

КЛАСТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Жданко Т. А. ORCID ID 0000-0002-7290-7002

Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования», Иркутск, Российская Федерация, e-mail: tatiana-zhdanko@mail.ru

В статье делается акцент на объединении в кластер четырёх групп профессиональных компетенций – предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных - как необходимых и достаточных для успешного осуществления профессиональной деятельности педагогом в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Целью статьи является описание теории и практики построения кластера профессиональных компетенций педагога. Задачи исследования решались с использованием теоретических методов (анализ научно-педагогической литературы, сравнение, обобщение), а также эмпирических методов исследования (сбор и накопление данных, моделирование). Критический анализ научной литературы и практики исследований позволил автору проанализировать подходы исследователей по группировке различных компетенций педагогов и смоделировать кластер, объединяющий четыре группы компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные. Для функционирования кластера профессиональных компетенций педагога автором созданы специальные условия. Представлена авторская позиция в рассмотрении кластера профессиональных компетенций педагога как системы упорядоченных взаимосвязанных знаний, умений и профессиональных действий, применяемых при решении конкретных задач с учётом созданных условий и при выполнении координирующей, синергетической, прогностической, консолидирующей функций. Системное представление профессиональных компетенций педагога в виде кластера позволяет решать широкий спектр профессиональных задач. Кластер профессиональных компетенций обеспечивает наращивание знаний и умений в процессе выполнения трудовых функций педагогами, позволяет наиболее продуктивно обмениваться опытом, при этом формируются личные профессиональные ценности и возникают дополнительные ресурсы и возможности для преодоления рисков в процессе повышения профессиональных компетенций педагогов. Результаты, полученные в ходе исследования, применимы при разработке стратегий и тактик совершенствования профессиональных компетенций в процессе построения и реализации различных моделей и концепций в системе непрерывного образования педагогов.

Ключевые слова: кластер, профессиональные компетенции, предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, коммуникативные компетенции, кластер профессиональных компетенций педагога.

CLUSTER OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A TEACHER

Zhdanko T. A. ORCID ID 0000-0002-7290-7002

State Autonomous Institution of the Irkutsk Region "Center for Assessment of Professional Skills, Teacher Qualifications, and Education Quality Monitoring", Irkutsk, Russian Federation, e-mail: tatiana-zhdanko@mail.ru

The article focuses on the clustering of four groups of professional competencies – subject, methodological, psychological, pedagogical, and communicative - as necessary and sufficient for the successful implementation of professional activity by a teacher in accordance with the requirements of a professional standard. The purpose of the article is to describe the theory and practice of building a cluster of professional competencies of a teacher. The research tasks were solved using theoretical methods (analysis of scientific and pedagogical literature, comparison, generalization), as well as empirical research methods (data collection and accumulation, modeling). A critical analysis of scientific literature and research practice allowed the author to analyze the approaches of researchers to group various competencies of teachers and model a cluster combining four groups of competencies: subject, methodological, psychological, pedagogical, and communicative. The author has created special conditions for the functioning of the cluster of professional competencies of the teacher. The author's position is presented in considering the cluster of professional competencies of a teacher as a system of ordered interrelated knowledge, skills and professional actions used in solving specific tasks, considering the created conditions and in performing coordinating, synergetic, predictive, consolidating functions. The systematic representation of a teacher's professional competencies in the form of a cluster allows solving a wide range of professional tasks. The cluster of professional competencies ensures the building of knowledge and skills in the process of performing work functions by teachers, allows for the most productive exchange of experience, while personal and professional values are

formed and additional resources and opportunities arise to overcome risks in the process of improving teachers' professional competencies. The results obtained during the research are applicable in the development of strategies and tactics for improving professional competencies in the process of building and implementing various models and concepts in the system of continuing education of teachers.

Keywords: cluster, professional competencies, subject competencies, methodological competencies, psychological and pedagogical competencies, communicative competencies, cluster of professional competencies of a teacher.

Введение

В современной педагогической науке и образовательной практике отсутствует общепринятое понимание профессиональных компетенций как кластера. Анализируя работы исследователей, можно обнаружить разнообразные системы классификации профессиональных компетенций и их группировки в кластеры. Специалисты предлагают различные подходы, например выявление связанных между собой компетенций – таких как знание предмета и умения преподавания – а также концепции объединения схожих компетенций в отдельные категории.

В части научных исследований кластеры компетенций представляются как объединение или система знаний и навыков, применяемых в определенных рабочих ситуациях. А. А. Гилёв, объединяя «родственные компетенции» в кластер, отмечает, что кластер компетенций в совокупности с их оценкой представляет собой модель компетенций специалиста, которая, по мнению учёного, может состоять из основных общепрофессиональных компетенций, необходимых для успешной работы с варьирующим количеством от 8 до 12 [1]. Несколько иная позиция использования кластеров компетенций представлена в трудах Л. В. Хоревой и Е. В. Латыповой. Авторы рассматривают кластеры компетенций на разных уровнях образования, но также солидарны с тем, что кластер компетенций выступает как инструмент формирования необходимых навыков [2]. Исследование С. Г. Саблиной указывает на взаимосвязь данных кластеров и создания учебных планов, которые должны соответствовать ожиданиям тех, кто получает образование, а сами кластеры обеспечивают связь между системой обучения и требованиями рабочей среды [3]. Данные подходы исследователей дают возможность создать структурированную модель работы внутри кластера компетенций, интегрировать его в процесс подготовки кадров и обеспечить плавный переход выпускников к профессиональной деятельности.

Очевидно, что проблема объединения различных групп профессиональных компетенций в целях их совершенствования в постоянно возрастающих требованиях к качеству образования должна находиться в центре внимания.

Цель исследования заключается в описании теории и практики построения кластера профессиональных компетенций педагога.

В ходе исследования последовательно решались следующие задачи: информационно-аналитический обзор научно-педагогических источников по проблеме создания кластера профессиональных компетенций педагога; выявление условий и функций интеграции различных групп профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) в кластер, обеспечивающих их совершенствование.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось с использованием научно-теоретических методов (анализ, обобщение и систематизация научных исследований) и эмпирических методов (сбор и накопление данных, моделирование кластера профессиональных компетенций).

Результаты исследования и их обсуждение. Анализируя теорию и практику создания кластеров в образовании, автор приходит к выводу о возможности экстраполяции анализируемых подходов в систему образования при консолидации усилий образовательных организаций и государственных структур для потребностей удовлетворения рынка труда в профессионалах.

Подтверждение этой мысли автор находит в исследованиях Д. В. Данилова. Д. В. Данилов отмечает, что кластер представлен разными смысловыми контекстами и включает направления деятельности исследователя и организаций, входящих в кластер, а также качественные характеристики субъектов кластера [4]. В исследовании Е. А. Измайловой и В. А. Доманского описан опыт реализации кластерного подхода в системе «школа - вуз», сделан акцент на рациональное использование ресурсов образовательных организаций (интеллектуальных, информационных, научных, кадровых и др.) [5]. Учёные говорят об оказании организационно-методической и ресурсной помощи педагогам посредством организации обмена опытом, тиражирования лучших педагогических практик на основе создания кластера компетенций. Здесь ключевым элементом является выявление полного списка знаний, умений и качеств, которые требуются для успешного выполнения конкретной профессии. В рамках проводимого исследования автор группирует эти требования по категориям, рассматривая их как единое целое; так, для реализации образовательного процесса целесообразно выделять предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компоненты.

Подтверждение идеи выделения однородных компетенций автор отмечает у других исследователей. Так, Е. Б. Булавкина в дошкольном образовании для педагогических работников выделяет необходимый набор компетенций, таких как профессионально-деятельностная, методическая, коммуникативная и творческая [6]. Е. Б. Булавкина представляет каждую компетенцию как систему, где каждый элемент улучшает работу системы, а именно: профессионально-деятельностная компетенция предполагает

проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося, создание необходимых условий, в том числе для проектной деятельности; методическая компетенция включает умение создания среды и владение современными образовательными технологиями; коммуникативная компетенция реализуется в процессе выстраивания взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса; творческая компетенция – это креативное мышление и способность творчески организовывать образовательный процесс [6]. Т. В. Дубовицкая выделяет четыре основные составляющие профессиональной компетентности учителя физики: ключевые компетенции, коммуникативные компетенции, информационные компетенции и правовые компетенции. Эти компетенции обозначаются как «некая совокупность» профессиональных компетенций, которые помогают учителю решать конкретные задачи в профессиональной деятельности. Эти конкретные задачи заключаются в выявлении структуры и содержания деятельности учителя и учащихся на уроке и декомпозируются в деятельность учителей по оценке методов преподавательской деятельности [7]. Уровни декомпозиции описываются через владения предметного характера и умения методического и психолого-педагогического характера, иными словами, через предметные, методические и психолого-педагогические компетенции.

А. В. Золотарева и ярославские учёные выделяют кластер метапеременных компетенций педагога, который включает компетенцию целеполагания, коммуникативную, мотивационную, методическую, оценочную, технологическую и ИКТ-компетенции [8]. Исследователи показывают смысловое наполнение компетенций через тесную связь предмета обучения с метазнаниями, метаумениями и метанавыками, которые формируются как в предмете, так и в межпредметной области [8]. А. В. Золотарева представляет тем самым синтез нескольких компетенций, оценка которых позволяет выявить профессиональные дефициты в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Синтез предметной, методической и психолого-педагогической компетенций в структуре профессиональной компетенции учителя иностранного языка выделяет М. М. Утаев [9]. Ученый доказывает, что профессиональная компетенция учителя иностранного языка – это определенный набор специальных знаний, практические умения и навыки владения изучаемым языком в целях выстраивания коммуникации, а также специфические лингводидактические знания, умения и навыки, используемые при обучении иностранному языку [9]. Профессиональная компетентность, по мнению М. М. Утаева, представляет систему, включающую знания, умения, навыки, организованный целенаправленный образовательный процесс, предоставляющий возможность перехода к различным видам в деятельности учителя [9]. Автор поддерживает позицию М. М. Утаева в аспекте содержательного наполнения

методической компетенции учителя, включающей планирование, организацию, проведение и анализ урока.

В исследовании Н. В. Болдыревой и Н. П. Болдыревой особое внимание уделяется ключевым компетенциям: предметным и профессиональным, которые по своей сути являются неоднородными. Согласно позиции исследователей, предметная компетенция предполагает осведомлённость и готовность к выполнению деятельности и относится непосредственно к предметной области. Профессиональная компетенция определяется как способность выполнять работу согласно должностной инструкции и требованиям, предъявляемым к профессии. В исследовании также важными являются познание и опыт самостоятельной деятельности, что нацеливает на использование и тех и других компетенций, поскольку это дает возможность использования более широкого спектра действий в определенных областях [10]. По мнению авторов, использование однородных и неоднородных компетенций определяет более широкий круг возможностей для их совершенствования. Н. О. Сезонова также приходит к выводу о возможности использования однородных и неоднородных кластеров компетенций; совмещение и чередование однородных и неоднородных компетенций позволяет эффективно выполнять профессиональную деятельность [11].

Проведённое исследование позволяет сделать вывод об использовании кластера профессиональных компетенций в профессиональной деятельности. Кластер объединяет не только знания, навыки и их применение для решения разного рода профессиональных задач, но он играет важную роль при внедрении новшеств и проектировании разных процессов и явлений в образовании. Подтверждением этому служат труды исследователей. Так, в работе Л. В. Хоревой и Е. В. Латыповой определены роли кластеров компетенций в нововведениях и стимулировании прогресса в социально-экономической сфере [2]. Учёные описывают роли кластеров в выявлении и аккумулировании компетенций, в расширении компетенций, а также при анализе угроз и выработке стратегических решений, позволяющих более эффективно решать профессиональные задачи.

Анализ исследований по выделению функционала кластеров компетенций определил логику разработки и реализации функций кластера профессиональных компетенций педагогов общего образования. А именно, при совершенствовании компетенций, в процессе создания условий для их наращивания, в выстраивании эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, а также при организации трансферта лучшего опыта.

Для решения образовательных и исследовательских задач в кластере профессиональных компетенций создаются условия, обеспечивающие трансляцию компетенций, передачу опыта, формирование ценностных ориентиров и снижение рисков при совершенствовании профессиональных компетенций педагогов. Реализация этих условий определяла механизмы

взаимодействия. Выделение механизмов реализации кластера компетенций описано в исследованиях М. Н. Русецкой, Д. К. Бартош. Именно в процессе реализации механизма создания и деятельности новых форм организационных образовательных структур делается акцент на повышении квалификации участников кластера. Учёные выделяют такую организационную структуру, как «школа – учреждение профессионального образования», и отмечают, что подобная структура создает условия для повышения квалификации педагогических кадров, в частности для научно-методического сопровождения предпрофильной подготовки, для профессионального образования в соответствии с профессиональными потребностями [12]. Механизмы взаимодействия в кластере, разработанные М. Н. Русецкой, Д. К. Бартош, могут быть реализованы и в образовательном кластере выделенных автором четырех групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных).

В кластере профессиональных компетенций педагога автором выделены условия и функции, что позволяет концентрировать взаимосвязанные и взаимодополняемые между собой знания, умения, а также передавать опыт и ценности, которые позволяют педагогу действовать максимально эффективно.

В исследовании Е. А. Банниковой представлены элементы образовательного кластера компетенций, включающие методы и формы обучения, образовательные ресурсы, образовательные технологии, а также наглядное оборудование [13]. При связывании всех этих элементов в образовательном кластере можно варьировать каждое занятие, менять его логику и содержание в зависимости от основных структурных компонентов (темы, типа, цели, задач и т. д.). Использование кластеров компетенций позволяет наиболее продуктивно реализовывать образовательные программы, а также организовывать конкретные занятия и внеучебную деятельность.

Итак, исследования в области науки и личный практический опыт автора дают возможность изучать кластер компетенций с различных точек зрения. Одни исследователи рассматривают кластер компетенций в виде определённого набора взаимосвязанных знаний и навыков, другие исследователи считают, что это упорядоченная система знаний и способностей, которые необходимы для решения поставленных целей и передачи опыта. В процессе реализации кластера компетенций акцент делается на создании условий для роста компетенций, снижении потенциальных проблем, принятии взвешенных решений и поддержании продуктивного сотрудничества между всеми участниками и заинтересованными сторонами.

«В исследовании кластер профессиональных компетенций педагога объединяет предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции и

интегрирует ряд параметров от овладения системой знаний, использования умений в профессиональной деятельности до принятия ценности знаний, опыта, общения и психолого-педагогического взаимодействия» [14, с. 35]. Схематически кластер профессиональных компетенций педагога составлен автором и представлен на рисунке.



Кластер профессиональных компетенций педагога

Примечание: рисунок составлен автором и заимствован из источника [14]

Кластер профессиональных компетенций педагога представлен как система, в структуру которой включено четыре группы компетенций (предметные, методические, коммуникативные и психолого-педагогические), соответствующий им набор знаний и умений, которые используются в конкретных ситуациях при созданных условиях и сопряжены с присвоением ценностей знания, опыта, общения, психолого-педагогического взаимодействия.

Взаимосвязь условий и функций кластера профессиональных компетенций педагога представлена в таблице.

Содержательное наполнение кластера профессиональных компетенций педагога

Условия реализации кластера профессиональных компетенций	Функции	Содержание функций
Реализация знаний и применение профессиональных навыков обеспечивается выполнением координирующей функции	Координирующая	Согласование действий и усилий участников кластера (педагогов) для достижения поставленных целей и решения конкретных задач
Расширение знаний в процессе профессиональной деятельности, их передача и обмен опытом	Синергетическая	Усиление и дополнение взаимодействия нескольких участников кластера, в этом случае общий результат превосходит сумму индивидуальных вкладов
Формирование личных и профессиональных ценностей	Прогностическая	Адаптация жизненных принципов к новым требованиям общества и сферы образования

Примечание: таблица составлена автором на основе источника [14].

Координирующая функция в кластере профессиональных компетенций педагога является главной, ориентирована на выполнение трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Это трудовые функции: «Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6); Воспитательная деятельность (А/02.6); Развивающая деятельность (А/03.6)» [15]. Трудовым функциям соответствуют следующие трудовые действия:

- «планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий, формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) занятий;
- формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» [15].

Синергетическая функция позволяет получить синергетический эффект в ситуации, когда общий результат превосходит сумму индивидуальных вкладов.

Прогностическая функция настраивает педагогов на инновационную деятельность и наращивание компетенций в процессе освоения новых направлений и проектов в сфере образования Российской Федерации, например в реализации Национального проекта

«Молодёжь и дети» (2024), в рамках которого обновляется структура, содержание и целевые показатели оценки качества образования.

Преодоление рисков в процессе повышения профессионального уровня педагогов обеспечивает консолидирующую функцию – сплочённость участников кластера, их единство как добровольного объединения. Консолидирующая и синергетическая функции тесно связаны между собой, они обеспечивают решение задач, требующих значительных кадровых, материальных и технических ресурсов.

Заключение

Моделирование кластера профессиональных компетенций педагога является ключевым элементом в процессе совершенствования профессиональных компетенций, поскольку они выступают решающим фактором в обеспечении качества образования обучающихся. Создание кластера профессиональных компетенций на основе использования кластерного подхода педагогов позволяет нам совершенствовать профессиональные компетенции, выделенные в кластер (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные). Содержательное наполнение кластера позволяет использовать широкий спектр различных видов профессиональной деятельности (участие в работе методических объединений, проведение мастер-классов, освоение инноваций, моделирование реальных педагогических ситуаций и др.), а также способствует расширению способов взаимодействия с субъектами внутри кластера, формированию умения организации кластеров и привлечению личного потенциала и ресурсов извне для решения профессиональных задач. Объединение в кластер четырёх групп профессиональных компетенций позволяет работать системно в процессе совершенствования всех сторон практической деятельности педагога. Реализация кластера профессиональных компетенций педагога обеспечивается сочетанием специально созданных условий и соответствующих им функций.

Список литературы

1. Гилёв А. А. Методическая система развития когнитивных компетенций студентов при обучении физике: монография. Самара: СГАСУ, 2016. 324 с. URL: [5_Методическая_система_по_физике_elibrary_27266555_98309152.pdf](#) (дата обращения: 28.02.2026). ISBN: 978-5-9585-0645-3.
2. Хорева Л. В., Латыпова Е. В. Кластеры компетенций в системе инновационного развития сферы услуг // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2014. № 2 (20). С. 59-65. EDN: VMIMSD.

3. Саблина С. Г. Формирование квалификационных рамок: кристаллизация кластеров компетенций на региональном рынке труда // Регион: Экономика и социология. 2011. № 3. С. 78-93. URL: <https://lib-db.kuzstu.ru/input/baseview.php?id=4287> (дата обращения: 28.02.2026).
4. Данилов С. В., Лукьянова М. И. Модель регионального образовательного кластера психолого-педагогической профилизации школьников // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2023. № 6. С. 13-20. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=56993168> (дата обращения: 09.03.2026).
5. Измайлова Е. А., Доманский В. А. Кластерный подход в сетевом взаимодействии образовательных учреждений: практика и перспективы // Педагогический журнал. Т.13. №2-3-1. 2023. С. 577-584. URL: <http://publishing-vak.ru/> (дата обращения: 17.03.2026). DOI: 10.34670/AR.2023.59.20.099.
6. Булавкина Е. Б. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2020. 24 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-professionalnoi-kompetentnosti-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-sredstvami-konkur> (дата обращения: 13.03.2026).
7. Дубовицкая Т. В. Формирование профессиональных компетенций учителя в системе повышения квалификации : на примере учителя физики: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2012. 191 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnykh-kompetentsii-uchitelya-v-sisteme-povysheniya-kvalifikatsii?ysclid=mkf15u3hgb395823388> (дата обращения: 13.03.2026).
8. Золотарева А. В., Мухамедьярова Н. А., Харисова И. Г. Исследование комплекса профессиональных компетенций педагога дополнительного образования: инструменты и результаты // Перспективы науки и образования. 2025. № 1. С. 665-691. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-kompleksa-professionalnyh-kompetentsiy-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-instrumenty-i-rezultaty/viewer> (дата обращения: 13.03.2026). DOI: 10.32744/PSE.2025.1.43
9. Утаев М. М. Дидактические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка в процессе педагогической практики: на материале английского языка в таджикской школе: дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 2012. 164 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/didakticheskie-usloviya-formirovaniya-professionalnoi-kompetentnosti-budushchikh-uchitelei-i> (дата обращения: 13.03.2026).
10. Болдырева Н. В., Болдырева Н. П. Ключевые компетенции в современных условиях // Вестник евразийской науки. 2022. Т. 14. № 2. С. 1-20. URL: <https://esj.today/PDF/08ECVN222.pdf> (дата обращения: 20.03.2026).

11. Сезонова Н. О. К вопросу о проблемах формирования и развития модели профессиональных компетенций // Auditorium: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. № 2. URL: <http://auditorium.kursksu.ru/pdf/002-016.pdf> (дата обращения 19.03.2026). ISSN: 2312-4180.
12. Русецкая М. Н., Бартош Д. К. Кластерный подход в организации образовательных процессов системы непрерывного профессионального образования // Педагогика и психология образования. 2019. № 2. С. 109-120. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39102728&ysclid=mlalkewf93958785518> (дата обращения: 20.03.2026). EDN: ТЕВНСR.
13. Банникова Е. А. Образовательный кластер как ресурс формирования и оценки профессиональной квалификации обучающихся // Новые педагогические исследования: сборник трудов конференции (Пенза, 05 апреля 2020 года). Пенза: Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.). 2020. С. 148-150. EDN: UUUXEG.
14. Жданко Т. А. Устойчивое развитие профессиональных компетенций на основе кластерного подхода // Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции (Иркутск, 25–26 октября 2024 года). Иркутск, 2024. С. 30-37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75205361> (дата обращения: 20.03.2026). DOI: 10.26516/978-5-9624-2341-8.2024.I-934.
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 14.03.2026).

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.