап вовлечения в деятельность социальной направленности может состоять из разовых, но систематически проводимых мероприятий, качественно преобразующих бытовые условия их жизни. Для вовлечения в просоциальную деятельность младших подростков-мигрантов могут быть запроектированы мероприятия организационно-адаптивной направленности, такие как «Карта безопасных маршрутов» (исследование района и составление безопасных маршрутов от школы, мест досуга до дома), «Free Market» (сбор вещей нуждающимся, обмен игрушками или вещами), «Эко-патруль» (мастер-классы по обустройству дома, игровой площадки, микрорайона своими силами), «День добрых дел» (уборка, полив, помощь пожилым, одиноким). Старшие подростки-мигранты и получившие российское гражданство могут быть вовлечены в совместные мероприятия и объединения культурологической, спортивной, психологической направленностей, такие как «Спортивные турниры дружбы», челленджи в защиту здорового образа жизни, дворовые бесплатные разминки и тренировки, поддерживающие встречи «Я могу больше» (совместное достижение новых целей в самостоятельных микропроектах), «Клуб помощи младшим», «Бадди-клуб», «Клуб наставничества и медиации», «Школа жизненных навыков», «Фестиваль культур», «Театр историй», «Кулинарные мастерские», «Арт-посиделки» (объединения местных подростков с подростками-мигрантами для совместного участия в проектах, взаимообучения, мирного разрешения конфликтов между сверстниками разных культур).

Успешное решение актуальных социальных проблем, общественное признание приводят к проявлению социальной инициативы в ходе добровольной деятельности в

общественных интересах. При реализации подростковых инициатив необходимо обеспечить адекватную оценку действий, возможных результатов и последствий подростками, а также осознание, что инициатива может не оправдать ожиданий или надежд других членов общества, вызвать недовольство, недоверие, к чему подростки должны быть подготовлены и уметь справляться со своими негативными реакциями и с недовольством или непониманием со стороны других.

На каждом этапе осуществления инициативы требуется поддержание волевой и мотивационной активности, направленных на достижение целей, учет сложной структуры инициативного поведения, обеспечение социокультурных условий. Деятельность в общественных организациях должна быть средством рационального использования свободного времени молодежи, профилактики и устранения негативных социальных последствий, включения в социально значимые отношения. Необходимо предусмотреть, чтобы при решениях и выборе происходила опора на личный опыт молодых людей, было привлечение всех имеющихся ресурсов и потенциала (политического, предпринимательско-экономического, просветительского, культурного, этнокультурологического, спортивного, оздоровительного).

Стимулирующими условиями для более массового и результативного вовлечения молодежи в деятельность организаций должны стать практическая реализация собственных идей, тренинги развития социальных навыков, управления проектами и программами в современном контексте, разработанные программы поддержки юношеских инициатив. Работа в составе волонтерских и благотворительных команд, прогрессивных движений, приобретение и отработка новых навыков, знакомство с новыми технологиями, их последующее применение в рамках креативных мероприятий позволяют почувствовать свою социальную результативность и значимость, вклад в улучшение общественной жизни, получить преференции (при поступлении в вуз, приеме на работу, в виде снижения налогового бремени и пр.) [25].

При организации внепрофессиональной социально направленной деятельности для формирования личностного смысла необходимо учитывать степень вовлеченности, реализации, удовлетворенности от осуществляемой деятельности – источника расширения личного опыта и сопоставления с опытом других, с широким социальным опытом, возможности перенять полезный для себя культурный национальный опыт других, учиться понимать выбор и поступки представителей других культур и национальностей, с позиций других оценивать свои сильные или слабые стороны, презентовать перед другими приобретенные идеи и способы действия.

Обращение к этнопедагогике, фокус которой направлен на накопление и применение опыта, знаний, уважение народных и этнических культурных и этических ценностей, позволяет восстановить утраченный опыт, обратиться к памятникам и произведениям народного творчества, фольклору, искусству, культуре, нарастить потенциал социальных изменений; научиться уважать культурные особенности различных этносов, анализировать культурные тексты, насладиться музыкальными и художественными произведениями, отражающими аспекты жизни той или иной национальности. Молодежные организации, состоящие из участников разных национальностей и конфессий, должны стать пространством познания и лучшего понимания представителей других национальностей, уважения чужих обычаев и традиций, ощущения целостности и ценности человеческого капитала, независимо от национальной или религиозной принадлежности [26, с. 60-71].

Современные «практикоориентированные» и «карьероориентированные» подростки стремятся как можно раньше приступить к профессиональной деятельности, для чего уже в подростковом возрасте вступают в социальные сети профессиональных сообществ, стараясь повысить свой уровень, в определенных случаях достигая экспертного уровня профессионального развития. А значит, внутри общественных молодежных организаций и системы сетевого взаимодействия целесообразно организовать клубы, виртуальные лаборатории или мультимедийные комплексы взаимообучения, используя привычные для подростков каналы пабликов, чаты, блоги и влоги, стримы, приложения разных образовательных платформ. Использование инструментов геймификации, виртуального обучения, искусственного интеллекта, нейросетей и др. позволяет повысить значимость социализации, найти точки соприкосновения членов молодежной организации, добиться максимальной мотивированности, персонализации, производительности и полноценной коммуникации [27].

Кроме того, социальные перспективы подросткового активизма могут быть расширены подкреплением общественного мнения относительно необходимости, полезности проявления социальных инициатив и их реализации силами подростков со стороны семьи, частных организаций и институтов, так как репутационные семейные интересы и интересы негосударственных организаций и объединений с высоким уровнем доверия у населения оказывают существенное влияние на уровень участия в общественной деятельности. Более масштабному вовлечению молодежи подросткового возраста в целенаправленные инициативы и программы, направленные на достижение общественного устойчивого развития, могут способствовать частные институты, покрывая недостаточность государственного финансирования, устраняя финансовые ограничения, укрепляя механизмы и повышая степень доступности негосударственной поддержки [28; 29].

На рисунке схематично представлена оптимизация процесса вовлечения подростков в социальную деятельность.

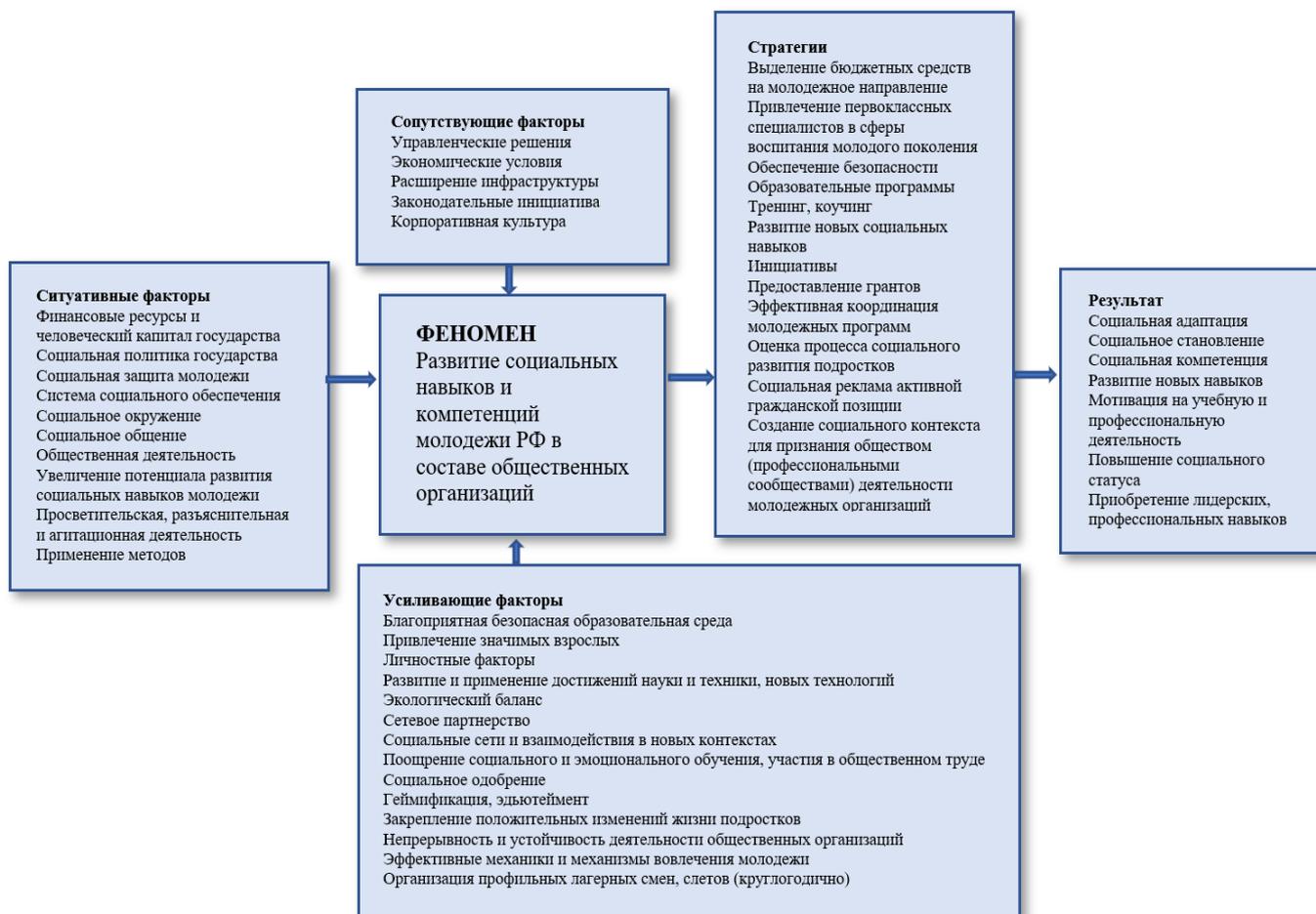


Схема взаимодействия стимулирующих факторов, влияющих на вовлечение подростков в общественную деятельность

Составлено автором по результатам данного исследования.

Заключение

Представленные тремя группами факторы обеспечения организационно-педагогических условий и создания молодежной образовательной среды в пространстве общественных организаций и движений в комплексе будут способствовать вовлечению подростков в реализацию общественных проектов, включая их в общественную жизнь и творчество, позволяя охватить большинство юношей и девушек, пробуждая интерес к окружающему культурному пространству, мотивируя личностное развитие (социальные, коммуникационные, лидерские, организаторские качества и умения). Первая группа ситуативных факторов вовлечения подростков в социально значимую деятельность состоит из: 1) проводимой политики образования и социальной защиты молодежи, 2) материальных и человеческих ресурсов, 3) сетей и сред социального общения и развития, 4) осуществляемой

общественной деятельности, 5) потенциала развития социальных навыков подростков на основе применения наиболее эффективных методов просветительства, агитации и продвижения. Вторая группа представлена сопутствующими факторами: 1) экономические условия, 2) законодательные инициативы, 3) управленческие решения, предусматривающие подростковое самоуправление, 4) расширение инфраструктуры, 5) корпоративная культура. Третья группа выявленных факторов позволяет найти ресурсы, усиливающие работу по массовому вовлечению подростков в общественную деятельность: 1) благоприятная безопасная образовательная среда, 2) привлечение значимых взрослых, 3) личностное развитие и рост, 4) применение достижений науки и техники, новых технологий, 5) сетевое партнерство, 6) взаимодействие в новых контекстах, 7) распространение социального и эмоционального обучения, 8) применение технологии эдьютеймента при создании образовательных продуктов, эффективной механики и механизмов вовлечения молодежи в просоциальную деятельность, 9) усиление социального одобрения, 10) закрепление положительных изменений жизни подростков, 11) обеспечение устойчивости и планомерности деятельности подростковых общественных организаций с возможностью для подростков круглогодично участвовать в профильных лагерных сменах, слетах и пр.

При организации коллективной работы и самоуправления необходима актуализация решаемых социальных проблем и задач, демонстрация их применения на практике, в жизни отдельного человека или организации. Социальная деятельность должна расширять интересы, горизонты возможностей, усиливать синергетическую специфику современного образования, подразумевающего вариативность, многовекторность, нелинейность, творческий поиск.

В условиях мультикультурности необходимо учитывать национальный менталитет при воспитании ответственных и активных граждан. Этнопедагогический подход и элементы педагогического дизайна позволят интегрировать национальную специфику населения страны, организовать эффективную работу молодежных общественных объединений, обеспечив инклюзивную экологически и психологически комфортную образовательную среду для представителей подросткового возраста для их позитивного общественного развития, независимо от этнокультурологических привязанностей и привитых в процессе семейного воспитания традиций.

В свою очередь, общественное благосостояние стимулирует креативное мышление и подходы, предпринимательский дух, позволяет реализовать личностные потребности, обеспечить рост саморазвития и личного субъективного благосостояния, поддерживать интерес к обучению и самосовершенствованию. Вовлечение в деятельность общественных организаций обладает преобразующим потенциалом личностного развития и укрепления связей и сетей общения и социальной поддержки, содействия коллективному творчеству,

обмену ценными межкультурными идеями, обогащенному качеству жизни и всесторонней социальной адаптированности.

При обеспечении организационно-педагогических условий в виде учета всех групп стимулирующих факторов и применения вышеописанных стратегий возможно достижение поставленной цели – массового охвата подростков, осуществляющих общественно полезную деятельность, в результате которой: 1) произойдет их социальная адаптация и становление, 2) будут сформированы социальные компетенции, 3) будут развиты новые навыки (включая лидерские, профессиональные), 4) повысится мотивация на учебную и профессиональную деятельность, (5) повысится их социальный статус.

Предложенная схема взаимодействия факторов вовлечения подростков в общественные организации и деятельность позволяет учитывать, комбинировать и заменять компоненты, обеспечивая соответствующие организационно-педагогические условия, при которых становится возможным вовлечь планируемое число представителей российской молодежи, включая проживающих в стране мигрантов, в общественные организации, что поможет разрешить этнические противоречия и проблемы современного этапа развития российского общества. В исследовании представлены примеры и перечислены возможности поиска компенсаторных механизмов и замещающих ресурсов при реализации организации социальных проектов подростками в разных экономических обстоятельствах (например, при невозможности привлечения популярных общественных деятелей можно ограничиться родительской общественностью и достичь высоких показателей участия в мероприятиях), которые могут быть использованы в процессе обновления положений молодежных образовательных программ и программ летних и круглогодичных лагерных смен.

В работе установлена и доказана взаимосвязь между уровнем вовлеченности подростков и мерой удовлетворенности их общественной деятельностью и своим социальным благополучием. Изучение научных источников и результатов экспериментов и опросов подтвердило, что участие в общественной деятельности в составе общественных организаций повышает качество жизни, усиливает эмпатию, формирует позитивное отношение и восприятие окружающей среды, ощущение социального благополучия. Систематизированные основные внешние (доступность информации и ИТ-инструментов, социальная государственная поддержка, социальное сетевое партнерство, практичность и привлекательность социальных проектов и программ) и внутренние (возможность влиять на решения и улучшать свое и общественное благополучие, гибкость и множество форматов работы молодежных социальных структур, сформированность культуры взаимного уважения и поддержки, воспитание лидеров, подключение экспертов-наставников) факторы и ресурсы должны стать основой формирования устойчивого интереса к общественной работе. В статье

дана оценка влияния образовательной среды, этнопедагогических подходов, экспертных профильных сообществ, социальных медиа, использования цифровых сетей, платформ и медиа для целей просвещения, продвижения, коммуникации, мобилизации и координации общественной деятельности, роли привлечения семей подростков, их «близкого круга» и локальных сообществ для создания дополнительной «поддерживающей» среды, что позволяет утверждать, что *цель исследования достигнута*. Для активного вовлечения подростков в общественную деятельность, укрепления чувства идентичности, повышения ответственности, позитивной связи между подростками и государством, инициативного участия в значимых начинаниях и компаниях на региональном, государственном уровне, личностного и социального роста требуется не только соблюдение педагогических условий, но и их постоянное переосмысление и «обновление» под новые обстоятельства для организации целенаправленной, систематической, эффективной педагогической работы.

Перспективными направлениями разработки данной тематики могут стать исследование влияния долгосрочного эффекта участия подростков на темп социализации и личностное развитие, разработка механизмов преодоления препятствующих вовлечению молодежи в социальную активность проблем и барьеров, оценка значимости выявленных факторов в разных типах молодежных организаций и российских регионах.

Список литературы

1. Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи на основе развития волонтерского движения в образовательной среде вуза (опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана) // Мир образования – образование в мире. 2017. № 4(68). С. 183-189. EDN YPPKBO.
2. Биглова Г.Ф., Кузнецова Ю.А., Климук В.В., Имаева Л.М., Амирова Р.И., Каримов А.Г., Познякевич В.Н., Житкевич Г.Я. Волонтерство в системе социально-экономических отношений: коллективная монография. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2018. 112 с. ISBN 978-5-00109-640-5. EDN YQQKBV.
3. Соломин В.П., Лавренко А.В., Сморгунова В.Ю. Государственная политика по созданию правовой основы деятельности волонтеров как эффективного инструмента социализации молодежи и формирования гражданских ценностей // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. № 3. С. 15-24. EDN QISMUP.
4. Халиков Р.Ф. Проектно-развивающий подход к формированию социально-нравственных ориентиров молодежи в условиях добровольческой организации "Волонтер" // Фундаментальные исследования. 2014. № 12-4. С. 876-881. EDN TENHGZ.

5. Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи: концептуальные основы. М.: Московский гуманитарный университет, 2010. 154 с. ISBN 978-5-98079-542-9. EDN TUAIST.
6. Айгубов Л.С. Социально-педагогические условия профессионального самоопределения бакалавров социальной работы в добровольческой деятельности // Европейский журнал социальных наук. 2017. № 7. С. 175-184. EDN ZVMELB.
7. Привалова Г.Ф. Развитие творческого потенциала студентов в процессе волонтерской деятельности // Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды. Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2022. С. 226-237. EDN ZRDSGG.
8. Комарова В.Н. Особенности добровольческой деятельности в формировании социальной инициативности студента // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 80-83. EDN OVEWNZ.
9. Abbas S., Tariq M., Yaseen Z. Adolescent Quality of Life: Unraveling the Impact of Social Skills and Perceived Social Support // Pakistan Journal of Humanities and Social Sciences. 2024. Is. 1. P. 35-43. DOI: 10.52131/pjhss.2024.v12i1.1908.
10. Jakobsen A.L., Hansen C.D., Andersen J.H. The association between perceived social support in adolescence and positive mental health outcomes in early adulthood: a prospective cohort study // Scandinavian Journal of Public Health. 2022. Vol. 50(3). P. 404-411. DOI: 10.1177/1403494821993718.
11. Medeiros H., Soares A., Monteiro, M. Adolescent social skills, perception of social support and motivation to learn // Psico-USF. Braganca Paulista. 2021. Vol. 3. P. 533-543. DOI:10.1590/1413-82712021260311.
12. Rahmani F., Radfar M., Shekarbeygi A. Formulating a Model for Enhancing Children's Social Skills as a Prerequisite for Development // International Journal of Innovation Management and Organizational Behavior. 2024. Vol. 4. Is. 4. P. 54-61. <https://www.magiran.com/p2783490>.
13. Aromatario O., Velardo F., Martel E., Couralet D. Improving personal, social, and life skills in adolescents: a scoping review of key components in interventions // Journal of Public Health. 2024. Vol.2. P. 1-9. DOI: 10.1007/s10389-024-02256-5.
14. Lerner R. M., Lerner J. V., Murry V. M., Smith E. Ph., Bowers E. P., Geldhof G. J., Buckingham M. H. Positive Youth Development in 2020: Theory, Research, Programs, and the Promotion of Social Justice. Journal of Research on Adolescence // Special Section-Issue December 2021. Vol. 31. Is. 4. P 1114-1134. DOI: 10.1111/jora.12609.
15. Cojocaru S. Transformative Social and Emotional Learning (T-SEL) // University of Iasi, Romania. 2023. Vol. 20(6). P. 1-15. DOI: 10.3390/ijerph20064976.

16. Lanza K., Hunt E.T., Mantey D.S., Omega-Njemnobi O., Cristol B., Kelder S.H. Volunteering, Health, and Well-being of Children and Adolescents in the United States // *JAMA Network Open*. 2023. Vol. 30. Is. 6(5). P. e2315980. DOI: 10.1001/jamanetworkopen.2023.15980. PMID: 37252742; PMCID: PMC10230312.
17. Heur M., Hairapetian M. Evaluating the Immediate Emotional Impact of Community Volunteering on High School Students // *Journal of Student Research*. 2025. Vol. 14(1). P. 1-12. DOI: 10.47611/jsrhs.v14i1.8738.
18. Gil F., Sharon B., Shlomi H., Tirtzha C., Lilach B.-M., Ariela G., Yossi H.-F., Riki T. After school: Volunteering in community emergency services and substance use among Israeli adolescents // *Psychology in the Schools*. 2023. Vol. 60. P. 2579–2591. DOI: 10.1002/pits.228783.
19. Wray-Lake L., Dunn D., Freund V., Kloska D.D. The contribution of community service during the transition to adulthood to health in adulthood // *Journal of research on adolescence: the official journal of the Society for Research on Adolescence*. 2024. Vol. 34(4). P.1247-1262. DOI: 10.1111/jora.12922. PMID: 38378910; PMCID: PMC11333734.
20. Bartlett T., Yemini M. Exploring extracurricular clubs in high schools as third spaces for developing youth activism and critical engagement // *Journal of research on adolescence: the official journal of the Society for Research on Adolescence*. 2025. Vol. 35(2). P. 1-13. DOI: 10.1111/jora.70034. PMID: 40400077; PMCID: PMC12095901.
21. Lundberg E., Abdelzadeh A. The role of youth extracurricular activities and political intentions in later political participation and civic engagement // *Journal of Adolescence*. 2025. Vol. 97. P. 662–674. DOI: 10.1002/jad.12443.
22. Madsen L., Pawlowski C.S., Schipperijn J, Chinapaw M.J.M., Altenburg T.M. Co-creating a systems map with adolescents: combining participatory research and systems thinking in YoPA Denmark // *Health Promotion International Journal*. 2025. Vol. 40(5). P.1-5. DOI: 10.1093/heapro/daaf174. PMID: 41098137.
23. Сайт Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (архив) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uro-fco.ru/> (дата обращения: 15.12.2025).
24. Выступление Председателя Следственного комитета Российской Федерации А. И. Бастрыкина на сессии Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) на XIII Петербургском международном юридическом форуме [Электронный ресурс]. URL: <https://sledcom.ru/press/events/item/1984434/> (дата обращения: 15.12.2025).

25. Kicherova M. N., Yurina E. A., Karavaytseva T. V. Youth Volunteering: representation in social media // Tyumen State University Herald. Social, Economic, and Law Research. 2023. Vol. 9 (1). P. 44–65. DOI: 10.21684/2411-7897-2023-9-1-44-65.
26. Баймурзина В.И. Общая этнопедагогика: методология, теория, практика. Монография СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2016. С. 440. ISBN 978-5-9904243-9-5.
27. Баева И.А., Лактионова Е.Б., Кондакова И.В., Пежемская Ю.С., Соколова М.-Е.-Л.С., Савенко Ю.С. Ресурсы психологической безопасности студентов в напряженной социокультурной среде: обзор теоретических и эмпирических исследований // Психолого-педагогические исследования. 2024. Т. 16. № 2. С. 3–29. DOI: 10.17759/psyedu.2024160201.
28. Atieh N.N., Tarawneh H.H., Ghaboush R.A., Anabtawi M.F., Adwan R.A. Social factors and obstacles affecting youth participation in sustainable development: The social dimension // International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. 2025. Vol. 8(2). P. 1599–1610. DOI: 10.53894/ijirss.v8i2.55203.11.2025.
29. Oubiña L. M., Gómez B. D. Interventions to Promote Civic Engagement Among Youth and Its Outcomes on Mental Health: A Scoping Review // Children (Basel). 2025. Vol. 12(6). P. 665. DOI: 10.3390/children12060665. PMID: 40564623; PMCID: PMC12191928.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.