

УДК 378.14.015.62

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Бибалаева У. Н., ²Шаймарданов Р. Х. ORCID ID 000-0002-2270-0660, ¹Ниязова А. А.

¹Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, e-mail: rafis55@mail.ru;

²Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Набережные Челны, Российская Федерация

Авторами представлено исследование, посвященное наращиванию технологической компетентности учителей посредством непрерывного профессионального образования. Цель исследования: раскрыть потенциал непрерывного образования для развития технологической компетенции учителей. В рамках исследования был организован опрос среди 89 магистрантов педагогических направлений, работающих в различных образовательных учреждениях. Работа выполнена на базе Сургутского и Набережночелнинского педагогических университетов. С помощью анкетирования были выявлены ключевые профессиональные затруднения, в частности недостаточная технологическая оснащенность будущих специалистов. Респондентам предлагалось ранжировать такие дефициты, как методическая, психолого-педагогическая, цифровая, организационная и личностная компетентность. Анализ полученных данных, проведенный с использованием статистики и анализа, выявил, что недостаточный уровень владения технологиями является одной из наиболее существенных проблем, снижающих эффективность профессиональной деятельности педагогов. Особое внимание уделяется дефицитам в области психолого-педагогической и цифровой грамотности. К первым относятся трудности в применении лично ориентированного подхода, в коммуникации с учениками и понимании их индивидуальных особенностей. Ко вторым – недостаток навыков работы с современными цифровыми инструментами, сложности в организации онлайн-обучения и недостаточное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Авторы приходят к выводу, что для преодоления выявленных проблем необходимо целенаправленно формировать и совершенствовать технологическую компетентность учителей. Статья подчеркивает неоспоримую важность этого направления для развития современного образования и предлагает пути его улучшения, основанные на анализе профессиональных дефицитов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, технологическая компетентность, непрерывное образование, профессиональные дефициты, педагог, опрос, магистрант, анализ.

MODERN TEACHER TECHNOLOGICAL COMPETENCE ENHANCEMENT VIA LIFELONG LEARNING

¹Bibalaeva U. N., ²Shaimardanov R. Kh. ORCID ID 000-0002-2270-0660, ¹Niyazova A. A.

¹State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra "Surgut State Pedagogical University", Surgut, Russian Federation, e-mail: rafis55@mail.ru;

²Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Naberezhnochelninsky State Pedagogical University", Naberezhnye Chelny, Russian Federation

The authors present a study devoted to increasing the technological competence of teachers through continuous professional education. The aim of the study is to reveal the potential of continuous education for the development of technological competence of teachers. The study included a survey of 89 master's degree students majoring in pedagogy working at various educational institutions. The work was conducted at the Surgut and Naberezhnye Chelny Pedagogical Universities. The survey identified key professional challenges, particularly the insufficient technological equipment of future professionals. Respondents were asked to rank such deficiencies as methodological, psychological and pedagogical, digital, organizational, and personal competence. The analysis of the

obtained data, conducted using descriptive statistics and comparative analysis, revealed that an insufficient level of technological proficiency is one of the most significant problems reducing the effectiveness of teachers' professional activities. Particular attention is paid to deficits in psychological-pedagogical and digital literacy. The former includes difficulties in applying a student-centered approach, communicating with students, and understanding their individual characteristics. The latter refers to a lack of skills in working with modern digital tools, challenges in organizing online learning, and insufficient integration of digital technologies into the educational process. The authors conclude that to overcome the identified problems, it is necessary to purposefully form and improve teachers' technological competence. The article emphasizes the undeniable importance of this direction for the development of modern education and proposes ways to improve it, based on the analysis of professional deficits.

Keywords: teacher's professional competence, technological competence, continuous education, professional deficits, teacher, survey, master's student, analysis.

Введение

Современные российские образовательные учреждения нуждаются в высококвалифицированных педагогах, способных к творческому подходу в организации учебно-воспитательного процесса и повышению качества образования. Динамично меняющаяся педагогическая среда требует от учителя гибкости, адаптивности к новым вызовам как в содержании, так и в технологиях обучения. Основной проблемой системы образования является подготовка достаточного количества компетентных специалистов. Стремительное развитие технологий обуславливает необходимость постоянного обновления образовательных систем. Успех непрерывного образования напрямую зависит от способности всех участников образовательного процесса поддерживать свою конкурентоспособность, что включает в себя активность, инициативность, мобильность и творческое мышление.

Одним из перспективных направлений развития образования в России становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Современное образование ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям [1, с. 21].

Приоритетным направлением развития системы образования становится повышение мастерства педагогов, изучение инновационного опыта и создание новой среды образования, отвечающей вызовам современности.

Система образования нацелена на развитие личностно активного и мобильного педагога, осознающего свои профессиональные цели, открытого к инновациям, более эффективным технологиям, способствующим повышению качества подготовки молодого поколения.

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена следующими тенденциями:

- развитие системы образования требует динамичного совершенствования технологической компетенции учителя;

- наиболее эффективным способом наращивания технологической компетенции практикующего учителя является его непрерывное обучение и самообразование.

Цель исследования: раскрыть потенциал непрерывного образования для развития технологической компетенции учителей.

Материалы и методы исследования

Методология исследования базировалась на анкетировании 89 магистрантов педагогических направлений Сургутского и Набережночелнинского педагогических университетов, практикующих в различных образовательных учреждениях. Обработка данных проводилась с помощью описательной статистики, включая расчет процентов и сравнительный анализ.

Результаты исследования и их обсуждение

Повышение качества профессиональной деятельности любого специалиста строится на основе непрерывного образования, что делает его значимым феноменом в педагогической науке и практике. Непрерывная подготовка будущих и уже практикующих педагогов в целях повышения качества образования и преемственности профессионального развития регулируется рядом нормативно-правовых документов РФ, в том числе:

- «Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года» [2];
- основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ [3];
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [4, ст. 10, п. 7];
- концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования [5], устанавливающим принцип непрерывности профессионального развития;
- профессиональным стандартом «Педагог» [6].

Исследования одного из авторов показывают, что технологическая компетенция является важной составляющей профессиональной компетентности учителя. Одно из определений «технологической компетенции сотрудников учреждений социального обслуживания (УСО)» включает в себя профессиональные знания, умения, навыки и опыт, необходимые для принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях и качественного выполнения должностных обязанностей с использованием современных социальных технологий [7, с. 47].

Разработанный авторами «принцип технологизма» обеспечивает единство теории и практики, выполняя основополагающую функцию в реализации поставленных стандартом целей и формировании профессиональной компетентности [8, с. 40].

Таким образом, нормативно-правовые документы определяют понятие «непрерывное образование» как развитие профессиональных компетенций и освоение новых компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.

Ключевой основой для развития профессиональных навыков в сфере технологий выступает именно технологический подход, детально исследованный в педагогической науке. Этот подход подразумевает интеграцию современных технологий в образовательный процесс. Суть педагогической технологии заключена в том, что она обеспечивает достижение запланированных учебных целей с высокой степенью предсказуемости результатов и управляемости процессами обучения.

Успешное освоение технологических компетенций высвобождает время учителя, позволяя ему больше концентрироваться на творческих аспектах преподавания и развитии учащихся.

В контексте необходимости понимания и соблюдения профессиональных стандартов, что способствует формированию единства профессиональной идентичности и согласованию личных позиций с установками педагогического сообщества, среди магистрантов Сургутского государственного педагогического университета был проведен опрос. Цель – выявить профессиональные дефициты в педагогической деятельности при освоении дисциплины «Теоретические основы педагогической деятельности».

В исследовании приняли участие 89 магистрантов первого курса различных направлений, включая педагогическое образование, физическую культуру, управление качеством в начальной школе, преподавание иностранных языков, менеджмент в дошкольном образовании, дефектологическое образование и др.

Опрос включал три основных блока: ранжирование категорий профессиональных дефицитов, определение содержания каждой категории и предложение путей их преодоления.

По результатам опроса 89 магистрантов среди наиболее значимых профессиональных дефицитов:

- 82 человека выделили личностные;
- 62 - методические дефициты;
- 47 - психолого-педагогическую грамотность;
- 53 - цифровую компетентность;

- 41 - организационные дефициты.

Если ранжировать, то личностные дефициты занимают первое место, методические дефициты – второе, цифровая компетентность – третье, психолого-педагогическая грамотность – четвертое, организационные дефициты – пятое место.

К личностным дефицитам отнесены: слабая мотивация к профессии, психоэмоциональное выгорание, недостаточная способность к самоанализу, проблемы с тайм-менеджментом и разрешением конфликтных ситуаций.

Методические дефициты включают: недостаточное владение современными педагогическими технологиями, сложности в проектировании учебного процесса, неэффективное использование интерактивных методик, трудности в оценке метапредметных результатов и проблемы системной работы с индивидуальной организацией учебной деятельности.

Дефициты психолого-педагогической грамотности проявляются в сложностях применения подхода, ориентированного к личности, проблемах в общении с обучающимися и недостаточном внимании к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Цифровые дефициты связаны с нехваткой навыков работы с современными цифровыми инструментами, сложностями в организации онлайн-обучения и недостаточным внедрением цифровых технологий в учебный процесс.

Организационные дефициты отмечаются в проблемах с документооборотом, планированием учебного времени и взаимодействием с коллегами.

Для преодоления выявленных дефицитов предложены: непрерывное образование (курсы повышения квалификации, внутрифирменное обучение), методические площадки для обмена опытом, тренинги, конференции, мастер-классы, вебинары, обеспечение педагогов ресурсами, внедрение супервизий и наставничества, проведение педагогических хакатонов, снижение бюрократической нагрузки, психологическая поддержка, создание зон психологической разгрузки и отдыха, а также системы поощрения и признания достижений педагогов.

Исследования показывают, что современные педагоги сталкиваются с профессиональными дефицитами, основная причина которых – недостаточное владение технологическими инновациями. Для решения этой проблемы первостепенное значение имеет развитие технологической компетентности учителей [9, с. 26].

В ходе анализа были проанализированы различные определения понятия «технологическая компетентность».

Важно отметить, что в большинстве из них подчеркивается идея эффективности, результативности и воспроизводимости деятельности педагога, обладающего данной компетенцией.

Проведенный анализ тенденции исследований по проблеме применения технологического подхода позволил перейти к обоснованию сущности технологической компетентности педагога (таблица).

Содержание понятия «технологическая компетентность»

Автор(ы)	Технологическая компетентность – это:
А. Л. Каткова, М. В. Кобякова, И. Е. Шемякина	интегративная характеристика личности, отражающая готовность и способность человека эффективно решать задачи в своей профессиональной деятельности - от постановки цели, поиска мотивов, выбора рациональных, оптимальных способов преобразования окружающей действительности до создания необходимых условий и получения необходимого результата [10, с. 5]
С. В. Дудова	<...> интегративное профессиональное качество, которое характеризуется знаниями о технологиях и знаниями технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения, организации, в ней проявляются творческие умения, проектировочные умения, аналитические умения и рефлексивное позиционирование по отношению к результатам своей деятельности [11, с. 99]
О. И. Панфилова	готовность субъекта успешно решать профессиональные задачи определённого направления и уровня. Осуществление технологической деятельности в сфере материального производства на основе имеющихся специальных технологических и биосоциально-коммуникативных знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств [12, с. 4]
Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик	являясь компонентом профессиональной компетентности, как комплекс когнитивных, операционально-деятельностных, дидактико-проектировочных и рефлексивно-аналитических умений, опосредованных ценностно-смысловыми установками педагога

	реализовывать педагогический процесс в школе с гарантированными результатами [13, с. 16]
С. З. Хаялиева	интегративное личностное образование, характеризующееся готовностью к осознанному овладению знаниями об общепедагогических и производственных технологиях в швейной отрасли, умениями и опытом в профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающими дальнейшую успешную самореализацию в системе среднего и дополнительного профессионального образования [14, с. 9]
А. Н. Лукьянец, С. М. Косенок	1) важная составляющая социально-профессиональной компетенции выпускников вузов как результата профессиональной подготовки в учреждении высшего образования; 2) сложное личностное качество, выражающееся в мотивированной способности и готовности эффективно и ответственно решать профессиональные проблемы с использованием различных технологий; 3) совокупность знаний методов, форм, средств деятельности, умений и опыта по применению технологий для решения разнообразных профессиональных задач [15, с. 4]
У. Н. Бибалаева, Р. Х. Шаймарданов	овладение сотрудником знаниями и целенаправленное применение в прогнозировании, планировании и реализации, в котором преломляются профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для качественного и результативного исполнения сотрудниками своих должностных (функциональных) обязанностей [8]

Источник: составлено авторами.

Технологическая компетентность педагога - это ключевое условие его профессиональной результативности и качественного выполнения задач воспитания, обучения и развития подрастающего поколения. Она проявляется в способности педагога успешно, эффективно и воспроизводимо реализовать свою деятельность, особенно в условиях постоянных изменений.

Технологическая компетентность выступает как единство и симбиоз теоретических знаний и практических навыков, которые позволяют педагогу гибко и самостоятельно решать профессиональные задачи, проявляя инициативу и ответственность. А развитие её позволяет

сочетать профессионально значимые и личностные качества педагога, направляя их на достижение целей педагогической деятельности. Она стимулирует педагога к развитию собственных способностей, стремлению к инновациям и самореализации в общественно значимой деятельности. Это обеспечивает успешное и непрерывное профессиональное становление, начиная с периода обучения в вузе.

Педагогическая система образования страны единодушно признает потребность в компетентных специалистах, готовых к инновационной деятельности, непрерывному развитию технологической компетенции в частности, и профессиональному развитию педагога в целом. Важнейшим аспектом такой готовности является способность к гибкому и оперативному реагированию на постоянно меняющиеся потребности общества, рынка труда и личности. В условиях непрерывно обновляющейся информационной среды технологическая компетентность становится неотъемлемым условием устойчивости, личностной стабильности, развития инноваций и технологий в образовании.

Заключение

Овладение технологическими знаниями, умениями и навыками помогает педагогу эффективно достигать результатов в развивающей, воспитательной и учебной деятельности. Эти знания служат ориентиром в решении педагогических задач, основой для адаптации в профессиональной среде, а также платформой для самообразования и личностного развития. Технологическая компетентность учителей совершенствуется в процессе непрерывного профессионального образования. Непрерывное образование предполагает курсы повышения квалификации, внутрифирменное обучение, методические площадки для обмена опытом, тренинги, конференции, мастер-классы, вебинары, обеспечение педагогов ресурсами, внедрение супервизий и наставничества, проведение педагогических хакатонов, снижение бюрократической нагрузки, психологическую поддержку, создание зон психологической разгрузки и отдыха, а также системы поощрения и признания достижений педагогов.

Таким образом, развивающаяся технологическая компетентность является основным инструментом для качественного и гарантированного достижения целей развивающего, воспитательного и познавательного процессов. Авторы приходят к выводу, что для преодоления выявленных дефицитов необходимо целенаправленно и непрерывно формировать и совершенствовать технологическую компетентность учителей.

Список литературы

1. Лоспанова М. Х. Управление грантовой деятельностью педагогов как фактор развития образовательной организации: Сборник республиканской конференции «Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Кызыл, 2023. 249 с. URL: https://ipktuva.ru/sites/default/files/doc/na_sayt._sbornik_respublikanskoy_konferencii_realizaciya_obnovlennyh_federalnyh_gosudarstvennyh_obrazovatelnyh_standartov_obshchego_obrazovaniya.pdf (дата обращения: 12.02.2026).
2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 года № 1688-р. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 12.02.2026).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342668 (дата обращения: 12.02.2026).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.02.2026).
5. Министерство Просвещения Российской Федерации. Приказ от 31 мая 2021 г. N 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780> (дата обращения: 12.02.2026).
6. Агакишиева К. Э., Шаймарданов Р. Х. Методология компетентностно-деятельностного подхода в технологической подготовке бакалавров – будущих учителей иностранного языка в вузе // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 248-255. DOI: 10.34670/AR.2021.88.53.035.
7. Бибалаева У. Н. Развитие технологической компетенции у сотрудников учреждений социального обслуживания в процессе внутрифирменного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2022. 252 с.
8. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01011555138> (дата обращения: 12.02.2026).
9. Бибалаева У. Н., Шаймарданов Р. Х. Диагностика уровня владения технологической компетенцией сотрудников учреждений социального обслуживания // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 2 (75). С. 39-43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35417667>.

10. Княгинина А. Ю. Развитие технологической компетентности учителя как педагогическая проблема // Способы, модели и алгоритмы управления модернизационными процессами: сборник статей Международной научно-практической конференции (Челябинск, 29 ноября 2025 года) Стерлитамак: АМИ, 2025. С. 24-28. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-730.pdf>.
11. Каткова А. Л., Кобякова М. В., Шемякина И. Е. Теоретический анализ понятия «технологическая компетентность» // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN420.pdf>. DOI: 10.15862/56PDMN420.
12. Дудова С. В. Технологическая компетентность учителя: теоретический анализ понятия // Теория и практика общественного развития. 2013. № 2. С. 99-102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskaya-kompetentnost-uchitelya-teoreticheskiy-analiz-ponyatiya/viewer>.
13. Панфилова О. И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия // Инновационные педагогические технологии: материалы V Международной научной конференции (Казань, 2016 г.). Казань: Бук. 2016. С. 3-6. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11080>.
14. Сивашинская Е. Ф., Пунчик В. Н. Педагогические технологии. Брест: БрГУ имени А. С. Пушкина. 2024. 241 с. URL: <https://rep.brsu.by/bitstream/handle/123456789/10121/Сивашинская%20Е%20Ф%20%20ЭУМК%20Педагогические%20технологии%202024.pdf?sequence=8&isAllowed=y> (дата обращения: 07.04.2026).
15. Хаялиева С. З. Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2022. 27 с. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2022/Хаялиева.pdf (дата обращения: 12.02.2026).
16. Лукьянец А. Н., Косенок С. М. Сущность и структура технологической компетенции студентов педагогического образования // Международный вестник фундаментальных исследований. 2020. № 4. URL: <https://fundamental-messenger.ru/journal/issue-10/article-81/> (дата обращения: 12.04.2026).

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования.

Financing: The research was performed without external funding.

