

**РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Алексеева О. В. ORCID ID 0000-0001-9995-9294,
Шахматов И. И. ORCID ID 0000-0002-0979-8560,
Носова М. Н. ORCID ID 0000-0002-8680-1583,
Моисеева Т. Г. ORCID ID 0009-0001-4434-1670,
Чирков Е. А. ORCID ID 0009-0007-5234-0410**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской
Федерации, Барнаул, Российская Федерация, e-mail: alekseeva0506@mail.ru*

В статье проанализированы результаты анкетирования студентов медицинского вуза и данные современных исследований о роли и значении практико-ориентированного обучения в формировании клинического мышления будущих врачей. Цель исследования – изучение мнения студентов-медиков о роли практико-ориентированного обучения с использованием методов симуляции и традиционной демонстрации в формировании клинического мышления. Проведен опрос среди студентов Института педиатрии и Института клинической медицины Алтайского государственного медицинского университета (n = 192). Полученные данные обрабатывали с использованием методов описательной статистики. Анализ данных опроса студентов-медиков свидетельствует о высокой значимости традиционных и симуляционных методов обучения в освоении практических навыков и развитии клинического мышления обучающихся. Обозначена проблема недостаточности объема практических занятий и возможностей материально-технической базы для получения желаемого уровня практической подготовки по мнению студентов. Определены основные преимущества и недостатки симуляционных образовательных технологий в освоении практических навыков студентами. Обозначены педагогические принципы эффективного формирования клинического мышления, включающие интеграцию теоретических знаний и практических навыков, раннюю клиническую ориентацию, симуляционное обучение и научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Практико-ориентированное обучение способствует формированию клинического мышления будущих врачей, обеспечивая переход от теоретических знаний к профессиональному рассуждению, опирающемуся на собственный опыт и его анализ. Совершенствование современных методов преподавания включает внедрение и рациональное использование информационно-компьютерных технологий при сохранении традиционных форм практического обучения.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, клиническое мышление, симуляционное обучение, традиционные методы, студенты-медики.

**THE ROLE OF PRACTICE-ORIENTED LEARNING IN THE DEVELOPMENT
OF CLINICAL THINKING ACCORDING TO MEDICAL STUDENTS OPINION**

**Alekseeva O. V. ORCID ID 0000-0001-9995-9294,
Shakhmatov I. I. ORCID ID 0000-0002-0979-8560,
Nosova M. N. ORCID ID 0000-0002-8680-1583,
Moiseeva T. G. ORCID ID 0009-0001-4434-1670,
Chirkov E. A. ORCID ID 0009-0007-5234-0410**

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Altai State Medical University” of the Ministry of Health of the Russian Federation,
Barnaul, Russian Federation, e-mail: alekseeva0506@mail.ru*

The article analyzes the results of a survey of medical university students and the data of modern research on the role and importance of practice-oriented training in shaping the clinical thinking of future doctors. The aim of the research is to study the opinion of medical students on the role of practice-oriented learning using simulation and traditional demonstration methods in shaping clinical thinking. Materials and methods. A survey was conducted among students of the Institute of Pediatrics and the Institute of Clinical Medicine of Altai State Medical University (n = 192). The data obtained was processed using descriptive statistics methods. Results. The analysis

of the survey data of medical students indicates the high importance of traditional and simulation teaching methods in the development of practical skills and clinical thinking of students. The problem of insufficient practical training and the possibilities of the material and technical base for obtaining the desired level of practical training, according to the students, is outlined. The main advantages and disadvantages of simulation educational technologies in the development of practical skills by students are identified. The pedagogical principles of effective formation of clinical thinking are outlined, including the integration of theoretical knowledge and practical skills, early clinical orientation, simulation training and research activities of students. Conclusion. Practice-oriented training contributes to the formation of clinical thinking of future doctors, ensuring the transition from theoretical knowledge to professional reasoning based on their own experience and its analysis. The improvement of modern teaching methods includes the introduction and rational use of information and computer technologies while preserving traditional forms of practical learning.

Keywords: practice-oriented learning, clinical reasoning, simulation training, traditional methods, medical students.

Введение

Современная система высшего медицинского образования ориентирована на подготовку врача, способного не только демонстрировать теоретические знания, но и эффективно применять их в условиях реальной клинической практики. Ключевым результатом подготовки будущих врачей является сформированное клиническое мышление. Именно оно обеспечивает способность специалиста интегрировать теоретические знания, практические умения и имеющийся собственный опыт для определения прогностических целей и решения профилактических, диагностических и лечебных задач [1; 2].

В образовательном процессе формирование клинического мышления у будущих врачей невозможно исключительно в рамках лекционно-семинарской теоретической подготовки, поскольку оно опирается на клинический опыт и многократно повторяемую практическую деятельность. В данной связи возрастает значение практико-ориентированного обучения, предполагающего тесную связь образовательного процесса с реальной клинической средой, использованием симуляционных технологий, кейс-методов, организацией научной и проектно-исследовательской работы студентов [3–5].

В этом контексте особую актуальность приобретают дистанционные, электронные и симуляционные технологии, позволяющие моделировать профессионально значимые ситуации и формировать у студентов практические навыки, лежащие в основе клинического мышления [3; 5]. Не менее важным представляется восприятие и оценка практико-ориентированного обучения, как этапа формирования клинического мышления, самими участниками образовательного процесса.

Цель исследования – изучить мнение студентов медицинского университета о роли практико-ориентированного обучения, включающего симуляционные и традиционные методы преподавания, в формировании клинического мышления будущих врачей.

Материал и методы исследования

Опрос студентов-второкурсников Алтайского государственного медицинского университета ($n = 192$) проводили анонимно, после этапа промежуточной аттестации по

дисциплине «Нормальная физиология»; 75 обучающихся Института педиатрии и 117 студентов Института клинической медицины добровольно согласились ответить на 10 вопросов анкеты с возможностью выбора одного или нескольких вариантов ответа. Вопросы позволяли определить: отношение студентов к эффективности использования методов симуляционного и традиционного обучения практическим навыкам, и готовность обучающихся к самостоятельному проведению клинико-физиологической оценки функций организма человека. В части вопросов анкеты студентам было предложено в произвольном изложении указать формы обучения, которые, по их мнению, в большей степени развивают такие профессиональные качества будущего врача, как клиническое мышление, способность анализировать результаты (физикального, лабораторного и инструментального) обследования пациента. Формирование элементов клинического мышления у обучающихся в процессе освоения навыков функциональной диагностики оценивалось методом эмпирического наблюдения. Обработка полученных данных осуществлялась с использованием методов описательной статистики.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов проведенного опроса показал, что 64 % респондентов имели опыт работы с симуляционным оборудованием и виртуальными тренажерами до обучения на кафедре нормальной физиологии. Остальные участники опроса заявили, что ранее с симуляционными технологиями на практике не сталкивались. Наличие опыта обучения в «безопасной среде» согласуется с глубиной полученных знаний. Симуляторы и тренажеры моделируют физиологические процессы, это позволяет детально понимать изучаемые механизмы и закрепляет теоретические знания.

На втором курсе, осваивая нормальную физиологию человека, будущий врач учится анализировать закономерности функционирования организма, применяет на практике знание нормальной физиологии для эффективной оценки и понимания физиологических процессов [6]. Именно здесь начинается формирование и становление базовых элементов клинического мышления будущего специалиста. Объединяя теоретические знания с практическими умениями и навыками, обучающийся под руководством преподавателя развивает и совершенствует аналитическое, а затем и клиническое мышление [1; 7; 8].

Теоретические исследования в области педагогики медицинского образования подчеркивают, что формирование клинического мышления не сводится к передаче статического знания, а требует создания особой образовательной среды, моделирующей реальные профессиональные ситуации и побуждающей студента к активному поиску, анализу и принятию решений [1; 9]. Внедрение интерактивных технологий в процесс обучения

развивает у студентов навыки рефлексии относительно собственных результатов учебной деятельности [2; 5; 10].

Интерактивная образовательная среда, включающая дистанционные и симуляционные технологии, эффективна как для самостоятельной подготовки обучающихся к практическим занятиям, так и во время работы в аудитории. Для предварительного ознакомления и облегчения восприятия информации на занятиях, а также экономии времени на ее поиск, студентам доступны дистанционные учебные материалы на платформе Moodle в формате видеолекций, презентаций, динамических слайдов (Flash-анимации), кейсов ситуационных задач и видеофильмов, демонстрирующих выполнение практических навыков. Сегодня дистанционное обучение, основанное на обмене информацией в виртуальной электронной среде, рассматривается как обязательная составляющая образовательного процесса [10; 11].

Однако мнения обучающихся о необходимости дистанционного учебного курса для самостоятельной подготовки и освоения дисциплины существенно различались (рис. 1).

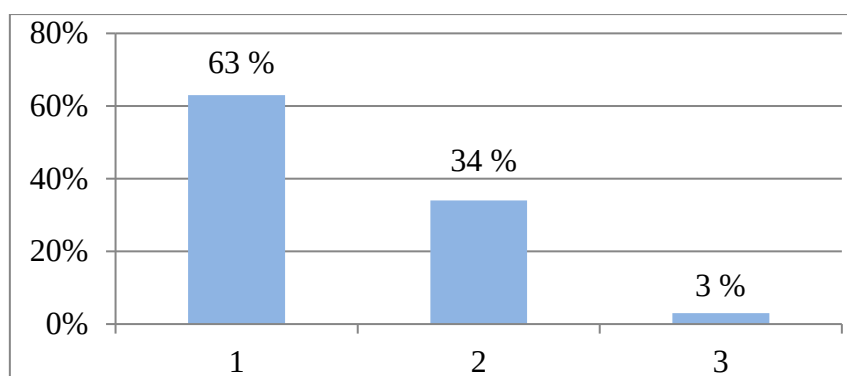


Рис. 1. Доли респондентов, которые считают использование учебных материалов платформы Moodle для самостоятельной подготовки:
1 – полезными; 2 – ограниченно полезными; 3 – не полезными.

Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

Полученные результаты востребованности данного формата обучения отражают неоднородность учебных стратегий студентов и различный уровень сформированности учебной самостоятельности, которая является неотъемлемой составляющей осознанного целеполагания, планирования, прогностического и аналитического мышления [7; 12].

Осваивая учебную программу по нормальной физиологии, обучающиеся должны научиться измерять артериальное давление, выполнять пальпацию и подсчет пульса, пульсоксиметрию, проводить спирометрию и спирографию, регистрацию и анализ электрокардиограммы. Использование обучающих видеоматериалов платформы Moodle, иллюстрирующих конструкцию, принципы работы медицинской техники и поэтапные алгоритмы выполнения практических заданий, позволяет студентам предварительно

ознакомиться с процедурой предстоящей манипуляции и оборудованием, а также структурировать свои действия на занятии уже под руководством и контролем преподавателя.

Однако проведенный опрос показал, что часть обучающихся выражает критическое отношение к подобной форме демонстрации материала для знакомства с алгоритмами формирования практических навыков и умений. Студенты данной группы подчеркивают необходимость первоочередного освоения мануальных навыков в ходе практического занятия в учебной аудитории. По результатам опроса только 55 % респондентов используют при самостоятельной подготовке учебные видеофильмы с демонстрацией выполнения практических навыков. При этом 37 % респондентов считают, что освоение мануальных навыков должно основываться преимущественно на собственном практическом опыте, а 63 % опрошенных положительно оценивают видеоформат учебного материала, но только в качестве вспомогательного ресурса [13]. Большинство студентов считает, что демонстрационные видеоматериалы, используемые для самостоятельной подготовки и применяемые на занятиях, не способны в полном объеме заменить реального преподавателя. Медицинские манипуляции и практические навыки обучающиеся стремятся отрабатывать самостоятельно с участием и под контролем педагога, который предварительно обязательно демонстрирует методику и поэтапное выполнение того или иного навыка. Полученные результаты опроса согласуются с литературными данными [3; 12; 13].

Так, по оценке З. В. Лопатина и соавт., значительная часть ординаторов и студентов старших курсов отдают предпочтение очным лекциям и практическим занятиям: «вариант очно в аудитории выбрали 31 % студентов и 39 % выпускников» [12, с. 98]. При этом студенты обращают особое внимание на важность обязательного сочетания реальной практической работы с симуляционным обучением, особенно для освоения сложных навыков и высоко рискованных медицинских манипуляций [12; 13].

Следует отметить, что сегодня симуляционное обучение занимает ведущее место в практической подготовке будущих врачей, оно погружает в условия «клинической ситуации» и дает возможность многократно и поэтапно отрабатывать профессиональные навыки без угрозы для здоровья пациента и студента [10; 14; 15]. Это особенно важно при освоении инвазивных процедур, навыков реанимации и высокотехнологичных вмешательств, где цена ошибки в реальной практике чрезвычайно высока [16; 17].

Полученные в ходе опроса данные свидетельствуют о том, что студенты воспринимают практическое обучение как базовый ресурс формирования профессиональных компетенций и клинического мышления. При этом в их ответах на вопрос «Достаточно ли для освоения практического навыка только его многократного повторения?» подчеркивается не только количественный, но и качественный аспект практики: отмечается необходимость повышения

осмысленности практической деятельности, четкой постановки учебных задач, вовлечения в реальную клиническую работу [5; 12]. Становление клинического мышления, по мнению студентов-медиков, происходит через «интеграцию теории с реальной практикой». Большинство опрошенных, 73 %, считают, что выбор наиболее оптимального метода диагностики для обследования пациента требует умения «анализировать данные» и «правильно оценивать показания к проведению диагностической манипуляции». Именно «анализ информации и аргументированное рассуждение» позволяют последовательно выстроить план диагностического обследования и корректировать его в зависимости от полученных результатов. По мнению студентов, эти навыки совершенствуются в коллективной деятельности: в ходе совместного выполнения практических работ, решения ситуационных задач, участия в олимпиадах, в научной и исследовательской работе под руководством преподавателя. Во время таких мероприятий студенты приобретают опыт работы в команде, открыты к коммуникации и учатся осуществлять быстрый и грамотный анализ профессиональных задач, находить нестандартные и оптимальные решения.

Студенты-второкурсники по-разному относятся к использованию симуляционных технологий в образовательном процессе и выделяют среди особенностей и возможностей виртуальных практических работ как преимущества, так и недостатки для обучения практическим навыкам и развития способностей к анализу профессиональной информации, как основы клинического мышления. Большинство респондентов, 63 %, признали целесообразной и интересной отработку практических навыков и диагностических методов в аудитории на виртуальных тренажерах-симуляторах; 34 % оценили их вклад в усвоение материала как умеренный, а 3 % расценивают данный метод как малоэффективный.

На рис. 2 показано, какая часть респондентов (в процентах от общего числа) считала те или иные возможности симуляционных методов преимуществами для обучения.

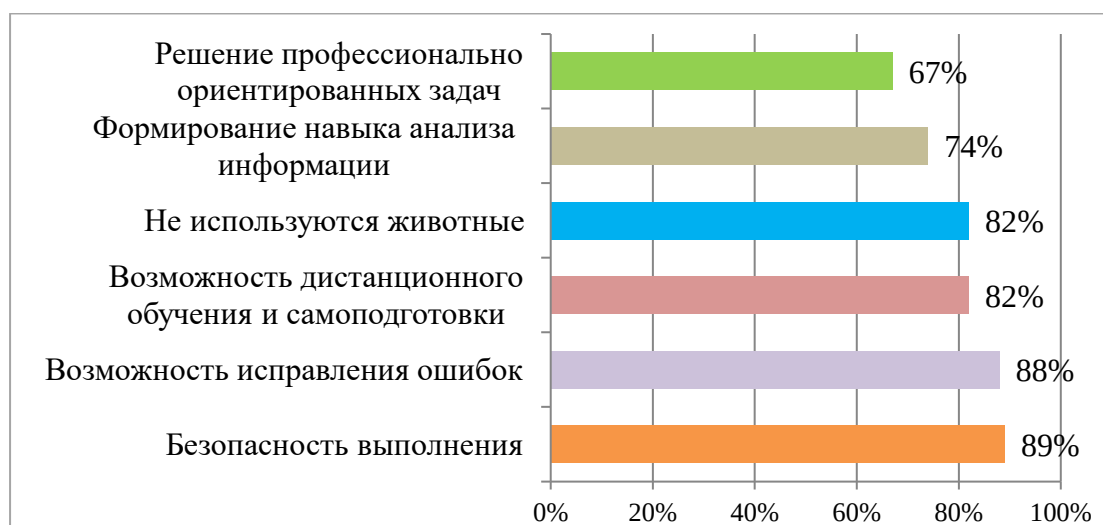


Рис. 2. Ответы респондентов на вопрос «Какие утверждения, по Вашему мнению, являются преимуществами симуляционных методов обучения?» (%). Сумма больше 100, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов.

Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

Распределение мнений студентов о недостатках симуляционного обучения в освоении практических умений и развитии аналитических навыков представлено на рис. 3.

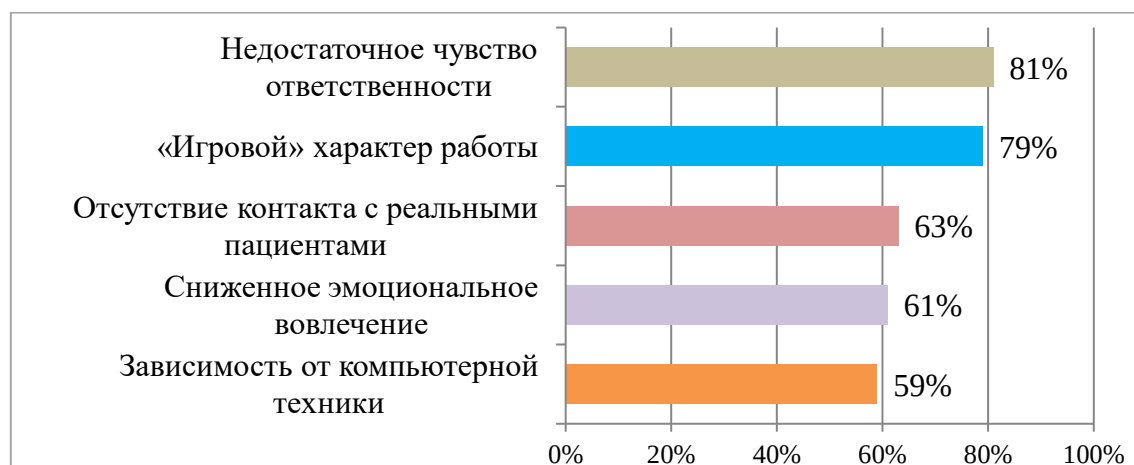


Рис. 3. Ответы респондентов на вопрос «Какие утверждения, по Вашему мнению, являются недостатками симуляционных методов обучения?» (%). Сумма больше 100, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов.

Примечание: составлен авторами по результатам данного исследования

Полученные в результате анкетирования данные позволяют сделать вывод, что, по мнению студентов, симуляционное обучение эффективно в формировании технических и аналитических компонентов практической деятельности, но не может полностью заменить эмоционально-ценностные и коммуникативные аспекты, критически важные для развития клинического мышления. На вопрос о необходимости развития коммуникативных навыков для формирования клинического мышления все респонденты отвечали утвердительно.

Известно, что в основе клинического мышления лежит единство знаний, умений и навыков, формирующееся в процессе чувственно-эмпирического освоения медицинской практики [1; 2]. Только сочетание разных педагогических методов и технологий способствует успешному формированию клинического мышления у студентов [8]. Включение в образовательный процесс практико-ориентированных исследовательских модулей способствует развитию критического мышления, умения оценивать качество и достоверность источников, интерпретировать результаты исследований и применять их при принятии клинических решений [5; 7; 18].

В зарубежных работах описаны модели practice-oriented clinical skills development, согласно которым переход молодых врачей от выпускного курса к первым годам практики сопровождается трансформацией клинического рассуждения от «болезне-ориентированного» к «практико-ориентированному». Показано, что этому переходу способствуют свобода клинического рассуждения в поддерживающей рабочей среде, ранняя интеграция в команды здравоохранения, а также наличие эффективного наставничества [19].

Полученные результаты и исследования других авторов демонстрируют, что практическое обучение является важным компонентом подготовки к работе в условиях реального здравоохранения, однако студенты и выпускники нередко отмечают недостаточность объема, а иногда и качества практической подготовки [4; 12].

Проведенный опрос выявил готовность второкурсников к самостоятельному применению практических навыков, полученных в ходе освоения учебной программы по нормальной физиологии, 81 % опрошенных считают, что «полностью готовы» применять полученные навыки на практике в профессиональной среде. Остальные респонденты заявили, что не считают достаточным свой уровень подготовки по причине недостатка времени для качественной отработки навыков и манипуляций на аудиторных занятиях.

Таким образом, по мнению студентов-медиков, практико-ориентированное обучение является необходимым условием формирования клинического мышления, однако требует системной доработки, как в части объема практики, так и в плане ее содержания и организации. Их оценки указывают на необходимость более тесной интеграции учебного процесса и реального здравоохранения, а также развития материально-технической базы, особенно симуляционных центров [5; 12; 20].

Заключение

Практико-ориентированный подход в медицинском образовании воспринимается студентами как обучение, способствующее становлению и развитию аналитического и клинического мышления. По мнению будущих врачей, особенно важно рациональное сочетание информационных и компьютерных технологий наравне с традиционными формами обучения с обязательным участием профессионального педагога и наставника.

Таким образом, реализация целостного образовательного комплекса (ранняя клиническая ориентация, активные методы обучения (кейсы, симуляции), исследовательские и проектные работы) способствует формированию у студентов-медиков клинического мышления как интегральной профессиональной компетенции, необходимой для самостоятельной и ответственной врачебной деятельности.

Список литературы

1. Батаев Х. М., Борлакова З. А., Ганиева А. И. Методы формирования клинического мышления у студентов медицинских факультетов // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 6 (115). С. 73–76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formirovaniya-klinicheskogo-myshleniya-u-studentov-meditsinskih-fakultetov> (дата обращения: 25.05.2026). DOI: 10.24412/1991-5497-2025-6115-73-76. EDN: BNIBTV.
2. Pinnock R., Welch P. Learning clinical reasoning // J. Paediatr. Child Health. 2014. Vol. 50. Is. 4. P. 253–257. DOI: 10.1111/jpc.12455.
3. Камышникова Л. А., Ефремова О. А., Ивахно Е. Н., Дуброва В. А. Мнение студентов-медиков об использовании симуляторов на занятиях // Врач и информационные технологии. 2020. № 3. С. 67–72. DOI: 10.37690/1811-0193-2020-3-67-72.
4. Алексеенко С. Н., Гайворонская Т. В., Дробот Н. Н. Роль практико-ориентированной организации образовательного процесса студентов-медиков в развитии клинического мышления и предотвращении профессиональных ошибок в будущей врачебной деятельности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 404–416. DOI: 10.34670/AR.2023.50.21.046. EDN: AYUHRС.
5. Тузкова Ю. В. Формирование клинического мышления на ранних этапах обучения в медицинском вузе в условиях электронной информационной образовательной среды с использованием виртуальных клинико-фармакологических кейсов // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2025. Т. 24 (3S). С. 29–35. URL: <https://cardiovascular.elpub.ru/jour/article/view/4606/3483?ysclid=mpmh7zvq4r836747855> (дата обращения: 25.05.2026). DOI: 10.15829/1728-8800-2025-4606. EDN: TYNKRN.
6. Основы оценки функций организма человека: учебное пособие / под ред. И. И. Шахматова. Барнаул: Алтайский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2016. 412 с. EDN: VTNHDX. ISBN 978-5-9505-0197-5.
7. Пальянов С. В., Гетман Н. А., Корпачева О. В., Торопов А. П., Таран Н. И. Формирование клинического мышления обучающихся патофизиологии (базовый курс) с помощью ситуационных задач // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32907> (дата обращения: 20.05.2026). DOI: 10.17513/spno.32907.
8. Решетникова Т. В., Яркова В. Г., Жмуров Д. В. Формирование клинического мышления у студентов-медиков младших курсов на примере регионального университета // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2026.

№ 1. С. 78–80. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2026/01/2026-01-16.pdf> (дата обращения: 27.05.2026).

9. Арутюнов Г. П., Ларина В. Н., Ильина Е. Е. Роль ситуационных задач в формировании клинического мышления студентов медицинского вуза // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2025. № 3 (23). С. 15–18. DOI: 10.24075/mtcpe.2025.17. EDN: DOKJUW.

10. Алексеева О. В., Носова М. Н., Улитина О. М., Лычева Н. А., Бондарчук Ю. А., Шахматов И. И., Вдовин В. М., Шатилло Г. Ю., Киселев В. И., Моисеева Т. Г., Блажко А. А., Николаев В. Ю. Симуляционные методики в учебном процессе медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 551. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22506> (дата обращения: 22.05.2026). EDN: YTIFOV.

11. Поняева Т. А. Использование системы Moodle в дистанционном обучении как основа непрерывного обучения в вузе в условиях пандемии // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 8. С. 161–163. URL: <https://elibrary.ru/bpszvw?ysclid=mpldgjbzt9553910531> (дата обращения: 21.05.2026). EDN: BPSZVW.

12. Лопатин З. В., Ханиев А. А., Болдуева С. А. Анализ мнения студентов и выпускников о реализации программ специалитета в медицинских вузах // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ. 2023. Т. 9. № 1 (31). С. 92–101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-mneniya-studentov-i-vypusknikov-o-realizatsii-programm-spetsialiteta-v-meditsinskih-vuzah?ysclid=mpo0q0d0vw643755223> (дата обращения: 20.04.2026). DOI: 10.33029/2411-8621-2023-9-1-92-101. EDN: FGAFVS.

13. Алексеева О. В., Носова М. Н., Улитина О. М., Моисеева Т. Г. Эффективность использования информационных технологий в освоении дисциплины «Нормальная физиология» по мнению студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32716> (дата обращения: 20.04.2026). DOI: 10.17513/spno.32716. EDN: TDEJUO.

14. Foronda C. L., Fernandez-Burgos M., Nadeau C., Kelley C. N., Henry M. N. Virtual simulation in nursing education: a systematic review spanning 1996 to 2018 // Simul Healthc. 2020. Vol. 15. Is. 1. P. 46–54. URL: https://www.sentinelu.com/application/files/6717/2504/3330/Virtual_Simulation_in_Nursing_Education__A.9-1.pdf (дата обращения: 25.04.2026). DOI: 10.1097/SIH.0000000000000411.

15. Потапов М. П. Роль симуляционных образовательных технологий в обучении врачей // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 8–9. С. 138–148. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-simulyatsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-obuchenii-vrachey> (дата обращения: 21.05.2026). DOI: 10.31992/0869-3617-2019-28-8-9-138-148.

16. Камышникова Л. А., Ефремова О. А., Ивахно Е. Н., Дуброва В. А. Возможности использования симуляторов в медицинском образовании // Медицинские технологии. Оценка и выбор. 2019. № 3 (37). С. 46–52. DOI: 10.31556/2219-0678.2019.37.3.046-052. EDN: LAYBTH.
17. Свиридова Т. Б., Макиев Р. Г. Симуляционное обучение: ключевой элемент профессиональной подготовки медицинских работников в контексте аккредитации // Менеджер здравоохранения. 2024. № 7. С. 90–96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/simulyatsionnoe-obuchenie-klyuchevoy-element-professionalnoy-podgotovki-meditsinskih-rabotnikov-v-kontekste-akkreditatsii?ysclid=mpo0xlwa7k729120430> (дата обращения: 21.05.2026). DOI: 10.21045/1811-0185-2024-90-96.
18. Павлов Ч. С., Ковалевская В. И., Варганова Д. Л., Туранкова Т. А., Семенистая М. Ч., Теплюк Д. А., Литвинова Т. М., Волель Б. А. Критическое мышление в медицинском образовании // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2023. Т. 22. № S2. С. 38–48. URL: <https://cardiovascular.elpub.ru/jour/article/view/3566?ysclid=mpo1z57r6b718570705> (дата обращения: 25.06.2026). DOI: 10.15829/1728-8800-2023-3566. EDN: WFAPJR.
19. Karunaratne D., Chandratilake M., Marambe K. Learning clinical reasoning skills during the transition from a medical graduate to a junior doctor // The Asia Pacific Scholar. 2024. Vol. 9 (2). P. 5–17. URL: <https://medicine.nus.edu.sg/taps/issues/learning-clinical-reasoning-skills-during-the-transition-from-a-medical-graduate-to-a-junior-doctor/> (дата обращения: 24.05.2026). DOI: 10.29060/TAPS.2024-9-2/OA3053.
20. Reyhan F., Mete A., Sayiner F. D., Celik N. Evaluating the views of midwifery students about simulation education // International Journal of Caring Sciences. 2018. Vol. 11. Is. 1. P. 239–245. URL: https://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/27_reyhan_original_11_1.pdf (дата обращения: 25.05.2026).

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования.

Financing: The research was performed without external funding.