

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Цквитария Т. А. ORCID ID 0000-0002-2486-0182

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, Ростов-на-Дону, Российская Федерация, e-mail: soiskatel2005@mail.ru

В статье рассматриваются актуальные педагогические вызовы, возникающие в условиях трансформации ценностных ориентаций современного поколения студентов. Актуальность рассматриваемой темы определяется практическими затруднениями, с которыми сталкиваются преподаватели, а также и стратегической необходимостью переосмысления целей и средств высшего образования в новой ценностной реальности. Целями данного исследования являются проведение анализа научных публикаций по теме педагогических вызовов современного образовательного процесса в условиях изменения ценностных ориентаций современного поколения студентов и систематизация эффективных педагогических стратегий, позволяющих продуктивно трансформировать данные вызовы в ресурсы развития образовательного процесса. В качестве метода исследования использовали контент-анализ научных публикаций по исследуемой проблеме, систематизацию и обобщение. Материалами для исследования послужили научные статьи и монография исследователей, занимающихся вопросами ценностной трансформации современной студенческой молодежи и изменения роли преподавателя в вузе. В статье проанализированы исследования отечественных авторов, выявлены аспекты рассмотрения обозначенной проблемы и варианты ее решения. В статье систематизированы ключевые характеристики современного студенчества, выделенные на основе анализа психолого-педагогических исследований, и предложены адекватные педагогические стратегии для каждой из них.

Ключевые слова: педагогическая задача, универсальные компетенции, будущий врач, педагогический вызов, цифровая трансформация, ценностные ориентации.

PEDAGOGICAL CHALLENGES IN THE CONTEXT OF CHANGING VALUE ORIENTATIONS OF THE MODERN GENERATION OF STUDENTS

Tskvitariya T. A. ORCID ID 0000-0002-2486-0182

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Rostov State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Rostov-on-Don, Russian Federation, e-mail: soiskatel2005@mail.ru

This article examines current pedagogical challenges arising from the transformation of the value orientations of today's student generation. The relevance of this topic is determined by the practical difficulties faced by instructors, as well as the strategic need to rethink the goals and means of higher education in a new value reality. The purpose of this study is to analyze the pedagogical challenges of the modern educational process in the context of changing value orientations of today's student generation in scientific publications and to systematize effective pedagogical strategies that can effectively transform these challenges into resources for educational development. The research method utilized content analysis of scientific publications on the issue under study, systematization, and synthesis. The research materials include scientific articles and a monograph by researchers studying the value transformation of modern students and the changing role of the instructor at the university. The article analyzes research by Russian authors, identifying aspects of this problem and potential solutions. This article systematizes key characteristics of modern students, identified through an analysis of psychological and pedagogical research, and proposes appropriate pedagogical strategies for each of them.

Keywords: pedagogical task, universal competencies, future physician, pedagogical challenge, digital transformation, value orientations.

Введение

Современная система образования развивается в условиях динамичных изменений социальной, культурной и экономической реальности, которые определяются процессами цифрового преобразования, глобализации и трансформации институциональных структур.

Одним из наиболее значимых факторов, определяющих облик современной педагогической реальности, выступает изменение ценностно-смысловой сферы подрастающего поколения. Социальные изменения современной эпохи влияют на ценностные предпочтения молодежи, формируя новую картину мира. Студенчество, как наиболее чуткая к социальным изменениям возрастная группа, демонстрирует ценностные конфигурации, существенно отличающиеся от установок предшествующих поколений [1-3].

В гуманитарной и педагогической мысли проблема ценностных трансформаций студенческой молодежи сегодня приобретает особую значимость. В работе В. А. Ситарова ценности рассматриваются как несущие конструкции общества, обеспечивающие его целостность, преемственность и устойчивость. Автор подчеркивает, что именно через систему ценностей формируется менталитет членов общества, а их разрушение приводит к деформации воспитательного пространства и ослаблению социально-культурной идентичности. Тем самым происходит смещение внутренней структуры личности: на место ценностно-смысловых оснований все чаще приходят потребностные установки, что затрудняет формирование зрелой и ответственной жизненной позиции [4].

Обозначенные изменения порождают спектр педагогических вызовов, которые выступают как комплекс объективно возникающих противоречий между сложившейся образовательной практикой и новыми характеристиками субъектов образовательного процесса. К числу наиболее острых вызовов относятся: смещение познавательной мотивации в пользу инструментальных целей (получение диплома, статуса); снижение готовности к длительным волевым усилиям и усвоению объемного теоретического материала; преобладание у обучающихся клипового мышления над системно-аналитическим; изменение роли преподавателя – от безусловного авторитета к критической оценке и запросу на равноправный диалог; рост потребности в проектных и геймифицированных форматах обучения [5; 6].

Актуальность заявленной проблематики определяется не только практическими затруднениями, с которыми сталкиваются преподаватели, но и стратегической необходимостью переосмысления целей и средств высшего образования в новой ценностной реальности. В публикуемых исследованиях освещаются вопросы частных аспектов – либо акцент на возрастных особенностях поколения Z, либо на внедрении отдельных инновационных методов (проектное обучение, геймификация). Фрагментарно освещены педагогические вызовы современного образовательного процесса, порождаемые изменением ценностных ориентаций современных студентов.

Цель исследования - проведение анализа педагогических вызовов современного образовательного процесса в условиях изменения ценностных ориентаций современного

поколения студентов в научных публикациях и систематизация эффективных педагогических стратегий, позволяющих продуктивно трансформировать данные вызовы в ресурсы развития образовательного процесса.

Материал и методы исследования

Исследование базируется на совокупности общенаучных и конкретно-педагогических подходов, обеспечивающих многоуровневый анализ исследуемой проблемы: аксиологический подход, контент-анализ научных публикаций по исследуемой проблеме, систематизация и обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение

Одним из основных и универсальных, в смысле независимости от специфики и профилизации деятельности педагога, выступает необходимость изменения роли преподавателя в современном высшем образовании - это переход преподавателя от роли транслятора информации к функциям фасилитатора, ментора и навигатора в научной информации, специальных знаниях, цифровой среде.

Одновременно можно обозначить ряд педагогических вызовов, определяющих характер изменившихся подходов к образовательной практике, связанных с социальными и технологическими изменениями.

Традиционная дисциплинарная модель (строгая субординация) перестаёт работать, и преподавателю приходится перестраивать свой коммуникативный стиль, что требует дополнительной психологической гибкости. Происходит это вместе с трансформацией функции передачи знаний: в условиях открытого доступа к информации и развития нейросетей преподаватель перестает быть единственным источником информации, а лекция в формате «диктовки» теряет актуальность, и педагог сталкивается с быстрой потерей внимания, низкой вовлечённостью студентов и запросом на диалог [7].

Прочно вошедшая в практику парадигма цифровой трансформации образовательной среды формулирует необходимость интеграции искусственного интеллекта и онлайн-платформ в учебный процесс. Это требует постоянного повышения цифровой грамотности преподавателя, чтобы эффективно управлять виртуальными аудиториями и применять интерактивные форматы оценивания. Трансформируется роль преподавателя, и существует необходимость перестроиться на более гибкую модель взаимодействия, где педагог выступает фасилитатором и навигатором [8; 9].

Существующий запрос на индивидуализацию траекторий обучения и одновременно присутствующая сложность выбора адекватных технологий и методик подчеркивают понимание отсутствия универсального подхода в обучении. Преподавателю приходится постоянно осваивать новые цифровые инструменты, комбинировать методы и балансировать

между разными педагогическими парадигмами, что создаёт дополнительную нагрузку и риск профессионального выгорания. Ключевое значение в данном контексте приобретает проектирование коммуникативного пространства, в рамках которого разворачивается совместная познавательная-интеллектуальная деятельность преподавателей и обучающихся.

Достижение данной цели предполагает активное включение студентов в учебно-воспитательный процесс и организацию продуктивного диалогического взаимодействия, основанного на принципах субъект-субъектных отношений [10]. У современного поколения студентов превалирует вера в собственные силы, где опорой выступает собственная самооценка и доверие к себе. Педагогическое взаимодействие должно строиться на поддержке и укреплении уверенности студента в своих возможностях, а не на апелляции к внешним авторитетам.

Автор считает, что важный педагогический вызов - это необходимость перехода от классической трансляции знаний к аксиологическому подходу. Современное студенчество рассматривает образование преимущественно как инструмент для достижения жизненного успеха (карьера, финансы), а не как самоценность, что требует от преподавателей поиска новых способов мотивации, построения взаимодействия, формирования компетенций обучающихся.

Существует ряд исследований и публикаций о ценностных ориентациях современного поколения студентов. Например, работы В. А. Ситарова позволяют рассматривать изменение ценностных ориентаций современной студенческой молодежи не как частный социокультурный феномен, а как фундаментальный педагогический вызов [4].

Автор связывает успешность педагогического взаимодействия с пониманием ценностных доминант студентов. Для современного поколения студентов характерны быстрый доступ к информации, ориентация на практический результат, фрагментарное восприятие материала и высокая чувствительность к качеству коммуникации. Это означает, что преподавателю важно не только давать контент, но и создавать понятную смысловую рамку, в которой студент видит ценность учебной деятельности.

У современного студенчества заметно меняется иерархия ценностей: на первый план выходят личная эффективность, самоопределение и индивидуальный выбор, а традиционные формы ориентации на коллектив и долг осмысливаются иначе [2].

Ориентация на самореализацию, индивидуализацию и сужение социального круга в ценностях современных студентов связывается с идеями материального благополучия, карьерного успеха, самоутверждения. При этом приоритетной оказывается ценность самореализации, что связано с верой в собственные возможности и с позитивной самооценкой.

Наблюдается усиление дивергентного Я-менталитета, микросолидарности в рамках узкого круга семьи и друзей при ослаблении коллективных смыслов [3; 10; 11].

Важно для современного поколения получение сиюминутной обратной связи, студенты ожидают немедленного поощрения, оценивания и реакции на свои действия, важна эффективность и результат. Традиционная система экзаменов и курсовых работ с отсроченной оценкой вызывает у них фрустрацию и снижение мотивации, теряется интерес к долгосрочным проектам, если они не получают промежуточного подкрепления; растёт запрос на частые, оперативные и персонализированные комментарии [12; 13].

Исследования вопросов организации педагогического процесса с точки зрения теории поколений (X, Y, Z), с опорой на научно обоснованные характеристики представителей поколений, в качестве отличительных черт выделяют клиповое мышление и многозадачность, а также фрагментарное восприятие информации. Информационная насыщенность среды формирует привычку к быстрому переключению между источниками и форматами. В качестве ценности для обучающихся в этом контексте выступает скорость получения информации, возможность постоянного доступа к информации, визуальная насыщенность учебного материала, наличие обучающих цифровых платформ и ожидание, что обучение тоже будет технологичным [6]. Теория поколений рассматривается не просто как социологическая концепция, а предлагается в качестве психологического инструмента для понимания глубинных механизмов формирования личности в условиях быстро меняющейся среды. Очевидно, что ценностные различия порождают трудности социального взаимодействия в образовательной среде, и это требует пересмотра воспитательных и дидактических стратегий [14].

Актуальные педагогические стратегии и ответ на вызовы определяются четкой методологической позицией, что студентов уже нельзя обучать по модели, где преподаватель только передает знания. Нужны интерактивность, ясная структура, проектные формы работы, цифровые инструменты и постоянная обратная связь. Особенно важно связывать учебный материал с реальными профессиональными задачами будущих специалистов. Необходим вектор на снижение однозначности преподавательской роли. Сегодня от преподавателя ждут не только передачи знаний, но и наставничества, воспитания, психологической поддержки, цифровой грамотности и способности работать в условиях неопределенности. Это повышает нагрузку и требует постоянного профессионального развития.

На практике это означает, что преподавателю уже недостаточно хорошо знать предмет. Он должен проектировать образовательную среду, управлять групповыми взаимодействиями, использовать цифровые ресурсы, развивать у студентов критическое мышление и способность к самостоятельному решению задач. В образовательной практике медицинского вуза к этому

добавляются требования к формированию межкультурной коммуникативной компетентности и умению объяснять сложное профессиональное содержание доступным языком. В медицинском образовании эти черты особенно значимы, потому что будущему врачу нужны не только знания, но и ответственность, эмпатия, устойчивость и профессиональная этика. Поэтому современное поколение студентов медицинского вуза можно описать как поколение, которое хочет видеть в обучении смысл, практическую полезность и уважительное партнерство с преподавателем [1; 15]. Для медицинского вуза это означает необходимость целенаправленного формирования профессионально-нравственной позиции студента, укрепления гуманистических оснований обучения.

Необходимо уделять внимание развитию мягких навыков (Soft Skills) в первую очередь у преподавателя лично, а затем демонстрировать их и формировать у обучающихся. Также важно сфокусироваться на развитии навыков критического мышления обучающихся, их эмоционального интеллекта, умения участвовать в коллаборациях и решать задачи когнитивной сложности, что помогает студентам ориентироваться в условиях постоянных социальных и экономических трансформаций.

Несомненно, стоит уделять внимание внедрению в образовательный процесс цифровых технологий, элементов геймификации и интерактивных технологий обучения. Также будет соответствовать ценностям современного поколения студентов использование мультимедийных форматов обучения и проектно-ориентированного обучения, связывающего теорию с реалиями будущей карьеры. Индивидуализация обучения призвана учитывать ценность личных границ, самостоятельность и возможность кастомизации образовательной траектории.

Разработанные автором рекомендации представлены в виде таблицы «Педагогические вызовы и способы их преодоления в работе с современным поколением студентов», где обобщены когнитивно-поведенческие характеристики современных студентов и соответствующие им педагогические стратегии.

Педагогические вызовы и способы их преодоления
в работе с современным поколением студентов

Черты современного поколения студентов	Педагогические способы ответа на вызовы
Цифровая включенность, привычка к постоянному онлайн-доступу к информации	использовать цифровые платформы, смешанное обучение, интерактивные задания и короткие смысловые блоки

Ориентация на самореализацию и личную траекторию развития	проектировать индивидуальные образовательные маршруты и показывать связь учебы с будущей профессией
Прагматичность и ориентация на практический результат	усиливать практико-ориентированное обучение, кейсы, проекты и задания, связанные с реальными задачами
Фрагментарное восприятие информации и быстрое переключение внимания	дробить сложный материал на логические блоки, использовать визуализацию и повторное смысловое закрепление
Высокая чувствительность к качеству коммуникации с преподавателем	преподавателю нужно быть более диалогичным, уважительным, ясным в объяснениях и чаще давать обратную связь
Поиск смысла обучения и потребность в понятной ценности образования	связывать содержание дисциплины с профессиональной и жизненной перспективой студента
Привычка к гибридной реальности и активному взаимодействию с медиасредой	в образовательный процесс нужно включать мультимодальные форматы: текст, видео, обсуждение, симуляции, цифровые кейсы
Склонность к самостоятельному выбору и меньшая терпимость к жестко авторитарной модели обучения	преподавателю важно переходить от директивного стиля к роли модератора, наставника и фасилитатора
Интерес к профессиональной идентичности и раннему самоопределению	усиливать профориентационные элементы, наставничество и включение студентов в профессиональные пробы
Уязвимость к информационной перегрузке и рассеиванию внимания	Необходимо развитие критического мышления, медиаграмотности и навыков отбора информации

Примечание: таблица составлена автором на основе полученных данных в ходе исследования.

Выводы

Представленный материал позволяет рассматривать изменение ценностных ориентаций современной студенческой молодежи не как частный социокультурный феномен, а как фундаментальный педагогический вызов. Эффективные педагогические стратегии, по мнению автора, строятся на гибком сочетании цифровых, интерактивных и смысловых

методов, учитывающих одновременно когнитивный профиль, ценностные ориентации и коммуникативные предпочтения студентов. Важно резюмировать следующие позиции.

Цифровая ментальность студентов (включенность, гибридная реальность, медиаактивность) требует внедрения смешанного обучения, мультимодальных форматов и цифровых платформ.

Когнитивные особенности (фрагментарность восприятия, быстрое переключение, уязвимость к перегрузке) диктуют необходимость дробления материала, визуализации и развития критического мышления.

Мотивационно-ценностные установки (ориентация на самореализацию, прагматизм, поиск смысла, раннее самоопределение) предполагают индивидуализацию маршрутов, практико-ориентированность, связь с профессией и профориентационные пробы.

Коммуникативные ожидания (чувствительность к качеству общения, неприятие авторитаризма) требуют смены роли преподавателя с директивной на фасилитирующую, диалогичность и регулярную обратную связь.

Таким образом, профессиональный потенциал и ценности преподавателя являются стратегическим ресурсом, определяющим жизнеспособность и инновационный потенциал системы образования. Сегодня образованию необходимы современные преподаватели, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, умеющие самостоятельно принимать решения, но сегодня кардинально поменялся и студент: его ценности, установки, ожидания, и это также нельзя не учитывать в процессе образования и воспитания в вузе.

Список литературы

1. Егорычев А. М., Ростовская Т. К. Перспективы развития профессионального образования в условиях глобализации мирового сообщества // ЦИТИСЭ. 2021. № 1 (27). URL: https://ma123.ru/wp-content/uploads/2021/01/Egorychev-Rostovskaya_CITISE_1-2021.pdf (дата обращения: 20.06.2026). DOI: 10.15350/2409-7616.2021.1.05.
2. Чернова Н. Ю. Поколение хоумлэндеров: репрезентации формативного контекста // Семиотические исследования. Semiotic studies. 2023. Т. 3 № 2. С. 83–91. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54163335_66120583.pdf (дата обращения: 20.06.2026). DOI: 10.18287/2782-2966-2023-3-2-83-91.
3. Вепрева И., Ицкович Т., Михайлова О. Система ценностей современного студенчества: от семейного благополучия до самореализации // Quaestio Rossica. 2023. Т. 11. № 1. С. 277–288. DOI: 10.15826/qr.2023.1.789.

4. Ситаров В. А. Ценностные трансформации современной студенческой молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2017. № 2. С. 202-210. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29457467_57110421.pdf (дата обращения: 20.06.2026). DOI: 10.17805/zpu.2017.2.15. EDN: YUQBIZ.
5. Малинина И. И., Сорокопуд А. Р., Александрова М. В. Развитие профессиональной культуры педагога: организационно-педагогические условия и вызовы времени // Непрерывное образование. 2025. № 3 (53). С. 77-81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=91511787> (дата обращения: 20.06.2026). EDN: VQTXOX.
6. Суриков Ю. Н. «Цифровые аборигены» и современный педагогический процесс: точки соприкосновения // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 97-10. С. 123-127. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54104646_40917947.pdf (дата обращения: 20.06.2026). DOI: 10.18411/trnio-05-2023-571.
7. Гетман Е. П. Теория поколений как инструмент разработки эффективных педагогических практик в вузе // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2026. № 1. С. 223-225. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_90483987_47110116.pdf (дата обращения: 20.06.2026). EDN: WCAMEX.
8. Бермус А. Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики 2022. Т. 7. Выпуск 1. URL: <https://pedagogy-journal.ru/article/ped20220003/fulltext> (дата обращения: 27.06.2026). DOI: 10.30853/ped20220003.
9. Шевченко И. В. Влияние искусственного интеллекта на развитие критического мышления у обучающихся: педагогические подходы и вызовы // Профессиональное образование в современном мире. 2025. Т. 15. № 4 С. 680–684. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_89140535_35832650.pdf (дата обращения: 20.06.2026). DOI: 10.20913/2224-1841-2025-4-9.
10. Подымов Н. А., Подымова Л. С., Ситаров В. А. Инновационные технологии персонализации образовательного пространства современного вуза. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2026. 220 с. ISBN: 978-5-605-46815-8.
11. Пак Л. Г. Социализация студентов вуза в эпоху цифрового общества // Вестник Оренбургского государственного университета 2020 № 5 (228) Общая педагогика, история педагогики С. 66 – 72. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45702696> (дата обращения: 20.06.2026). DOI: 10.25198/1814-6457-228-66. EDN: GLGHIC.

12. Каверина С. В. К вопросу обучения студентов поколения Z в вузе: вызовы и цифровые педагогические стратегии // Материалы ивановских чтений. 2026. № 1 (52). С. 40 – 43. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_89789107_60693337.pdf (дата обращения: 20.06.2026). EDN: CEJZHS.
13. Гребенникова В. М. Теория поколений как ключ к пониманию мотивации современных студентов? // International Journal of Medicine and Psychology. 2024. Т. 7. № 7. С. 68-79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80309042> (дата обращения: 20.06.2026). DOI: 10.58224/2658-3313-2024-7-7-68-79. EDN: QWEPZW.
14. Скоблик О. Н. Теория поколений как инструмент анализа процессов развития и формирования личности // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 472-475. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37603935> (дата обращения: 20.06.2026). EDN: AYCSDA.
15. Маралов В. Г., Ситаров В. А., Романюк Л. В., Корягина И. И., Табунов И. А. Вовлеченность в учебную деятельность: роль психологического капитала и мотивации учения у студентов медицинского и психолого-педагогического профилей подготовки // Перспективы науки и образования. 2024. № 2 (68). С. 389-410. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67207855> (дата обращения: 20.06.2026). DOI: 10.32744/pse.2024.2.24. EDN: LFCRZM.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.

Финансирование: Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования.

Financing: The research was performed without external funding.