

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В РАМКАХ МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

**Тарасова А. В. ORCID ID 0000-0001-9011-6151,
Катаникова А. А., Денисюк К. В.**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северный государственный медицинский университет Минздрава России», Архангельск, Российская
Федерация, e-mail: vesy6@mail.ru*

Проблема социализации инвалидов, проживающих в домах социального обслуживания, остаётся актуальной в связи с их ограниченными контактами с внешним миром. Цель исследования – оценить эффективность социального проекта, разработанного и реализованного студентами медицинского университета в рамках модуля «Обучение служением», для социализации получателей социальных услуг и формирования социально значимых компетенций обучающихся. Исследование проведено на базе дома социального обслуживания в Архангельске. Проект «Поделись улыбкой» включал три этапа: подготовительный, практический (17 мероприятий: концерты, мастер-классы, спортивные программы, викторины, литературные встречи, кукольные спектакли) и завершающий. Эффективность оценивалась по результатам анкетирования сотрудников учреждения и самооценки студентов до и после проекта. Сотрудники отметили устойчивое улучшение эмоционального фона получателей услуг, рост вовлечённости от низкого до высокого уровня, высокий интерес и достаточную адаптацию мероприятий. Студенты продемонстрировали положительную динамику самооценки компетенций: взаимодействие с людьми с особыми потребностями, адаптация к изменяющимся условиям, работа в команде, управление эмоциями, гражданская ответственность. Проект является эффективным инструментом социализации инвалидов и формирования профессионально значимых качеств будущих врачей; методика может быть тиражирована в других медицинских вузах и социальных учреждениях.

Ключевые слова: обучение служением, студенты-медики, волонтерство, социальный проект, социально значимые навыки, социализация инвалидов.

A SOCIAL PROJECT OF MEDICAL STUDENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE MODULE "MINISTRY TRAINING"

**Tarasova A. V. ORCID ID 0000-0001-9011-6151,
Katanikova A. A., Denisyuk K. V.**

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Northern State Medical University of the
Russian Ministry of Health", Arkhangelsk, Russian Federation, e-mail: vesy6@mail.ru*

The problem of socialization of disabled people living in social care homes remains relevant due to their limited contacts with the outside world. The purpose of the study is to evaluate the effectiveness of a social project developed and implemented by students of the Medical University as part of the "Ministry Training" module for the socialization of recipients of social services and the formation of socially significant competencies of students. The study was conducted on the basis of the house of social services in Arkhangelsk. The Share a Smile project included three stages: preparatory, practical (seventeen events: concerts, master classes, sports programs, quizzes, literary meetings, puppet shows) and final. The effectiveness was assessed based on the results of a survey of the institution's staff and students' self-assessment before and after the project. The staff noted a steady improvement in the emotional background of service recipients, an increase in engagement from low to high, high interest and sufficient adaptation of events. The students demonstrated positive dynamics of self-assessment of competencies: interaction with people with special needs, adaptation to changing conditions, teamwork, emotion management, civic responsibility. The project is an effective tool for the socialization of people with disabilities and the formation of professionally significant qualities of future doctors; the methodology can be replicated in other medical universities and social institutions.

Keywords: ministry training, medical students, volunteering, social project, socially significant skills, socialization of the disabled.

Введение

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет Минздрава России» (г. Архангельск) участвует в федеральной программе «Обучение служением», реализуемой по поручению Президента РФ от 29 января 2023 г. [1]. Модуль «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования направлен на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путём решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы [2, с. 9; 3]. Данный подход базируется на методике, позволяющей студентам осваивать профессиональные навыки и одновременно приносить пользу обществу. Такая помощь востребована людьми с инвалидностью, которые часто оказываются в условиях социальной изоляции, ограничены в общении и получении новых впечатлений [4].

Процесс интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество, направленный на освоение ими социальных норм и навыков, необходимых для самостоятельной жизни, самореализации и участия в общественной деятельности, называется социализацией [5; 6]. Для лиц с психоневрологическими нарушениями, ментальными особенностями и ограничениями передвижения, проживающих в интернатах и домах социального обслуживания, социализация затруднена из-за недостаточных контактов с внешним миром [5]. На федеральном и региональном уровнях реализуется комплекс мер, программ и мероприятий, направленных на обеспечение достойных условий проживания, организацию досуга, трудотерапию и психологическую помощь, призванных преодолевать изоляцию. Правовую основу составляют федеральные законы № 181-ФЗ и № 442-ФЗ [7; 8].

Внедрение подхода «обучение служением» в систему высшего медицинского образования рассматривается как эффективный механизм формирования социально значимых компетенций и просоциального поведения студентов [9; 10]. Однако анализ научной литературы выявляет затруднения, существующие при реализации социальных проектов студентов.

Первая группа затруднений связана с неоднозначностью влияния волонтерской деятельности на самих студентов-медиков. Исследования Ж. Е. Турчиной с соавторами [11] и О. Е. Чуйковой с соавторами [12] подтверждают, что участие в социальных проектах способствует развитию эмпатии, коммуникативных навыков и профессиональной идентичности. Но В. С. Никольский с соавторами [9] отмечают, что просоциальные установки студенческой молодёжи не всегда транслируются в устойчивое поведение без специально организованного рефлексивного компонента, указывают на разрыв между декларируемой готовностью студентов к общественному служению и их реальной вовлечённостью, особенно при взаимодействии с лицами с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Е. В. Шаркунова и В. В. Неволлина [13] доказывают, что без целенаправленного анализа студентами изменений собственных социально значимых компетенций образовательный эффект остаётся латентным и трудно верифицируемым.

Вторая группа проблем касается оценки эффективности социальных проектов. К. И. Буякова и И. Ю. Малкова [14] подчёркивают, что критерии успешности проектов подменяются количественными показателями активности студентов. Также в статье М. В. Прохоровой с соавторами [10] эмпирическое исследование было сосредоточено на анализе студенческих предпочтений, мотивации и самооценке результатов обучения при реализации дисциплины «Обучение служением». В литературе не были найдены сведения о проверке эффективности реализованных социальных проектов студентами-медиками для социального партнёра, в частности для граждан, проживающих в домах социального обслуживания.

Несмотря на наличие законодательных и организационных мер, остаётся недостаточно изученным, каким образом включение студентов медицинского вуза в социальные проекты в рамках модуля «Обучение служением» влияет на социализацию проживающих в домах социального обслуживания. Также отсутствуют методики оценки влияния социального проекта как на получателей социальных услуг, так и на формирование социально значимых компетенций самих студентов. Настоящее исследование частично посвящено этому вопросу.

Цель исследования

Цель исследования – оценить эффективность разработанного и реализованного студентами медицинского университета социального проекта, направленного на социализацию инвалидов, проживающих в доме социального обслуживания, и его влияние на формирование социально значимых компетенций обучающихся.

Для этого:

- 1) разработать и внедрить комплекс мероприятий для социализации получателей социальных услуг через совместную творческую и досуговую деятельности;
- 2) на основе анкетирования сотрудников социального учреждения оценить эффективность проекта для проживающих в домах социального обслуживания по критериям эмоционального состояния, вовлечённости, интереса и социального взаимодействия;
- 3) проанализировать изменения в рефлексивной оценке студентами собственных социально значимых компетенций.

Материалы и методы исследования

База исследования – ГБСУ АО «Маймаксанский дом социального обслуживания», г. Архангельск (ранее психоневрологический интернат). В учреждении проживает 210 совершеннолетних граждан разных возрастов, из них лиц с тяжелыми множественными

нарушениями и инвалидов детства - около 40 человек, подопечных, перенесших инсульт - 20 человек, есть категория маломобильных подопечных. Получатели социальных услуг нуждаются в комплексной бытовой, медицинской, психолого-педагогической помощи в различной степени.

Работа над программой включала три этапа.

На подготовительном и поисковом этапах (декабрь 2024 – январь 2025) была сформирована команда студентов в количестве 13 человек - академическая группа обучающихся 1 курса педиатрического факультета ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет Минздрава России» (г. Архангельск), изучались успешные практики работ в данном направлении [15-17]. Студенты разработали сценарии мероприятий и согласовали проект с администрацией дома социального обслуживания. Программа для подопечных социального партнёра включала: концертные программы, мастер-классы, спортивные мероприятия, викторины, литературные встречи, кукольные спектакли, сопровождения подопечных на спектакли и концерты. Проект получил название «Поделись улыбкой».

Также на данном этапе наставником проекта были выделены социально значимые компетенции будущего врача, освоение и формирование которых возможно при реализации проекта: взаимодействие с пациентами с особыми потребностями, адаптация к изменяющимся условиям, работа в команде, управление своими эмоциями и понимание эмоций других людей, гражданская ответственность и желание помогать [18-20]. Было проведено входное анкетирование самооценки компетенций у студентов - участников проекта. Каждому участнику проекта индивидуально предлагалась анкета, содержащая пять утверждений, соответствующих выделенным компетенциям. Например: «Я умею эффективно взаимодействовать с людьми с особыми потребностями». Студенты оценивали каждое утверждение по пятибалльной шкале: 1 - очень низкий уровень, 2 - низкий, 3 - средний, 4 - высокий, 5 - очень высокий [10]. Анкетирование проводилось в письменной форме, анонимно, без временных ограничений.

Реализация проекта происходила на практическом этапе (февраль – декабрь 2025). Было разработано и проведено 17 мероприятий. Периодичность взаимодействий с социальным партнёром составляла 1-2 раза в месяц.

Приведем примеры мероприятий социального проекта «Поделись улыбкой».

Мастер-класс к 9 Мая (изготовление открыток и поделок): студенты разделились на две группы: одна работала с подопечными, другая адаптировала процесс для маломобильных лиц. Творческая деятельность способствовала развитию мелкой моторики, когнитивных функций,

усидчивости, а также формированию гражданской ответственности и мягких навыков, необходимых для инклюзивной коммуникации.

Спортивная программа «Веселые гонки» с адаптированным инвентарем (мягкие мячи, обручи, подушки, гимнастические мячи) потребовала анализа особых потребностей целевой группы, модификации физической активности, индивидуального сопровождения участников, что продемонстрировало способность будущих врачей адаптироваться к изменяющимся условиям и управлять эмоциями.

Музыкальная викторина «Меломания» в формате командного соревнования (выбор названия, девиза, капитана при поддержке волонтеров) позволила студентам практиковать управление эмоциональным состоянием членов команды, распределение ролей и навыки командной работы.

Литературные встречи с чтением отрывков из произведений М. Пришвина и П. Бажова требовали от обучающихся умения отбирать доступный контент и выстраивать эмпатичное взаимодействие через интонирование, паузы, визуальное сопровождение текста.

На завершающем этапе (декабрь 2025 - январь 2026) был осуществлен сбор и анализ всех данных, подведены итоги проведенных мероприятий проекта. Было проведено анонимное анкетирование сотрудников дома социального обслуживания, в котором приняли участие 20 респондентов. В анкете необходимо было оценить влияние реализации проекта на получателей социальных услуг по выделенным критериям: эмоциональное состояние, уровень вовлечённости, проявленный интерес, развитие коммуникативных навыков, достаточность адаптации мероприятия. Сотрудники оценивали каждый критерий по пятибалльной шкале: 1 - очень низкий уровень, 2 - низкий, 3 - средний, 4 - высокий, 5 - очень высокий [10]. Также среди студентов - участников проекта было проведено повторное анкетирование самооценки компетенций по пятибалльной шкале после реализации проекта. Использовалась та же анкета, что и при входном тестировании студентов, но уже для оценки изменений после реализации проекта. Статистическая обработка включала расчёт средних баллов по группе и сравнение показателей с помощью Т-критерия Вилкоксона ($p < 0,05$). Кроме этого, анализировались включённые наблюдения и комментарии.

Результаты исследования и их обсуждение

Воспитатели, психологи, социальные работники и медицинский персонал социального учреждения высоко оценили влияние реализации проекта на получателей социальных услуг по пятибалльной шкале по выделенным критериям. В таблице 1 представлены результаты средних баллов.

Таблица 1

Оценка сотрудниками дома социального обслуживания влияния реализации проекта
на получателей социальных услуг

Критерий	Средний балл
Эмоциональное состояние	4,8
Уровень вовлечённости	4,7
Проявленный интерес	4,9
Развитие коммуникативных навыков	4,5
Достаточность адаптации мероприятий	4,9

Примечание: таблица составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

Также, по мнению персонала учреждения, инклюзивность позволила охватить более 90 человек, включая маломобильных граждан. Все сотрудники подтвердили необходимость дальнейшего проведения подобных мероприятий и высокую востребованность проекта.

Был проведён рефлексивный опрос студентов, касающийся самооценки, по социально значимым компетенциям до начала реализации проекта и после проекта. Средние баллы по пятибалльной шкале самооценки компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2

Самооценка компетенций обучающихся до и после проекта

Компетенция	До проекта	После проекта	Прирост
Взаимодействие с пациентами с особыми потребностями	2,8	4,6	1,8
Адаптация к изменяющимся условиям	3,0	4,5	1,5
Работа в команде	3,5	4,8	1,3
Управление эмоциями (своими и понимание чужих)	3,2	4,4	1,2
Гражданская ответственность и желание помогать	3,8	4,9	1,1

Примечание: таблица составлена авторами на основе полученных данных в ходе исследования.

Анализ данных, представленных в таблице 2, демонстрирует устойчивую положительную динамику субъективной оценки обучающимися собственных компетенций. По итогам реализации проекта средний балл по каждой из пяти шкал превысил 4,4. Наибольший прирост зафиксирован для компетенции «взаимодействие с пациентами с особыми потребностями», что напрямую связано с систематическим контактом студентов с проживающими в доме социального обслуживания при реализации проекта. Наиболее высокий итоговый балл и наименьший прирост отмечены для компетенции «гражданская ответственность и желание помогать», что объясняется изначально высоким уровнем мотивации студентов, добровольно включившихся в проект. Согласно Т-критерию Вилкоксона различия между начальными и итоговыми показателями являются статистически значимыми на уровне $p < 0,05$, что подтверждает эффективность предложенного проекта.

В открытых комментариях студенты указали, что системная волонтерская работа является инструментом социализации людей в изоляции, а полученный опыт необходим для будущей работы с пациентами. Кроме этого, в отличие от краткосрочных акций, предложенный системный формат позволил количественно оценить динамику самооценки студента. Наставник отметил развитие у участников умения дружить и поддерживать позитивную атмосферу в коллективе.

Новизна работы заключается в разработке инклюзивных сценариев для лиц с ограниченными возможностями здоровья и в методике оценки эффективности через двойную рефлексию (сотрудники и студенты). Ограничениями исследования являются небольшие выборки респондентов и отсутствие контрольной группы. Перспективы совершенствования методики: расширение выборки за счет увеличения числа студентов-участников, разработка новых мероприятий, продление сроков реализации проекта, увеличение числа контрольных срезов при реализации проекта.

Заключение

Таким образом, проект «Поделись улыбкой» является эффективным инструментом социализации инвалидов в доме социального обслуживания и формирования социально значимых компетенций будущих врачей. Методика может тиражироваться в других медицинских вузах и социальных учреждениях. Проект получил диплом I степени на XVI Всероссийском конкурсе «НЕОТЕРРА-2025» в номинации «Общественные и социальные проекты».

В настоящее время студенты ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет Минздрава России» (г. Архангельск) продолжают обучение служением. При поддержке преподавателей, врачей и сотрудников социального учреждения разрабатываются мероприятия для разных категорий подопечных. Количество студентов разных факультетов, желающих участвовать в социальных проектах, растёт.

Список литературы

1. Никольский В. С., Амбарова П. А., Шаброва Н. В. Просоциальные установки и поведение студенческой молодёжи: эффекты обучения служением // Высшее образование в России. 2025. Т. 34, № 3. С. 9-30. DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-3-9-30 EDN: QPCYQZ.
2. Никольский В. С., Зленко А. Н., Рябко Т. В., Попова Т. С., Земцов Д. И., Метелев А. П., Шминке А. С., Яшина А. В. Методические рекомендации по реализации модуля “Обучение служением” в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. М.: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. 86 с. ISBN: 978-5-7598-2956-0. DOI: 10.17323/978-5-7598-2956-0.
3. Вахромеева Е. Н., Зензинова Ю. Б. Обучение служением в социальной практике студентов // Социально-гуманитарные знания. 2025. № 6. С. 65-68. EDN: AICMKZ.
4. Алиев Ш. И., Алексеева Е. Н., Тарасов В. А., Надуткина И. Э. Социальное Здоровье лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях социальных вызовов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2022. Т. 30. № 5. С. 831-835. DOI: 10.32687/0869-866X-2022-30-5-831-835. EDN: SNUFOC.
5. Тельминова К. В. Роль общественной организации в социализации инвалидов с детства и лиц, ставших инвалидами в совершеннолетнем возрасте // Российский психологический журнал. 2023. № 1. С. 118-131. DOI: 10.21702/rpj.2023.1.8.
6. Тельминова К. В. Особенности социализации лиц с различным временем наступления инвалидности // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 3. С. 172-180. DOI: 10.21603/2542-1840-2022-6-3-172-180.
7. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 29 декабря 2025 года): Федер. закон № 181 ФЗ: принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 июля 1995 г.: послед. ред. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9014513> (дата обращения: 28.02.2026).
8. Российская Федерация. Законы. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федер. закон № 442 ФЗ: принят Государственной Думой 23 декабря

2013 г.: одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 г.: послед. ред. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения: 01.03.2026).

9. Никольский В. С., Амбарова П. А., Шаброва Н. В., Земцов Д. И., Метелев А. П. Готовность студентов вузов к общественному служению // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 8-9. С. 9–26. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-9-26.
10. Прохорова М. В., Чепьюк О. Р., Мазанова А. Е., Бряндинская Н. Г., Немирова С. В. Обучение служением в медицинском вузе: основные подходы к проектированию дисциплины // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 8-9. С. 42–62. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-42-62.
11. Турчина Ж. Е., Бакшеев А. И., Вахрушева Н. П., Ноздрин Д. А., Гусаренко В. В. Волонтерская деятельность студентов медицинских вузов, как важный этап подготовки к профессиональной деятельности // Современное педагогическое образование. 2024. № 1. С. 256-259 EDN: OHBAVM.
12. Чуйков О. Е., Лагутин И. Б., Свечников В. А., Бабина А. С., Батюков В. В. Волонтерство как одно из направлений деятельности медицинского вуза // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2022. Т. 30. № 2. С. 312–317. DOI: 10.32687/0869-866X-2022-30-2-312-317.
13. Шаркунова Е. В., Неволлина В. В. Обучение служением как эффективная образовательная методика для комплексного развития личности студента // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2024. Т. 43 № 4. С. 476–485. DOI: 10.52575/2712-7451-2024-43-4-476-485.
14. Буюкова К. И., Малкова И. Ю. Волонтерство как форма организации образовательной деятельности в контексте "третьей миссии" университета // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 69-79. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-69-79. EDN: GBQZDB.
15. Гиматдинова Э. Р., Кустяева А. Р., Бабаева Г. Б. Арт-терапия для людей с ОВЗ средствами музыкально-театрального творчества (на примере движения «Абилимпикс») // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 2. С. 147-151. EDN: HBKKQO.
16. Терехов П. П. Социокультурная реабилитация инвалидов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 2. С. 143-147. EDN: STCNFU.
17. Бельцева Ю. А., Залуцкая Н. М., Незнанов Н. Г. Методика скрининговой оценки наличия госпитализма у пациентов геронтопсихиатрического стационара // Обзорение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. 2021. Т. 55. № 3. С. 73-81. DOI: 10.31363/2313-7053-2021-56-3-73-81.

18. Цквитария Т. А. Формирование универсальных компетенций будущего врача как современная педагогическая задача // Современные проблемы науки и образования. 2025. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=34145> (дата обращения: 01.05.2026). DOI: 10.17513/spno.34145.
19. Петрова М. Н., Алексеева И. С., Еремеева Д. С., Степанова О. А., Ананьева В. А. Развитие «мягких навыков» у будущих врачей при изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия». 2022. № 3. С. 30-38. URL: <https://www.ppfsvf.ru/jour/article/view/198> (дата обращения: 01.05.2026).
20. Пашали Д. Ю., Гареева М. Б., Бабикова Н. Л., Гареев Р. И. Исследование влияния программы «Обучение служением» на развитие социально-личностных компетенций технического специалиста // Современные проблемы науки и образования. 2025. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=34345> (дата обращения: 01.05.2026). DOI: 10.17513/spno.34345.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования.

Financing: The research was performed without external funding.