

УДК 378.147.661(470.56)

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА
ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Галеева Э. Н. ORCID ID 0000-0001-8930-5975,
Лященко Д. Н. ORCID ID 0009-0004-4705-1152,
Луцай Е. Д. ORCID ID 0000-0002-7401-6502,
Ульянов О. В. ORCID ID 0000-0002-6275-3169,
Щербakov С. М. ORCID ID 0009-0002-2531-8974,
Исенгулова А. Ю. ORCID ID 0000-0002-6147-3085,
Галиакбарова В. А. ORCID ID 0000-0001-6361-0605,
Лисицкая С. В. ORCID ID 0000-0001-9960-1022**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург, Российская Федерация, e-mail: galeewa.elwira@yandex.ru

Рассматривается проблема учебной мотивации студентов стоматологического факультета Оренбургского государственного медицинского университета в условиях современного стоматологического образования. Цель статьи – изучить внутреннюю и внешнюю мотивацию, определить степень удовлетворенности качеством образовательного процесса и на основе современных научных данных предложить комплексный, практико-ориентированный подход к формированию и поддержанию устойчивой учебной мотивации у студентов стоматологического факультета. Проведено анкетирование студентов 1-го и 2-го курсов стоматологического факультета на кафедре анатомии человека при изучении дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи». В исследовании приняли участие 122 студента 1-го (64) и 2-го курсов (58) стоматологического факультета. Была использована деперсонифицированная простая анкета-опросник с двумя блоками вопросов. На основе анализа выделены проблемы обучения и учебной мотивации студентов-стоматологов на кафедре анатомии человека. Полученные авторами результаты анкетирования помогли выявить особенности учебной мотивации студентов 1-го и 2-го курсов стоматологического факультета, что следует учитывать в учебном процессе и разных образовательных технологиях. Предложен комплексный, практико-ориентированный подход к формированию и поддержанию устойчивой учебной мотивации, опирающийся на основы профессионального роста и принципы построения здоровой образовательной среды, поддерживающей мастерство и целеполагание. Особое внимание уделяется цифровым инструментам, развитию стабильной конструктивной обратной связи, удовлетворяющей потребности в персонализации обучения, и навыков работать в команде и самостоятельно принимать решения.

Ключевые слова: учебная мотивация, студенты, анкетирование, анатомия человека, саморазвитие, средства обучения.

**MODERN APPROACHES TO STUDENT MOTIVATION IN THE DENTISTRY
DEPARTMENT OF THE ORENBURG STATE MEDICAL UNIVERSITY**

**Galeeva E. N. ORCID ID 0000-0001-8930-5975,
Lyaschenko D. N. ORCID ID 0009-0004-4705-1152,
Lutsay E. D. ORCID ID 0000-0002-7401-6502,
Ulyanov O. V. ORCID ID 0000-0002-6275-3169,
Scherbakov S. M. ORCID ID 0009-0002-2531-8974,
Isengulova A. Yu. ORCID ID 0000-0002-6147-3085,
Galiakbarova V. A. ORCID ID 0000-0001-6361-0605,
Lisitskaya S. V. ORCID ID 0000-0001-9960-1022**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Orenburg State Medical University” of the Ministry of Health of the Russian Federation, Orenburg, Russian Federation, e-mail: galeewa.elwira@yandex.ru

The article discusses the problem of educational motivation among students of the Faculty of Dentistry at the Orenburg State Medical University in the context of modern dental education. The purpose of the article is to study internal and external motivation, determine the degree of satisfaction with the quality of the educational process, and, based on modern scientific data, propose a comprehensive, practice-oriented approach to the formation and maintenance of sustainable educational motivation among students of the Faculty of Dentistry at the Orenburg State Medical University. Materials and methods: a questionnaire was administered to first- and second-year students of the Faculty of Dentistry at the Department of Human Anatomy during the study of the discipline "Human Anatomy - Anatomy of the Head and Neck." The study involved 122 first-year (64) and second-year (58) students from the Faculty of Dentistry. The survey method used a depersonalized simple questionnaire with two blocks of questions. The results of the work and their discussion: based on the analysis, the problems of teaching and academic motivation of dental students at the Department of Human Anatomy were identified. The results obtained by the authors helped us to identify the features of academic motivation of 1st and 2nd year students of the Faculty of Dentistry, which should be taken into account in the educational process and various educational technologies. Conclusion: A comprehensive, practice-oriented approach to the formation and maintenance of sustainable learning motivation is proposed, based on the foundations of professional growth and the principles of building a healthy educational environment that supports mastery and goal-setting. Special attention is given to digital tools, the development of stable constructive feedback that meets the needs for personalized learning, teamwork skills, and independent decision-making.

Keywords: educational motivation, students, questionnaires, human anatomy, self-development, learning tools.

Введение

Сталкиваясь со слабой успеваемостью среди студентов стоматологического факультета, низким уровнем самостоятельной работы, снижением общего уровня подготовленности студентов, приходится задумываться над повышением, непрерывным развитием и дальнейшим совершенствованием навыков учебной мотивации [1]. По мнению ряда специалистов, подготовка вчерашнего абитуриента остается ниже базового уровня [2]. Мотивация учебной деятельности представляет собой сложное системное образование, где внутренняя учебная мотивация, представленная мотивами познания, достижения и саморазвития, является наиболее продуктивной, в то время как внешне мотивированная деятельность является наименее продуктивной и определяется многочисленными прагматическими мотивами [3]. Исследования последних лет выделяют несколько ключевых факторов, подрывающих учебную мотивацию, таких как академическое выгорание и стресс, страх совершить неисправимую ошибку на препаратах или фантомах, физическое напряжение. Выгорание истощает внутренние ресурсы и переводит мотивацию из категории «стремление к мастерству» в категорию «выживание и избегание неудачи» [4, 5]. Дефицит свободного времени, непонимание цели и значения учебы приводят к утрате уверенности в собственных силах [6]. Следует отметить также разрыв между теорией и клинической практикой [7]. Студенты часто воспринимают доклинические дисциплины (анатомия человека, гистология, биохимия) как абстрактные и оторванные от будущей реальной работы. Отсутствие явных связей между фундаментальными науками и клиническими случаями ведет к потере интереса [8–10]. Не исключением является возникающий конфликт между гуманистическими идеалами медицины (помощь, милосердие) и необходимостью быть эффективным менеджером [11–13]. Кроме того, современное стоматологическое образование находится на перекрестке вызовов. С одной стороны, оно сохраняет фундаментальные основы

классического медицинского образования, с другой – сталкивается с возрастающими технологическими изменениями (цифровая стоматология, дентальная имплантология, новые биоматериалы), ростом конкуренции на рынке медицинских услуг и изменением ожиданий нового поколения студентов (поколения «Z» и «Alpha») [14]. Парадоксально, но обилие цифровых ресурсов (3D-атласы, фантомы и т. д.), несистематизированный поток информации, конкуренция образовательных платформ и постоянное «сидение в гаджетах» приводят к цифровой усталости, поверхностному усвоению материала и снижению способности к глубокой концентрации, необходимой на практических занятиях и лекциях [15–17]. В связи с этим возникает необходимость своевременно адаптировать и совершенствовать процесс преподавания дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» на стоматологическом факультете, кафедре анатомии человека ФГБОУ «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России (ОрГМУ), где вопросы устойчивой учебной мотивации студентов остаются в приоритете.

Цель исследования – изучить внутреннюю и внешнюю мотивацию, определить степень удовлетворенности качеством образовательного процесса и на основе современных научных данных предложить комплексный, практико-ориентированный подход к формированию и поддержанию устойчивой учебной мотивации у студентов стоматологического факультета ОрГМУ при изучении дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи».

Материал и методы исследования

Исследование является результатом сквозного анонимного анкетирования 122 студентов 1-го (64) и 2-го (58) курсов стоматологического факультета ОрГМУ, которые обучаются на кафедре анатомии человека в текущем (2025–2026) учебном году. Средний возраст респондентов – 19 лет. Также использован анализ научной литературы и нормативной документации. Была использована деперсонифицированная простая анкета-опросник, разработанная на основе опросника МГМСУ (ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А. И. Евдокимова» Минздрава России) [2] и дополненная вопросами кафедры анатомии человека ОрГМУ. Количество вопросов составило 15, время прохождения – 10 мин.

Для определения посылов внешней и внутренней учебной мотивации у студентов в анкете-опроснике выделен первый блок вопросов:

1. Балл при поступлении в университет.
2. Выбор профессии и поступление в медицинский вуз связан: а) с личными мотивами и убеждениями; б) влиянием родителей (учителей, опекунов, наставников).
3. Учусь, потому что...

4. Повторяете ли Вы пройденный материал по дисциплине «Анатомия человека – анатомия головы и шеи»?

5. Какое количество часов Вы отводите для изучения дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» в неделю?

6. Возникают ли у Вас затруднения при изучении дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи»?

7. При подготовке к новому практическому занятию и работе с текстом учебника...

8. При подготовке к практическому занятию используете ли Вы разработки кафедры анатомии человека (методические указания, учебные пособия)?

9. Довольны ли Вы своими результатами по дисциплине «Анатомия человека – анатомия головы и шеи»?

10. Своевременно ли обновляются на кафедре анатомии человека стенды с необходимой Вам информацией?

Мнение студентов по определению степени удовлетворенности качеством образовательного процесса определялось через второй блок составленных вопросов:

1. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых кафедрой анатомии человека?

2. Влияет ли ряд предложенных факторов на качество обучения / усвоения дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» на кафедре анатомии человека?

3. Как влияют различные характеристики преподавателей кафедры анатомии человека на качество образования / усвоение дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи»?

4. Какие факторы, на Ваш взгляд, более способствуют успешному обучению на кафедре анатомии человека?

5. Как влияет применение образовательных технологий на качество обучения на кафедре анатомии человека?

Цифровой материал был подвергнут статистической обработке относительных величин (выраженных в процентах), также применяли методы математической и статистической обработки материала с помощью программы Microsoft Excel.

Результаты исследования и их обсуждение

При рассмотрении вопросов мотивации учебной деятельности преподаватели сталкиваются с ситуацией, когда обучающиеся относятся к учебной деятельности без интереса, поэтому качество обучения снижается, субъектная коммуникация отсутствует и появляется высокий уровень беспокойства. Как показывают результаты опроса, у большей части студентов при на вопрос «Учусь, потому что...» ответили, что нравится будущая

избранная профессия, 67 % студентов 1-го курса и 66 % 2-го, у студентов 2-го курса доминируют такие критерии, как обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (50 %), желание стать специалистом (47 %), нравится узнавать все новое (22 %) (в соответствии с рис. 1), то есть в большинстве преобладают мотивы познания, стремление узнавать новое, желание стать специалистом и т. д.

Как известно, мотивы самоуважения, уважения другими, мотивы получения наград, высокой заработной платы, похвалы и т. д. имеют место быть среди студентов стоматологического факультета. Исследуя особенности внешней мотивации, которая отражена и представлена в вопросах анкеты-опросника, таких как «от успехов в учебе зависит будущее служебное положение», получен ответ от студентов 1-го курса в 5 % наблюдений, возрастает у студентов 2-го курса (17 %), показатель «чтобы не отставать от друзей» у студентов не проявляется вовсе (0 %) (представлены данные в соответствии с рис. 1).

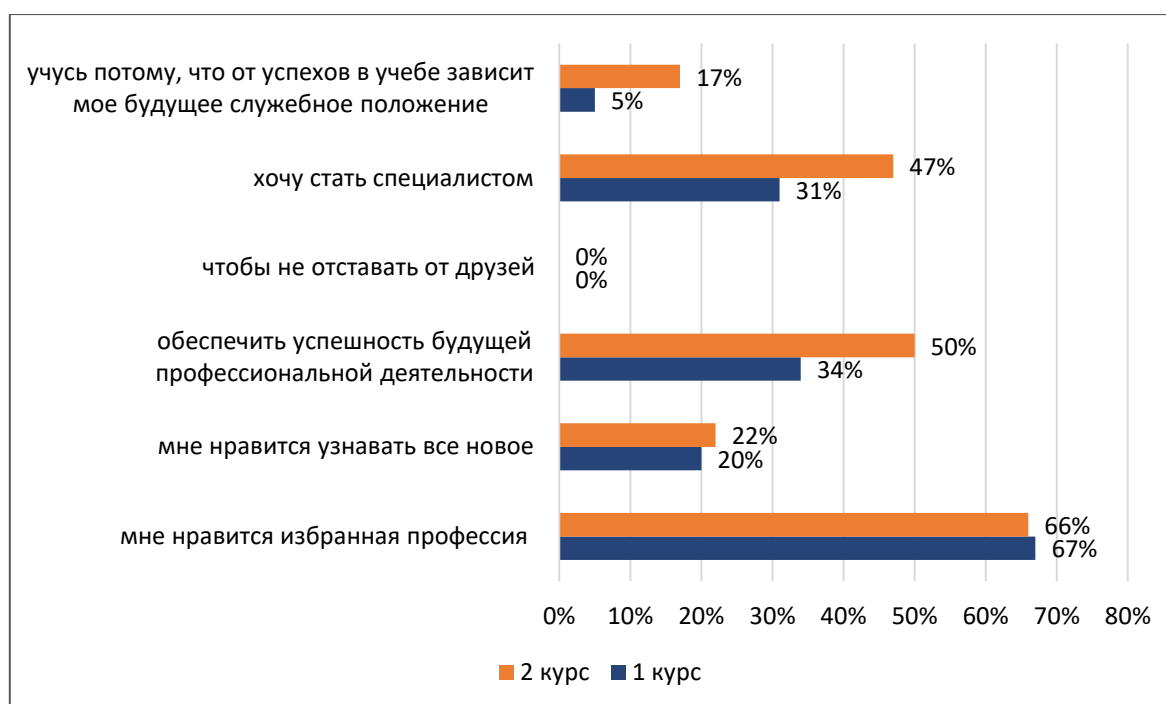


Рис. 1. Ряд критериев, по которым проявляется желание к учебе у студентов 1-го и 2-го курсов стоматологического факультета.

Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

Преподавание дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» ведется на стоматологическом факультете, в очном формате на 1-м и 2-м курсах, в традиционном стиле, построено по модульному принципу и охватывает на 1-м курсе вопросы общей анатомии, на 2-м курсе, исходя из профильности дисциплины, затрагивает вопросы строения органов и

структур головы и шеи. Студенты проходят промежуточную аттестацию по дисциплине в виде зачета (в конце 1-го курса) и экзамена (в конце 2-го курса). В образовательном процессе используются методы активного повторения, решения клинических задач, которые значительно повышают уровень запоминания и понимания материала. Применяется одна из стратегий «распределенного повторения», которая позволяет нивелировать эффект забывания (повторение через 1, 7 и 30 дней после изучения увеличивает сохранность знаний до 90 %). Повторение изученного материала относится к познавательной группе учебной мотивации, так как связано с содержанием учебной деятельности и ее выполнением. Как показывают результаты опроса, большая часть респондентов повторяет пройденный материал по дисциплине «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» при подготовке к новому практическому занятию среди студентов 1-го курса (53 %), на 2-м курсе этот показатель становится меньше, всего 14 % опрошенных приступают к изучению нового материала с повторения пройденных тем модуля, но повторение пройденного материала перед итоговым занятием модуля преобладает на 2-м курсе (66 %), а на первом курсе это делают 23 %.

При анализе мотивов достижения и стремления прилагать усилия и добиваться максимально возможных результатов анализировали, сколько времени студенты затрачивают на подготовку к новому практическому занятию по анатомии. Среди студентов 1-го курса 8 % готовятся к практическим занятиям по анатомии человека (с посещением дней консультаций и самоподготовки на кафедре в вечернее время, самостоятельная внеаудиторная работа) в течение пяти дней недели по 30 мин, 8 % – по 30–40 мин в течение трех дней и 84 % по 60 мин накануне либо непосредственно перед практическим занятием. Среди студентов 2-го курса затрачивают на подготовку к занятиям по анатомии 19 % студентов по 30 мин в течение пяти дней недели, 81 % – по 30–40 мин в течение трех дней, по 60 мин накануне либо непосредственно перед практическим занятием 0 % (этот показатель нивелируется). Как показывают данные опроса, большая часть студентов 1-го курса тратит на подготовку к практическим занятиям по 60 мин накануне, либо непосредственно перед практическим занятием, но ко 2-му курсу этот показатель нивелируется (заканчивается постшкольная адаптация студентов и раскрывается позиция «учимся учиться»).

Определяя мотивы саморазвития и желания развивать свой интеллектуальный и личностный потенциал, свои способности, где механизмом удовлетворения этих мотивов выступают сравнение своих сегодняшних умений со вчерашними, а также рефлексия достигнутого прогресса, обратились к студентам с вопросом, возникают ли затруднения при изучении дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи?», где показатель «Практически все изучаемые темы» встречается в 31 % у студентов 1-го курса, на 2-м курсе этот показатель нивелируется (0 %). В 47 % (1-й курс) и 48 % (2-й курс) опрошенных

студентов вызывают затруднения ряд тем. Показатель «Изучаемые темы не вызывают затруднения», был отмечен у 21 % студентов 1-го курса, у студентов 2-го курса этот показатель равен 52 %.

Выявляя причины ослабления учебной мотивации, обратились к тому, как студенты 1-го и 2-го курсов стоматологического факультета готовятся и изучают новый материал. Согласно опросу, на 2-м курсе, среди студентов всего 14 % опрошенных при подготовке к занятию проговаривают материал вслух либо про себя, на 1-м курсе этот показатель был много выше (100 %). Пересказывают материал себе либо родственникам 100 % опрошенных студентов на 1-м курсе, 86 % на 2-м курсе. Показатель «просто читаю материал» на обоих курсах не встречался. На обоих курсах примерно в равном количестве опрошенных всегда используется материал кафедры и помогает при подготовке к практическому занятию (84 % на 1-м курсе и 88 % на 2-м). Лишь 8 % на 1-м и 12 % на 2-м курсе «иногда» используют разработки кафедры, и они помогают. Показатель «использую разработки кафедры, но они не помогают», на 1-м курсе встречается у 8 % опрошенных, на 2-м курсе данный показатель 0 %. Среди опрошенных отсутствуют студенты, которые никогда не используют материалы и разработки кафедры анатомии человека. Обращает на себя внимание факт использования информации, предлагаемой кафедрой анатомии человека, для подготовки к практическому занятию. Отмечено, что студенты на 1-м курсе в 78 % случаев пользуются обновляемой информацией, размещенной на стендах кафедры анатомии человека, и 22 % ее не используют. На 2-м курсе ситуация несколько меняется: в 45 % случаев студенты обращаются к информации, размещенной на стендах кафедры анатомии человека, в 26 % отмечают, что информация в них устарела, и 29 % не используют ее вовсе. Студенты, которые не видели информационные стенды, на обоих курсах отсутствуют.

С другой стороны, причину слабой успеваемости среди обучающихся 1-го и 2-го курсов стоматологического факультета следует искать в самоанализе студентов, их отношении к полученным результатам, успехам по дисциплине «Анатомия человека – анатомия головы и шеи», возможности делать выводы из своих удач и неудач при изучении дисциплины. В соответствии с опросом видно, что большая часть студентов 1-го и 2-го курсов относится положительно к своим полученным результатам по дисциплине, 77 и 76 % соответственно, 23 и 24 % относятся отрицательно.

Сложная и интересная профессия врача-стоматолога привлекает все больше молодых людей после окончания школы. Эмпирическое распределение студентов 1-го и 2-го курсов стоматологического факультета по трем группам, в зависимости от балла ЕГЭ при поступлении в ОрГМУ, было представлено следующим образом: первая группа (120–190 баллов), вторая группа (200–250 баллов) и третья группа (260–290 баллов). Из студентов 1-го

курса (64 студента 2025–2026 года набора) первую группу составили 28 (44 %), вторую – 28 (44 %) и третью – 8 (13 %). Среди студентов 2-го курса (58 студентов 2024–2025 года набора), в первую группу вошли 17 (31 %), во вторую – 17 (31 %) и в третью – 20 (37 %) студентов. Как показывают результаты опроса, большая часть респондентов имеют высокий балл при поступлении на стоматологический факультет ОрГМУ (среди студентов 1-го курса 57 %, 2-го – 68 %).

Изучение профессиональной направленности и стремления стать врачом среди студентов стоматологического факультета ОрГМУ 1-го и 2-го курсов при опросе показало, что выбор профессии и поступление в медицинский вуз связаны в основном с личными мотивами и убеждениями, этот показатель составил по результатам опроса среди студентов 1-го курса 97 %, 2-го курса – 91 %. Влияние родителей (учителей, опекунов, наставников) у студентов 1-го курса оказалось незначимым (3 %), у обучающихся 2-го курса показатель оказался несколько выше (9 %). Выбор будущей профессии, как показали результаты опроса, зависит все же от внутренней мотивации, желания учиться и получить профессию, и он основан на самостоятельном выборе студентов с установкой на личностный рост.

Преподаватели кафедры анатомии человека в работе со студентами стоматологического факультета используют как традиционные формы организации учебного процесса (лекции и практические занятия), так и новейшие образовательные технологии и активные методы обучения: проблемное обучение, игровые технологии. Во время практических занятий зачастую используется прием «перевернутого обучения» – студенты сами выступают в роли преподавателя, опрашивая своих сокурсников, объясняя сложные моменты темы, при этом видна положительная реакция со стороны обучающихся, повышается интерес к учебе, студенты лучше усваивают материал, формируется тесная дружба и развивается коммуникативная составляющая процесса. Для визуализации и повторения сложных структур в учебном процессе используются интерактивные анатомические атласы и 3D-модели. Практические занятия проводятся с использованием комплекса мультимедийного оборудования NxtPanel, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, аппаратно-программного комплекса в составе интерактивного стола «Стол Пирогова», платформы «Вебинар» для предоставления учебных материалов. Современные технологии повышают уровень вовлеченности и понимания, предоставляют возможность детально изучать анатомические структуры в трехмерном формате, позволяют визуализировать структуры в объеме, что улучшает пространственное восприятие. Распространение смартфонов и других устройств дает возможность охватить более широкую целевую аудиторию. Тем не менее традиционное обучение на трупном материале остается предпочтительным учебным ресурсом для студентов-медиков, а

технологические вмешательства остаются в качестве дополнения. Сочетание традиционных и цифровых методов позволяет сделать процесс обучения более гибким и адаптивным. Образовательные приложения и прочие интерактивные книги и учебники, при огромном своем положительном воздействии, все же отвлекают во время учебных занятий и лекций, а возможность списывания с гаджетов ухудшает запоминание материала. В связи с этим на кафедре анатомии человека принято решение о запрете использования средств индивидуальной связи и гаджетов во время проведения практических занятий и лекций.

Интеграция анатомических знаний в решение клинических задач позволяет студентам увидеть практическое применение знаний, что повышает мотивацию к повторению изученного ранее материала и развивает навыки клинического мышления. Студенты 1-го и 2-го курсов стоматологического факультета активно принимают участие в работе научных секций конференции СНО, выступают с научно-исследовательскими работами по анатомической тематике, участвуют в работе научного кружка кафедры анатомии человека, где обсуждаются современные технологии профессиональной направленности. Студенты встречаются с ведущими специалистами здравоохранения и преподавателями кафедр стоматологического профиля. На практических занятиях по темам «Анатомия зубов» и «Зубочелюстная система» студенты самостоятельно изготавливают препараты изолированных зубов, составляют отчет о проделанной работе и представляют полученный материал в виде презентации на занятиях.

При изучении тренда учебной мотивации и повышения качества обучения среди студентов 1-го и 2-го курсов стоматологического факультета, обращают на себя внимание такие вопросы, как степень удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг и образовательного процесса на кафедре анатомии человека ОрГМУ. Отношение студентов к пониманию вопроса, связанного с качеством образовательных услуг, предоставляемых кафедрой анатомии человека, порой позволяет найти и объяснить причины удачной и неудачной мотивации. По результатам опроса большая часть обучающихся (86 % и 99 % соответственно) оценивает как положительное качество образовательных услуг, предоставляемых кафедрой анатомии человека, но на 1-м курсе 12 % опрошенных не удовлетворены качеством образовательных услуг, на 2-м курсе данный показатель нивелируется (0 %).

На качество обучения / усвоение дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи», по мнению студентов 1-го курса, в 100 % оказывают влияние такие факторы, как личная заинтересованность студента, возможность формировать практические навыки, доступность учебной и учебно-методической литературы, доступность учебных материалов на сайте университета (едином образовательном портале), преподаватели и их личные

качества, уровень знаний и стиль преподавания, а также уровень и объем знаний, предлагаемых кафедрой (в соответствии с рис. 2). На 2-м курсе появляется большая вдумчивость, осознанность и избирательность при ответах студентов на вопрос о влиянии указанных факторов на качество обучения / усвоения дисциплины, где определяется, что от 3 до 9 % опрошенных студентов отвечают «нет» либо «затрудняюсь ответить» (в соответствии с рис. 3).



Рис. 2. Влияние ряда факторов на качество обучения / усвоение дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» на кафедре анатомии человека по мнению студентов 1-го курса стоматологического факультета.

Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

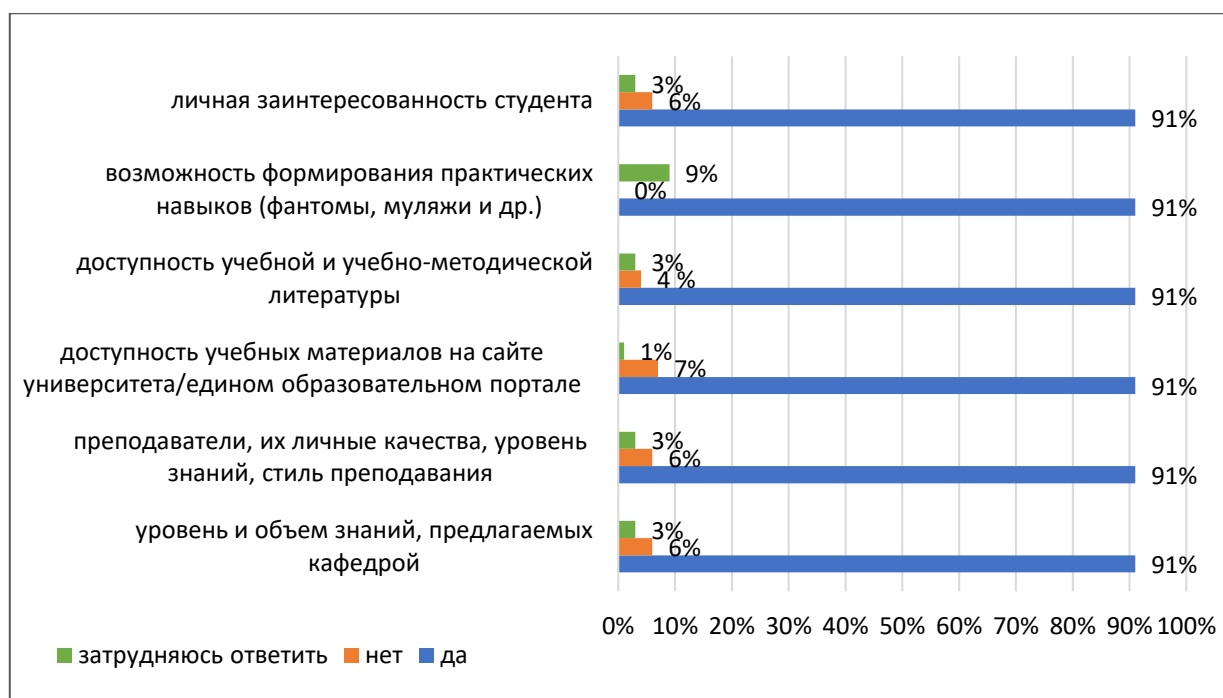


Рис. 3. Влияние ряда факторов на качество обучения / усвоение дисциплины «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» на кафедре анатомии человека по мнению студентов 2-го курса стоматологического факультета.

Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

Очень важно наличие хорошо сформированной обратной связи преподавателя и студента, понимание проблем и болевых точек образовательного процесса, культуры психологической безопасности на кафедре анатомии человека. Преподаватель должен выступать не как контролер и критик, а как координатор и наставник, давать подробные комментарии, что важно для формирования и повышения мотивации обучающихся, эффективно влияет на весь процесс учебной деятельности. Это снижает страх ошибки и поощряет экспериментирование. Как показывают результаты опроса, практически все обучающиеся, участвующие в опросе, считают, что такие характеристики преподавателя кафедры анатомии человека, как уровень и объем его знаний, опыт работы, умение заинтересовать, умение изложить материал, оказывают влияние на качество образования и усвоение дисциплины. На 1-м курсе такие показатели, как доброжелательное отношение и требовательность, важны для 98 и 94 % студентов соответственно, а на 2-м курсе таких студентов 100 %, такой показатель, как наличие ученой степени, составляет 78 % (на 1-м курсе) и 74 % (на 2-м курсе).

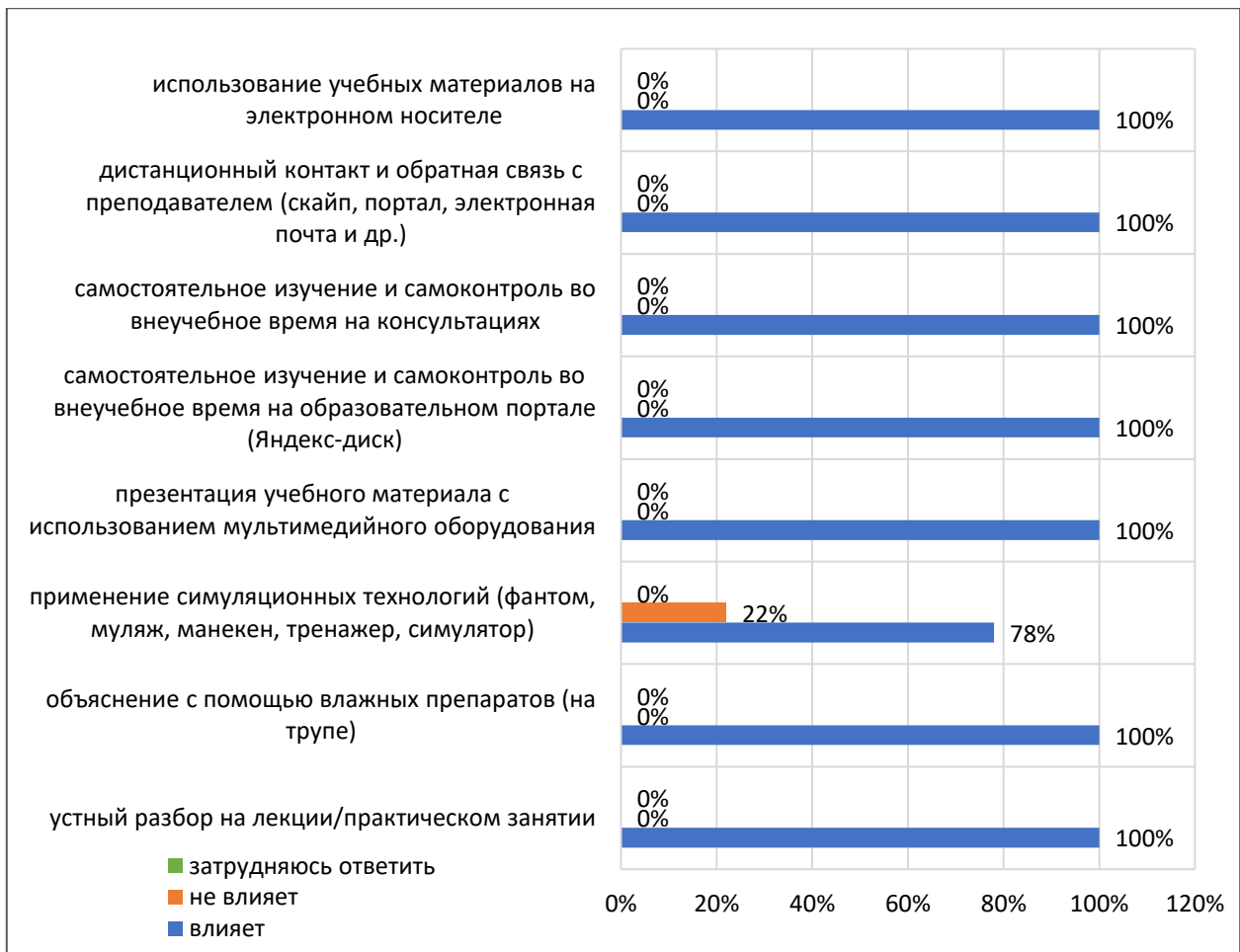


Рис. 4. Влияние применения ряда образовательных технологий на качество обучения на кафедре анатомии человека по мнению студентов

1-го курса стоматологического факультета.

Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

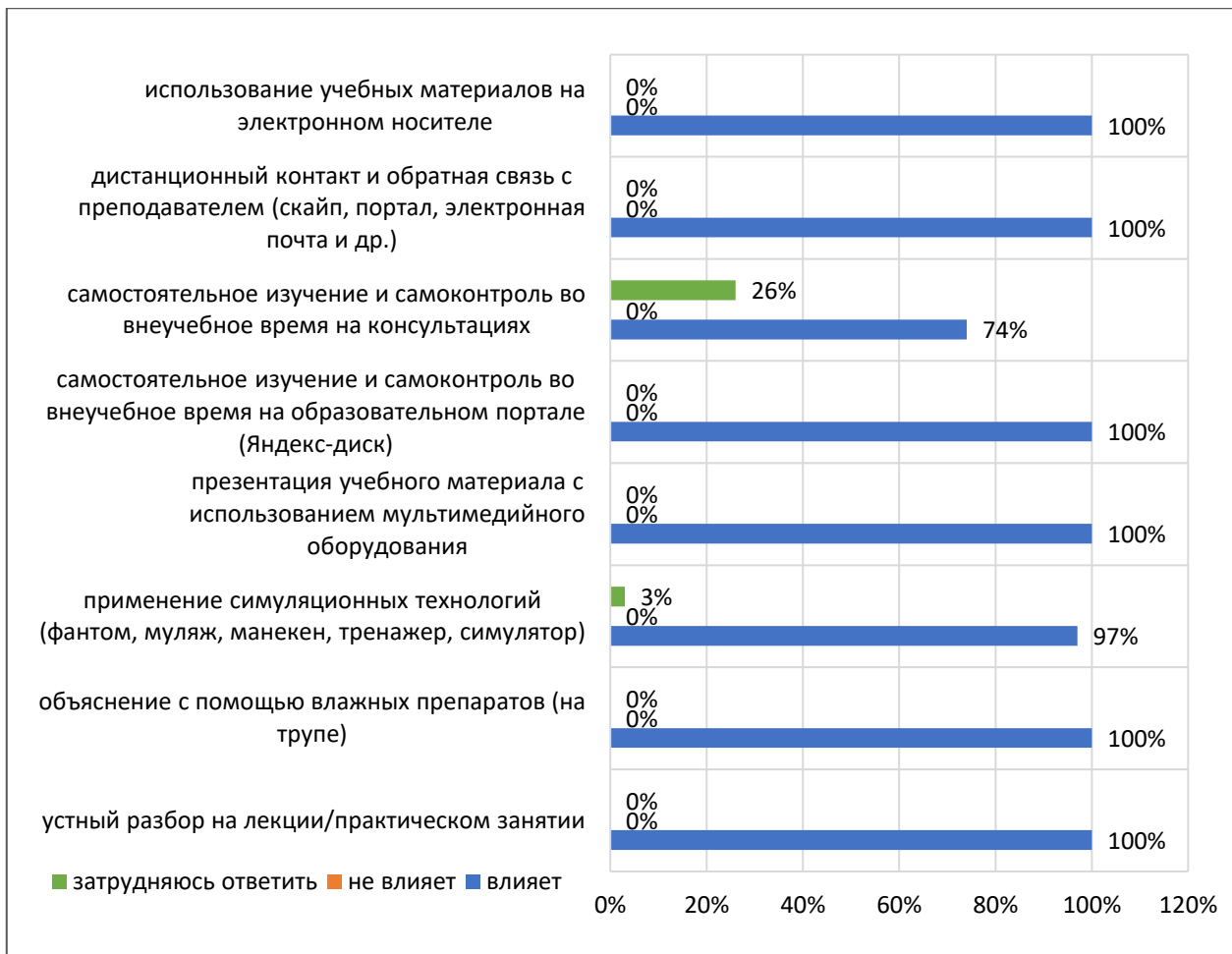


Рис. 5. Влияние применения ряда образовательных технологий на качество обучения на кафедре анатомии человека по мнению студентов

2-го курса стоматологического факультета.

Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

При эффективной организации учебного процесса преподавателем, с учетом профессиональной мотивации студентов, реализуются принципы личностно-ориентированного и развивающего обучения. Согласно опросу студентов, это активно отражается в ответах самих обучающихся. Большая часть опрошенных студентов 1-го и 2-го курсов стоматологического факультета, отвечают положительным ответом (практически в 100 %), что обеспеченность учебными пособиями (97 % на 1-м и 74 % на 2-м курсе), оснащенность кафедры современным оборудованием и его доступность способствуют успешному обучению на кафедре анатомии человека по дисциплине «Анатомия человека – анатомия головы и шеи». Возможность применения дистанционного обучения среди опрошенных студентов 2-го курса составляет всего лишь 8 %, в отличие от первокурсников, где данный показатель равен 100 %, что связано с тем, что на 2-м курсе проявляется большая профессиональная направленность дисциплины.

Влияние применения ряда образовательных технологий, также по мнению опрошенных студентов, практически в 100 % случаев влияет на качество обучения на кафедре анатомии человека. Отрицательно отзываются об использовании и применении симуляционных технологий (фантом, муляж, манекен и т. д.) 22 % опрошенных студентов 1-го курса, а 26 % студентов 2-го курса затрудняются определить важность самостоятельного изучения материала и самоконтроле во внеучебное время на консультациях (рис. 4, 5).

Заключение

Как показывают результаты опроса, большинство студентов 1-го и 2-го курсов стоматологического факультета приносят еще со школы свою базу знаний и способности к обучению. Преподаватели кафедры анатомии человека, профессионалы с многолетним опытом работы, стараются и постоянно стремятся к заинтересованности и сами заинтересовывают студентов в процессе обучения. В лице преподавателей студенты находят признание и оценку их собственных достоинств, необходимость и уважение окружающих людей. Это способствует развитию установки на рост, делает студентов сильными, уверенными, дает чувство собственной значимости и самоуважения. На кафедре анатомии человека постоянно делается акцент на вопросы заинтересованности студентов стоматологического факультета в получении ими прочных анатомических знаний и на особенностях преподавания, которые «учат» студентов стремиться к саморазвитию и повышению уровня знаний в течение всей профессиональной деятельности, также быть заинтересованными в изучении новых направлений медицинской деятельности.

Большое внимание уделяется цифровым инструментам, формированию и развитию «индивидуального, персонифицированного подхода» при обучении. Система, при которой сами студенты курируют студентов на трупном материале, создает поддерживающее сообщество. Встречи с успешными выпускниками, специалистами, которые проходят в формате живых дискуссий о карьерных путях, ошибках и преодолении, влияют на формирование профессиональной идентичности. Предпринимаются попытки создания единой интеллектуальной образовательной платформы, которая собирает ресурсы, адаптирует материал под уровень студента-стоматолога, предоставляет обзор и анализ материала, рекомендует материалы для изучения, с целью ликвидации пробелов, способствует развитию способностей и умений. Создаются «зоны» для командной работы студентов, современные секционные залы, оснащенные комплексом мультимедийного оборудования NextPanel, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, доступные для самостоятельной практики, и тихие зоны для индивидуальной концентрации, которые призывают к самостоятельной работе.

Ранняя клиническая интеграция и проблемно-ориентированное обучение развивают клиническое мышление и показывают прикладную ценность знаний. Использование в учебном процессе трупного материала, натуральных препаратов зубов и зубо-челюстной системы усиливает систему тактильной обратной связи, превращает отработку мануальных навыков из рутины в увлекательный процесс. Преподаватель выступает как координатор и наставник, создавая конструктивную обратную связь, которая концентрируется на процессе, а не на личности, что снижает страх ошибки и поощряет экспериментирование. Это напрямую удовлетворяет потребность в персонализации обучения.

Таким образом, полученные авторами результаты исследования и опроса обучающихся помогают выявлять особенности учебной мотивации студентов 1-го и 2-го курса стоматологического факультета, что следует учитывать в учебном процессе и разных образовательных технологиях. Особое внимание следует уделять цифровым инструментам, развитию стабильной обратной связи и навыков работать в команде и самостоятельно принимать решения. Нужно постоянно проводить анализ проблем учебной мотивации студентов, использовать анкеты и мониторинг уровня сформированной мотивации учебной деятельности. Мотивированный, психологически устойчивый и профессионально идентичный врач-стоматолог, способный к непрерывному обучению в быстро меняющемся мире, – это не только цель образования, но и его единственно возможный результат в XXI в., подготовка компетентного и осмысленного профессионала становится ключевой задачей для стоматологических университетов.

Список литературы

1. Галеева Э. Н., Лященко Д. Н., Луцай Е. Д. Повторение изученного материала как основа для повышения качества обучения на кафедре анатомии человека // Медицинское образование. Пути повышения качества: материалы VII Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием. Оренбург: Изд-во ОрГМУ. 2025. С. 122–128. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.orgma.ru/files/konferentsiya/arhiv/2025/Сборник %20научных %20статей %20VII %20Всероссийской %20научно-педагогической %20конференции.pdf](https://www.orgma.ru/files/konferentsiya/arhiv/2025/Сборник%20научных%20статей%20VII%20Всероссийской%20научно-педагогической%20конференции.pdf) (дата обращения: 06.02.2026).
2. Левченкова Н. С., Николаев А. И., Петрова Е. В., Цепов Л. М., Нестерова М. М., Антонова А. Н. Учебная мотивация и повышение качества обучения студентов стоматологического факультета // Смоленский медицинский альманах. 2018. № 3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-motivatsiya-i-povyshenie-kachestva-obucheniya-studentov-stomatologicheskogo-fakulteta> (дата обращения: 12.02.2026).

3. Зубарев В. Ф., Бондарев Г. А. Психодиагностика направленности и уровня учебной мотивации у студентов старших курсов медицинского вуза // *Современные проблемы науки и образования*. 2017. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26157> (дата обращения: 12.02.2026).

4. Galán F., Ríos-Santos J. V., Polo J., Rios-Carrasco B., Bullón P. Burnout, depression and suicidal ideation in dental students// *Med Oral Patol Oral Cir Bucal*. 2014. Vol. 1 (19). P. e206-II. DOI: 10.4317/medoral.J9281. URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4048106> (дата обращения: 12.02.2026).

5. Растегаева Л. И., Сабельников Н. Е., Полякова О. Л., Гомоюнова С. Л. Повышение мотивации студентов 1–2-го курсов при изучении дисциплины на кафедре анатомии человека // *Современная морфология: проблемы и перспективы развития*. 2019. С. 71–73. URL: <https://rep.bsmu.by/handle/BSMU/25691> (дата обращения: 12.02.2026).

6. Веремчук А. С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения // *Научное обозрение. Педагогические науки*. 2020. № 2. С. 34–38. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2284> (дата обращения: 13.02.2026). DOI: 10.17513/srps.2284.

7. Малахова И. Г., Шкляев А. Е. Учебная мотивация студентов медицинского вуза и возможность ее повышения // *Вестник высшей школы*. 2017. № 4. С. 34–36. DOI: 10.20339/AM.04-17.034.

8. Dweck C. S. The Choice to Make a Difference // *Perspectives on Psychological Science*. 2019. Vol. 14. Is. 1. P. 21–25. DOI: 10.1177/1745691618804180.

9. Лампусова В. Б., Орехова Л. Ю., Шаламай Л. И. Учебная мотивация студентов-стоматологов старших курсов // *Ученые записки СПбГМУ им. И. П. Павлова*. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-motivatsiya-studentov-stomatologov-starshih-kursov> (дата обращения: 12.02.2026).

10. Денисова О. А., Кун О. А., Денисов А. П. Современный взгляд на учебную и профессиональную мотивацию студентов-медиков // *Современные проблемы науки и образования*. 2019. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28783> (дата обращения: 12.02.2026).

11. Gorter R. C., Freeman R. Burnout and engagement in relation with job demands and resources among dental staff in Northern Ireland // *Community Dent Oral Epidemiol*. 2021. Vol. 39 (1). P. 87–95. DOI: 10.1111/j.1600-0528.2010.00568.x. PMID: 20735447.

12. Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-osnovnyye-ponyatiya-i-problemy> (дата обращения: 12.02.2026).
13. Осиповская А. В. К вопросу о мотивации учебной деятельности студентов // Экономический журнал. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 12.02.2026).
14. Кечина Э. А., Насекина С. Н., Калинина М. А. Профессиональная мотивация студентов медицинского вуза: педагогический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31942> (дата обращения: 12.02.2026). DOI: 10.17513/spno.31942.
15. Coelho F., Rando B., Aparício D. The impact of educational gamification on cognition, emotions, and motivation: a randomized controlled trial // Journal of Dental Education. 2025. DOI: 10.1007/s40692-025-00366-x. URL: https://www.researchgate.net/publication/393697731_The_impact_of_educational_gamification_on_cognition_emotions_and_motivation_A_randomized_controlled_trial (дата обращения: 12.02.2026).
16. Галиева Г. А., Мухетдинов А. Р. Сравнительная оценка дистанционного обучения студентами медицинского и технического вузов // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31854> (дата обращения: 12.02.2026). DOI: 10.17513/spno.31854.
17. Сысоева С. Д., Кузина Л. Л. Оценка мотивации к обучению студентов второго курса стоматологического факультета УГМУ // От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. 2018. Ч. 1. С. 232–236. URL: <http://elib.usma.ru/handle/usma/5322> (дата обращения: 12.02.2026).

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.